

Návrh záměru předložit žádost o prodloužení doby platnosti akreditace

doktorského studijního programu

**PEDAGOGIKA**

prezenční a kombinovaná forma studia

Zlín 2023

A-I – Základní informace o žádosti o akreditaci

**Název vysoké školy:** Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

**Název součásti vysoké školy:** Fakulta humanitních studií

**Název studijního programu:** Pedagogika

**Typ žádosti o akreditaci:** prodloužení platnosti akreditace

**Schvalující orgán:** Vědecká rada FHS UTB, Rada pro vnitřní hodnocení UTB

**Datum schválení žádosti:** Schváleno Vědeckou radou FHS UTB 19. 12. 2022

Radou pro vnitřní hodnocení UTB …

**Odkaz na elektronickou podobu žádosti:** Zadat adresu<https://fhs.utb.cz/wp-login.php>**,** vložit přihlašovací údaje: **„fhs-akreditace“,** heslo: **„akreditace-FHS\*2022“,** poté kliknout na odkaz: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/akreditace/pedagogika-dsp-p-k/>, zadat heslo „**Akrediace\_DSP\*2022**“.

**Odkaz na studijní opory pro kombinovanou/distanční formu studia:**

**Odkazy na relevantní vnitřní předpisy:**

Vnitřní předpisy UTB: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/>

Vnitřní předpisy FHS UTB: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy-utb-a-fhs/>

**Odkaz na poslední zprávu o vnitřním hodnocení vysoké školy:** <https://www.utb.cz/mdocs-posts/zprava-o-vnitrnim-hodnoceni-kvality-vzdelavaci-tvurci-a-s-nimi-souvisejicich-cinnosti-utb-ve-zline-2021-2025/>

**ISCED F a stručné zdůvodnění:** 0111 Pedagogika.

Zařazení je dle Metodiky ke Klasifikaci oborů (ISCED-F 2013) dostupné na: <https://www.czso.cz/csu/czso/klasifikace-oboru-vzdelani-cz-isced-f-2013>

**B – Charakteristika studijního programu Pedagogika**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **B-I – Charakteristika studijního programu** | | | |
| **Název studijního programu** | Pedagogika | | |
| **Typ studijního programu** | doktorský | | |
| **Profil studijního programu** | akademicky zaměřený | | |
| **Forma studia** | prezenční – kombinovaná | | |
| **Standardní doba studia** | 4 roky | | |
| **Jazyk studia** | český | | |
| **Udělovaný akademický titul** | Ph.D. | | |
| **Rigorózní řízení** | ne | **Udělovaný akademický titul** |  |
| **Garant studijního programu** | doc. Mgr. Jan Kalenda, Ph.D. | | |
| **Zaměření na přípravu k výkonu regulovaného povolání** | ne | | |
| **Zaměření na přípravu odborníků z oblasti bezpečnosti České republiky** | ne | | |
| **Uznávací orgán** |  | | |
| **Oblast(i) vzdělávání a u kombinovaného studijního programu podíl jednotlivých oblastí vzdělávání v %** | | | |
| **Neučitelská pedagogika:** 100 % | | | |
| **Cíle studia ve studijním programu** | | | |
| Cílem doktorského studijního programu Pedagogika je připravit studenty na jejich budoucí výzkumnou nebo organizační činnost v akademické sféře, výzkumných institucích, ve vzdělávacích institucích v privátní sféře, stejně jako v neziskových organizacích a organizacích veřejného sektoru, které provádějí pedagogickou činnost. Studenti získají pokročilé znalosti v oblasti pedagogiky a v klíčových oblastech vědecké činnosti v oblasti vzdělávání. Současně s tím se po absolvování studia stanou odborníky schopnými na mezinárodní vědecké úrovni rozvíjet obor pedagogika se všemi jeho interdisciplinárními přesahy. Budou také schopni vést samostatnou výukovou činnost na univerzitní úrovni. Studijní program bude rozvíjet a intenzivně posilovat schopnost studentů se samostatně rozhodovat na základě kritického zhodnocení podkladů a kritické diskuse za využití odborné argumentace. Dále bude rozvíjet a upevňovat profesní jazykové kompetence zejména v anglickém jazyce, využívat odpovídajícími způsobem výzkumné metody a s nimi spojené specializované ICT vybavení. Díky uvedeným znalostem a dovednostem získá absolvent předpoklady k rozvoji pedagogických disciplín a řešení výzkumných problémů a s nimi spojených vědecko-výzkumných otázek. Důraz je kladen na kvalitní zpracování, prezentaci a publikaci výzkumných výsledků. Podstatnou součástí studijního programu je i důraz na budování kompetencí, které jsou nezbytné pro kooperaci ve vědecky zaměřených týmech a na aktuální témata pedagogiky. Program povede studenty k tomu, aby byli schopni analyzovat a řešit současné pedagogické problémy v globální perspektivě a výsledky své odborné činnosti byli schopni aplikovat v regionálním, národním a mezinárodním kontextu. | | | |
| **Profil absolventa studijního programu** | | | |
| Absolvent doktorského studijního programu Pedagogika má klíčové znalosti a dovednosti nezbytné k základnímu i aplikovanému výzkumu a k pokročilé analytické a organizační činnosti, a to z oblasti teorie pedagogiky a metodologie výzkumu. Zároveň s tím si dle zaměření své dizertační práce prohloubí znalosti současných trendů v oblastech pedagogického výzkumu, pedagogiky volného času, školní pedagogiky, psychologické diagnostice, sociologických perspektivách ve vzdělávání aj.. Díky tomu absolvent umí identifikovat klíčové vývojové trendy v uvedených oblastech a zároveň v nich řešit vědecko-výzkumné, metodické a koncepční aktivity, které odpovídají požadavkům základního nebo aplikovaného výzkumu či praxi vzdělávacích institucí.  S ohledem na typ uvedeného studijního programu student umí v odpovídající šíři a míře identifikovat, třídit a interpretovat data o jevech spadajících do akčního pole pedagogiky, včetně jejich explicitních a implicitních předpokladů. K tomu používá adekvátní teoretické koncepty, kvantitativní a kvalitativní datové analýzy a zároveň je schopen využívat aktuální informační technologie a software.  Absolvent je způsobilý působit na pozicích: vědeckého pracovníka v základním či aplikovaném výzkumu na univerzitách nebo výzkumných institucích, vysoce kvalifikovaných pozicích analytiků, poradců a specialistů ve vzdělávacích organizacích v privátním sektoru, ve státních a veřejnoprávních institucích*,* např. na pozicích vedoucí analytického útvaru, metodiky vzdělávání nebo konzultanta pro oblast vzdělávání aj.  **ODBORNÉ ZNALOSTI**  Absolvent doktorského studijního programu Pedagogika:   * aplikuje klíčové teorie používané v pedagogických vědách s přihlédnutím k interdisciplinárním souvislostem příbuzných oborů (andragogika, psychologie, sociologie, antropologie), * zdůvodňuje metodologii výzkumu v pedagogických vědách, včetně využití aktuálních výzkumných metod a postupů pro řešení výzkumných problémů, * dentifikuje a formuluje teoretické rámce výzkumného problému v oblasti pedagogických věd a požadované cílové řešení výzkumného projektu, * je schopen komplexně systémově vyhodnotit problematiku vzdělávání a faktorů, které podmiňují jeho úspěšnost, * orientuje se v nových trendech v oblasti vzdělávání a výchovy, umí predikovat trendy v oblasti vzdělávání a výchovy a využívat je pro vědecko-výzkumné a vývojové projekty orientované na rozvoj vzdělávání a výchovy ve školství i mimo něj.   **ODBORNÉ DOVEDNOSTI:**  Absolvent doktorského studijního programu Pedagogika:   * je schopen shrnout teoretické trendy a kriticky analyzovat koncepce v pedagogice, * je schopen formulovat výzkumný problém, zpracovat výzkumný záměr a design výzkumu v oblasti pedagogických věd, * umí pracovat s literárními zdroji a kriticky je zhodnotit, * ovládá postupy pro výběr výzkumného vzorku, sběr dat, jejich analýzu a zpracování, * pro analýzu a zpracování dat využívá adekvátní výzkumné postupy a softwarové vybavení, * umí formulovat vědecké závěry na základě kvalitativní a kvantitativní výzkumné strategie, * umí dedukovat a komparovat adekvátní závěry a argumentačně navrhovat a ověřit nové postupy, * je schopen pracovat v rámci výzkumného týmu, podílet se na přípravě a realizaci výzkumného projektu, * dokáže poskytovat expertní znalosti při řešení pedagogických problémů na mezinárodní, národní i lokální úrovni, * je schopen vést výuku na univerzitní úrovni.   **OBECNÉ ZPŮSOBILOSTI:**  Absolvent doktorského studijního programu Pedagogika:   * je schopen aktivně spolupracovat s odborníky v příslušných profesních oblastech a účastnit se práce v národně a mezinárodně složených pracovních týmech, * umí prezentovat výsledky své činnosti na mezinárodní úrovni prostřednictvím odborných textů a účastí na konferencích, * zvládá prezentovat výsledky své vědecko-výzkumné práce ústní i psanou formou v cizím jazyce, * umí pracovat samostatně či v týmu na plánování a realizaci výzkumných a profesních úkolů, dokáže samostatně získávat další odborné znalosti dovednosti a způsobilosti včetně reflexe vlastních zkušeností, * má přehled o relevantních odborných zdrojích a dovede kriticky zhodnotit jejich původ a význam, * má způsobilost pro navrhování nových vědecko-výzkumných témat souvisejících s nejnovějšími trendy v oblasti výzkumu a vývoje, * je schopen řešit složité organizačně-projektové otázky a rozvíjet tvůrčí aktivity orientované na využití nových konceptů, postupů, metrik, jejich optimalizaci a inovaci, * dokáže předkládat relevantní argumenty na dané téma při diskusi s odbornou i laickou veřejností a umí vyjádřit své vlastní názory, podložené kriticky ověřenými fakty a úsudkem zohledňující etické principy, je schopen formulovat závěry z dané diskuse. | | | |
| **Předpokládaná uplatnitelnost absolventů na trhu práce** | | | |
| Absolvent je způsobilý působit na pozicích vědeckého pracovníka v základním či aplikovaném výzkumu na univerzitách nebo výzkumných institucích, či na vysoce kvalifikovaných pozicích analytiků, poradců a specialistů ve vzdělávacích organizacích v privátním sektoru, ve státních i neziskových institucích*,* např. jako:   1. Akademický, nebo vědecko-výzkumný pracovník v akademické sféře (univerzity, výzkumné ústavy). 2. Vědecko-výzkumný pracovník v týmech, které výzkumně řeší problémy spadající do předmětné oblasti na mezinárodní a národní úrovni. 3. Analytický pracovník státních politik ve veřejné sféře (MŠMT, MPSV apod.). 4. Analytický pracovník v relevantních nadnárodních strukturách (EU apod.). 5. Metodik v oblasti pedagogiky či vzdělávání ve veřejné či neziskové sféře. 6. Specialista vzdělávání v privátních organizacích zaměřených na rozvoj lidí. | | | |
| **Pravidla a podmínky pro tvorbu individuálních studijních plánů** | | | |
| Studium v doktorském studijním programu Pedagogika probíhá podle individuálního studijního plánu (ISP), který studenti společně se školiteli vytváří na začátku studia. Následně jsou ISP schvalovány Oborovou radou DSP.  Student vytváří individuální studijní plán (ISP) ze všech šesti povinných studijních předmětů, ke kterým přidává ve studijní části jeden z jedenácti předmětů z nabídky povinně volitelných. Součástí individuálního studijního plánu jsou další povinnosti související s tvůrčí a pedagogickou činností, absolvováním stáží, složením státní závěrečné zkoušky, obhajobou dizertační práce a dalšími studijními povinnostmi. | | | |
| **Podmínky k přijetí ke studiu** | | | |
| Podmínkou přijetí ke studiu je řádné ukončení studia v magisterském studijním programu. K přihlášce do doktorského studia předkládá uchazeč návrh projektu dizertační práce (obsahující název, téma, cíle, výzkumný design, výzkumné metody a výstupy), životopis, doklady o ukončeném vzdělání a soupis svých odborných publikací. Přijímací řízení probíhá ústní formou. Komise, schválená oborovou radou, ověřuje předpoklady uchazeče k vědecké práci v oboru Pedagogika. V rámci přijímacího řízení je písemně ověřena znalost anglického jazyka, která musí odpovídat minimálně úrovni B2 dle Evropského referenčního rámce pro jazyky (CEFR). Komise posuzuje jednotlivé uchazeče z hlediska dodaných vstupních materiálů (zejména návrhu projektu dizertační práce), osobní prezentace v průběhu přijímacího řízení a přínosů přijetí pro FHS. Na základě přijímacího řízení je vytvořeno pořadí studentů a studenti s nejlepšími předpoklady pro úspěšné absolvování DSP jsou navrženi na přijetí. | | | |
| **Předpokládaný počet uchazečů zapsaných ke studiu ve studijním programu** | | | |
| Předpokládaný počet uchazeů zapsaných ke studiu ve studijním programu je 7.  V předcházejících letetch bylo zapsáno: 3 uchazeči (AR 2018/2019), 6 uchazečů (AR 2019/2020), 2 uchazeči (AR 2020/2021), 3 uchazeči (AR 2021/2022), 4 uchazeči (AR 2022/2023). | | | |
| **Návaznost na další typy studijních programů** | | | |
| V rámci FHS UTB ve Zlíně doktorský studijní program Pedagogika navazuje na navazující MSP Sociální pedagogika, navazující MSP Předškolní pedagogika, MSP Učitelství pro 1. stupeň základní školy. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-IIb – Studijní plány a návrh témat prací (doktorské studijní programy)** | | | | | |
| Studijní plán doktorského studijní programu Pedagogika se skládá z následujících předmětů | | | | | |
| **Povinné předměty** | | | | | |
| **Název předmětu** | **rozsah** | **způsob ověř.** | **vyučující** | **dop. roč./sem.** | **profil. základ** |
| **Povinné předměty** | | | | | |
| Generické dovednosti v pedagogické vědě | 20 hod. | zkouška | **doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D.**  (25 %) doc. Mgr. Jan Kalenda, Ph.D. (75 %) | 1./1. | ANO |
| Kvalitativní metodologie | 20 hod. | zkouška | **prof. Mgr. Soňa Kalenda, Ph.D.**  (100 %) | 1./2. | ANO |
| Kvantitativní metodologie | 20 hod. | zkouška | **doc. Mgr. Jan Kalenda, Ph.D.**  (40 %)  doc. Jakub Hladík, Ph.D. (30 %)  PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D. (10 %),  Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. (10 %)  Mgr. Jitka Vaculíková, Ph.D. (10 %) | 2./1. | ANO |
| Pedagogická věda v transdisciplinárních souvislostech | 20 hod. | zkouška | **doc. Mgr. Radim Šíp, Ph.D.**  (70 %)  PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D. (15 %)  Mgr. Tomáš Karger, Ph.D. (15 %) | 2./2. | ANO |
| Akademické dovednosti v angličtině | 40 hod.  (2 semestry x 20 hod.) | zkouška | **Mgr. Jana Orsavová, Ph.D.**,  (50 %)  Mgr. Veronika Pečivová, Ph.D. (50 %) | 1./1.-2. | ANO |
| Doktorský seminář I. – IV. | 20 hod.  (4 semestry x 5 hodin) | zkouška | **doc. Mgr. Radim Šíp, Ph.D.**  (70 %)  Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D. (30 %) | 1./2.,2./4., 3./6., 4/7. | ANO |
| **Poznámka k plnění této skupiny předmětů:**  Absolvování všech povinných výukových předmětů je podmínkou připuštění ke Státní doktorské zkoušce a obhajobě dizertační práce. | | | | | |
| **Povinně volitelné předměty** | | | | | |
| **Student si volí 1 předmět** | | | | | |
| Současné trendy ve výzkumu vzdělávání | 15 hod. | zkouška | **doc. Mgr. Jan Kalenda, Ph.D.**  (100 %) | 3.-8. semestr | NE |
| Sociální pedagogika | 15 hod. | zkouška | **doc. Ph.Dr. Jitka Lorenzová, Ph.D.** (100 %) | 3.-8. semestr | NE |
| Pedagogika volného času | 15 hod. | zkouška | **prof. PhDr. Ivo Jirásek, Ph.D.**  (100 %) | 3.-8. semestr | NE |
| Školní pedagogika | 15 hod. | zkouška | **doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D.** (100 %) | 3.-8. semestr | NE |
| Pedagogika preprimárního vzdělávání | 15 hod. | zkouška | **doc. PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D.** (100 %) | 3.-8. semestr | Ne |
| Koncept vědění v aktuálních souvislostech | 15 hod. | zkouška | **Mgr. Tomáš Karger, Ph.D.**  (70 %)  PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D.  (30 %) | 3.-8. semestr | NE |
| Sociologické perspektivy ve vzdělávání | 15 hod. | zkouška | **Mgr. Tomáš Karger, Ph.D.**  (100 %) | 3.-8. semestr | NE |
| Psychologická diagnostika v kontextu pedagogických věd | 15 hod. | zkouška | **PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D.**  (100 %) | 3.-8. semestr | NE |
| Metodologické aspekty výzkumu instituce školy | 15 hod. | zkouška | **PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D.**  (70 %)  Doc. Mgr. Radim Šíp, Ph.D. (30 %) | 3.-8. semestr | NE |
| Pokročilá analýza kvantitativních dat | 15 hod. | zkouška | **Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D.**  (100 %) | 3.-8. semestr | NE |
| Autoregulace učení a chování | 15 hod. | zkouška | **Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D.**  (100 %) | 3.-8. semestr | NE |
| **Studijní povinnosti** | |  | | | |
| Student během doktorského studia musí složit zkoušku ze všech povinných předmětů:   * Generické dovednosti v pedagogické vědě * Kvalitativní metodologie * Kvantitativní metodologie * Pedagogická věda v transdisciplinárních souvislostech * Akademické dovednosti v angličtině (předmět se skládá ze dvou dílčích předmětů I. a II). Studenti skládají závěrečnou zkoušku v rámci předmětu Akademické dovednosti v angličtině II. (1. ročník, 2. semestr). * Doktorský seminář (předmět se skládá ze čtyř dílčích seminářů I. až IV.).   Dále musí student složit zkoušku z 1 volitelného předmětu z následující nabídky:   * Současné trendy ve výzkumu vzdělávání * Sociální pedagogika * Pedagogika volného času * Školní pedagogika * Pedagogika preprimárního vzdělávání * Koncept vědění v aktuálních souvislostech * Sociologické perspektivy ve vzdělávání * Psychologická diagnostika v kontextu pedagogických věd * Metodologická specifika výzkumu instituce školy * Pokročilá analýza kvantitativních dat * Autoregulace učení a chování   Dalšími studijními požadavky k úspěšnému dokončení doktorského studijního programu je:   * Vykonání státní doktorské zkoušky * Obhajoba dizertační práce   Student je připuštěn ke státní doktorské zkoušce a obhajobě dizertační práce až po splnění všech zkoušek z povinných předmětů, jednoho nepovinného předmětu a splnění požadavků na publikační činnost, stáž a dalších studijních povinností (viz níže). | | | | | |
| **Požadavky na tvůrčí činnost** | |  | | | |
| Požadavky na tvůrčí činnost v rámci studijního programu Pedagogika jsou následující:   |  |  | | --- | --- | | **Povinné výstupy** | | | 1. | Studie typu Jost | | 2. | Studie typu Jsc (databáze Scopus) nebo Jimp (databáze WoS) v anglickém jazyce | | **Povinně volitelné výstupy** | | | 1. | Hlavní řešitel projektu IGA | | 2. | Člen řešitelského týmu ve významných výzkumných projektech (např. GAČR, TAČR, Horizon) | | 3. | Studie v časopise Jimp (databáze WoS) | | 4. | Studie v časopise Jsc (databáze Scopus) |   Studenti musí publikovat minimálně 2 povinné výstupy odpovídající tématu dizertační práce: minimálně jeden z nich musí být publikován v anglickém jazyce a musí být v podobě výstupu typu Jimp nebo Jsc. Druhý pak musí minimálně představovat výstup typu Jost, Součet jednotlivých mentálních podílů za obě publikace musí dosahovat minimálně 150 %.  Současně s tím si student volí dva z povinně volitelných výstupů tvůrčí činnosti v podobě hlavního řešitele fakultního projektu IGA, člena národního nebo mezinárodního výzkumného týmu, publikace studie typu Jimp, nebo Jsc. V tomto případě musí být minimální mentální podíl studenta na výstupu v podobě Jsc/Jimp alespoň 20 % v případě jednoho výstupu.  Splnění všech požadavků na tvůrčí činnost je podmínkou pro absolvování státní doktorské zkoušky a vykonání obhajoby dizertační práce. Požadavky v obou formách studia jsou identické. | | | | | |
| **Požadavky na absolvování stáží** | |  | | | |
| V rámci studia je student povinen absolvovat studijní pobyt na vybrané zahraniční univerzitě či výzkumném pracovišti v minimální délce 1 měsíce. Pro studenty v kombinované formě studia je možné tuto dobu rozdělit na dva kratší úseky. | | | | | |
| **Další studijní povinnosti** | |  | | | |
| Součástí studia jsou také studijní povinnosti týkající se prezentace výsledků výzkumu a zapojení do pedagogické činnosti, které jsou specifikovány následovně:   * 1 povinné aktivní vystoupení na české konferenci, * 1 povinné aktivní vystoupení na konferenci s mezinárodním dosahem v anglickém jazyce, * vedení 2 bakalářských prací, * oponování 3 bakalářských prací, * zapojení do výuky jednoho vyučovacího předmětu v maximálním rozsahu 2 výukové jednotky týdně.   Absolvování všech těchto studijních povinností je podmínkou připuštění ke Státní doktorské zkoušce a obhajobě dizertační práce.  V případě studentů kombinované formy studia budou v rámci ISP upraveny jejich výukové povinnosti tak, aby byly vždy uskutečňovány v rámci SP kombinované formy, a tak jim umožňovaly souběh pracovních a studijních/povinností. | | | | | |
| **Návrh témat dizertačních prací/témata obhájených prací a přístup k obhájeným dizertačním pracím** | |  | | | |
| **Navržená témata dizertačních prací:**   * Čtenářská pregramotnost v preprimárním vzdělávání. * Rozvoj a ukotvení pregramotností v současném kurikulu. * Kompetence učitele mateřské školy v kontextu současných kurikulárních proměn. * Kompetence učitele primární školy v kontextu současných kurikulárních proměn. * Postoje dospělých/žáků/studentů k neformálnímu vzdělávání. * Motivace dospělých/žáků/studentů k neformálnímu vzdělávání. * Bariéry dospělých/žáků/studentů k neformálnímu vzdělávání. * Srovnávací analýza systémů vzdělávání dospělých ve třech zvolených zemích. * Specifika problémů ve vyučování u dětí z málo podnětného prostředí. * Ochrana migrujících dětí a jejich sociální integrace. * Tělesná výchova na 1. stupni ZŠ: vybrané problémy v kurikulu a didaktice. * Kognitivní náročnost otázek ve výuce vybraných předmětů na 1. stupni ZŠ. * Individualizace a diferenciace ve výuce vybraných předmětů na 1. stupni ZŠ. * Přístupy k tvorbě a realizaci kurikula ve vybraných předmětech na 1. stupni ZŠ. * Rozvoj kompetencí začínajících učitelů na 1. stupni ZŠ. * Využívání ICT v neformálním vzdělávání ohrožených dětí. * Digitální exkluze ohrožených dětí. * Multidisciplinární spolupráce při doprovázení ohrožených dětí (využívajících sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi) žijících v nestandardních formách bydlení. * Zavádění inkluzivní politiky v ČR. * Alternativní přístupy ke vzdělávání ve školách hlavního vzdělávacího proudu. * Význam sociálních a emočních faktorů pro utváření kognitivní struktury v procesu výuky. * Relacionismus a procesualita vzdělávacího procesu jako významné faktory pro budování kognitivní struktury žáků. * Explicitní znalost jako rozvíjení implicitních konstruktů. * Kulturně spravedlivá diagnostika. * Proinkluzivní procesy a diverzita v prostředí českého školství. * Přínosy Hejného metody k rozvoji sociálních dovedností a/nebo k rozvoji logického myšlení u žáků ZŠ. * Motivace k učení ve škole i mimo školu v různých typech alternativních vzdělávacích systémů. * Přístup R. Feuersteina realizovaný v ZŠ a jeho přínos k rozvoji sociálních, emočních i kognitivních aspektů výuky. * Mechanismy autoregulace chování u vrstevnicky odmítaných žáků. * Projevy autoregulace chování romských dětí ve školním a mimoškolním prostředí. * Autoregulace on-line chování/digitální zkušenosti žáků základních škol. * Well-being a vnímaná autonomie (sense of control) žáků základních a středních škol.   **Doposud bylo v doktorském programu úspěšně obhájeno 8 dizertačních prací:**   * Mgr. Magdaléna Hanková, Ph.D.: Sociální a emocionální potřeby individuálně integrovaných žáků s tělesným postižením v prostředí střední školy (školitelka: doc. Mgr. Soňa Vávrová, Ph.D.) – rok 2018. * PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D.: Rodič jako aktér domáci přípravy na vyučování (školitelka: doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.) – rok 2019. * PhDr. Iva Staňková, Ph.D.: Analýza vlivu romské kultury na hodnotový systém žáků (školitel: doc. PhDr. Jaroslav Balvín, CSc.) – rok 2020. * PhDr. Lenka Venterová, Ph.D.: Hodnotová orientace mládeže z interkulturního rodinného prostředí (školitel: doc. PhDr. Jaroslav Balvín, CSc.) – rok 2020. * PhDr. Renáta Matušů, Ph.D.: Verbální a neverbální bezprostřednost učitele ve vztahu k žákovskému učení (školitel: doc. PhDr. Jaroslav Balvín, CSc.) – rok 2021. * PhDr. Petra Fenyková, Ph.D.: Dítě jako aktér v přírodovědném vzdělávání (školitelka: prof. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.) – rok 2021. * Mgr. Veronika Pečivová, Ph.D.: Subjektivní odpovědnost učitele za žáky (školitelka: prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.) – rok 2021. * Mgr. Barbora Plisková, Ph.D.: Prarodiče v roli rodičů předškoláků (školitelka: prof. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.) – rok 2022.   Všechny práce jsou dostupné na: <https://digilib.k.utb.cz/handle/10563/213?locale-attribute=cs> | | | | | |
| **Návrh témat rigorózních prací /témata obhájených prací a přístup k obhájeným rigorózním pracím** | |  | | | |
| - | | | | | |
| **Součásti SDZ a jejich obsah** | |  | | | |
| Obhajoba disertační práce.  Státní doktorská zkouška prověřuje teoretické znalosti doktoranda, včetně znalosti soudobé odborné domácí i zahraniční literatury. Zkouška se skládá z jedné části rozdělené na tři předměty – teorie pedagogiky, metodologie výzkumu a dosavadní empirické poznatky z oblasti tématu dizertační práce. Doktorand prokázuje, jak je schopen z pohledu předmětů tvořících státní doktorskou zkoušku řešit problematiku disertace. Takové pojetí zkoušky vyžaduje velmi hluboké a detailní znalosti. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | **Generické dovednosti v pedagogické vědě** | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný „P“ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./1. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 20p. | | **hod.** | 20 | **kreditů** |  | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zkouška | | | | **Forma výuky** | Přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zpracování písemné práce, její obhajoba při ústní zkoušce. Ústní zkouška. | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 25 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D. (25 %), doc. Mgr. Jan Kalenda, Ph.D. (75 %) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je rozvinout generické dovednosti studentů nezbytné k úspěšnému uplatnění v současné pedagogické vědě. Koncepce předmětu jako taková navazuje na standardy studijních programů UTB ve Zlíně pro doktorské studijní programy, které požadují rozvoj obecných dovedností doktorandů v oblasti jak základních manažerských kompetencí pro působení ve vědě, tak i jejich didaktických kompetencí. Předmět s ohledem na to rozvíjí tři oblasti generických znalostí a dovedností: (1) manažerské, které jsou využitelné v rámci základního a aplikovaného výzkumu; (2) základní didaktické, jež jsou orientovány na vysokoškolskou výuku, lektorování pro účely popularizace vědy a šíření poznatků základního a aplikovaného výzkumu; (3) publikační strategie a psaní odborných textů v pedagogické vědě.  **Předpoklady:**   * Studenti mají základní znalosti z oblasti filosofie vědy, obecné pedagogiky, sociálních věd a pokročilé znalosti z oblasti metodologie vědy a vědeckého výzkumu. * Znají základní pravidla tvorbě oborných textů, které se aplikují v sociální pedagogice a společenských vědách. * Umí vytvořit základní projekt vědeckého výzkumu.   **Požadavky na studenta:**  Podmínkou přistoupení k ústní zkoušce je:   * 80% účast na přednáškách. * Zpracování projektu výzkumu v rozsahu 5 normostran. * Zpracování písemné přípravy na výuku/přednášky v rozsahu 2 normostran. * Zpracování publikační strategie v rámci doktorského studia v rozsahu 1 normostrany.   Zkouška proběhne ústní formou, která ověří osvojené teoretické poznatky a znalosti. Zkouška se skládá z obhajoby projektu, písemné přípravy a publikační strategie (viz výše), k nimž je vedena diskuse nad zvoleným teoretickým přístupem. Pro zpracování písemné práce využije student základní a doporučenou literaturu ke kurzu.  **Tematické okruhy:**  Předmět je členěn na tři dílčí moduly:   1. Modul manažerských dovedností – bude zaměřen na přípravu projektových žádostí, správu a řešení projektů a základy projektového managementu, včetně řízení projektového týmu. 2. Modul didaktických znalostí a dovedností – bude orientován na osvojení klíčových postupů didaktiky výuky v terciárním vzdělávání. 3. Modul zaměřený na tvorbu odborných textů a publikační strategii – bude se věnovat strategii vědecké činnosti studentů a tvorbu jejich publikačních výstupů (časopisecké studie, výzkumné zprávy, dizertační práce)   **Výsledky učení:**  **Student zná:**   * jednotlivé typy projektů a projektových výzev vhodné pro studenty doktorského studia pedagogiky * principy tvorby a psaní projektů, * pravidla a dobrou praxi řízení a evaluace projektů a projektových týmů * základní postupy přípravy na výuku a lektorování (stavba výukové jednotky, cíle výukové jednotky), * principy efektivního vyučování (např. aktivizační postupy), * časopisy, v nichž může publikovat, * strukturu vědeckých statí používaných v pedagogických vědách a způsob publikování výsledků vědy a výzkumu.   **Student umí:**   * orientovat se v projektových výzvách národního charakteru, * vytvořit pokročilý projekt základního a aplikovaného výzkumu, * identifikovat hlavních chyby v projektových žádostech základního a aplikovaného výzkumu, * kriticky zhodnotit přínos vlastního projektového záměru * připravit přednášku a seminář pro účely výuky * vyhledat si vhodný časopis pro publikaci výsledků svého výzkumu a nastavit plán publikační činnosti, * připravit základní osnovu odborné studie, včetně kritických argumentů a identifikace přínosu výsledků vědy a výzkumu k původnímu poznání v oboru. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**   * APA (2020). *Publication* Manual *of the* American Psychological Association,SeventhEdition. Washington: American Psychological Association. * Křivánek, M. (2019). *Dynamické vedení a řízení projektů: systémovým myšlením k úspěšným projektům*. Praha: Grada. * Lestner, A. (2017). *Project management, planning and control: managing engineering, construction and manufacturing projects to PMI, APM and BSI standards*. Seventh edition. Oxford: Elsevier. * Harland, T. (2012). *University Teaching: An Introductory Guide*. London: Routledge. * Marshall, S. (2019). *A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education: Enhancing Academic Practice*. London: Routledge. * Podlahová, L. a kol. (2012). *Didaktika pro vysokoškolské učitele.* Praha: Grada.   **Doporučená:**   * Buskit, W. & Benasi, V. A. (2013). *Effective College and Universitys Teaching: Strategices and Tactics for the New Professoriate*. London: SAGE. * Svozilová, A. (2016). *Projektový management: systémový přístup k řízení projektů. 3., aktualizované a rozšířené vydání*. Praha: Grada Publishing. * Horine, G. (2017). *Project management: Absolute beginner´s guide*. Indianapolis: University of Indiana Press. * Vašutová, J. (2002) *Strategie výuky ve vysokoškolském vzdělávání*. Praha: Univerzita Karlova. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 20 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| DSP je v prezenční i kombinované formě totožný.  Podle Vnitřního předpisu UTB má každý akademický pracovník stanoveny konzultační hodiny v rozsahu 2h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu nebo v rámci MS Office 365 (Teams), ve kterém probíhá synchronní výuka na dálku. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Kvalitativní metodologie | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný „P“ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./2. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 20s | | **hod.** | 20 | **kreditů** |  | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zkouška | | | | **Forma výuky** | Seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zpracování a veřejná obhajoba návrhu kvalitativního výzkumu.  Ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. Mgr. Soňa Kalenda, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| prof. Mgr. Soňa Kalenda, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Předmět připravuje studenty na samostatnou realizaci kvalitativního výzkumu v akčním poli pedagogiky a metodické vedení výzkumných týmů. Student se naučí samostatně zpracovat návrh projektu kvalitativního výzkumu včetně jeho designu (volby vhodného výzkumného přístupu/metody, techniky sběru dat a způsobu výběru informantů), časové i finanční náročnosti a je schopen jej realizovat, příp. vést výzkumné týmy na cestě k jeho realizaci. Student umí kriticky zhodnotit výhody a limity zvolené kvalitativní výzkumné strategie a užité metody. Zároveň je schopný reflektovat limity v rámci zpracování, analýzy a interpretace dat a výzkumníkovu pozicionalitu. Ke zpracování a analýze kvalitativních dat využívá specializovaný software. Na základě hloubkové analýzy dat umí vyvodit závěry a doporučení pro praxi pedagogiky. Dodržuje zásady etiky v kvalitativním výzkumu.  **Předpoklady:**  Studenti mají znalosti z oblasti kvalitativní výzkumné strategie, jejího využití a etických zásad. Znají základní přístupy uplatňované v kvalitativním výzkumu, techniky sběru dat a způsoby výběru informantů. Umí připravit a realizovat méně rozsáhlé kvalitativní výzkumné šetření za využití relevantních přístupů. Získaná kvalitativní data umí zpracovat za využití postupů otevřeného, axiálního a selektivního kódování.  **Požadavky na studenta:**  Podmínkou přistoupení k ústní zkoušce je:  1. 80% účast na seminářích,  2. příprava, veřejná prezentace (zpracovaná v PowerPointu) a obhájení návrhu kvalitativního výzkumu zaměřeného do oblasti pedagogiky, příp. ukázky zpracování a analýzy dat ve vybraném přístupu.  Zkouška proběhne ústní formou, která ověří osvojené teoretické poznatky a znalosti z oblasti metodologie kvalitativního výzkumu.  Student se na seminářích aktivně zapojuje do výuky. Vede odbornou diskuzi k předkládaným metodologickým problémům, kterou má podloženu studiem odborné literatury.  **Tematické okruhy:**   1. Specifika kvalitativního výzkumu v pedagogice. 2. Příprava projektu kvalitativního výzkumu zaměřeného do oblasti pedagogiky. 3. Zpracování, analýza a interpretace kvalitativních dat (včetně možnosti využití softwarových nástrojů k analýze kvalitativních dat). 4. Etnografický rozměr kvalitativního výzkumu v pedagogice, význam jazyka a výzkumníkova reflexivita. 5. Od zakotvené teorie k využití přístupů situační analýzy ve výzkumu v oblasti pedagogiky. 6. Případová studie a její druhy. Triangulace nejen technik jako podpora validity v kvalitativním výzkumu. 7. Interpretativní fenomenologická analýza, narativní analýza, diskurzivní analýza – rozdíly v zaměření, kdy je vhodné volit kterou cestu a proč. 8. Prezentace výsledků kvalitativního výzkumu.   **Výsledky učení**  **Student zná:**   * současnhé klíčové diskuse a trendy v kvalitativním výzkumu, * relevantní aplikace kvalitativních přístupů do výzkumu v pedagogických vědách, * hlavní zásady a problémy spojené s pokročilou analýzou kvalitativních dat, * heursitické limity jednotlivých kvalitativních postupů, * hlavní etická dilemata a zásady kvalitativního výzkumu v diozertačních projektech.   **Student umí:**   * připravit a realizovat hloubkové kvalitativní šetření, * vést týmy při realizaci rozsáhlejšího kvalitativního výzkumu, * aplikovat relevantní kvalitativní výzkumný přístup/metodu a techniku sběru dat, * zpracovat kvalitativní data, a to i za využití softwarových nástrojů, * provést pokročilou analýzu dat a jejich interpretaci, * uplatňovat etické přístupy v kvalitativním výzkumu. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**   * Clarke, A., & Charmaz, K. (2014). *Grounded Theory and Situational Analysis I.-IV*. Los Angles: SAGE. * Creswell, J. W. & Poth, Ch. N. (2018). *Qualitative Inquiry and Research Design.* Thousand Oaks: SAGE. * Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (eds.). (2017).  *The Sage Handbook of Qualitative Research*. Los Angeles: SAGE. * Silverman, D. (2019). *Interpreting Qualitative Data*. Los Angeles: SAGE. * Silverman, D. (2020). *Qualitative Research*. Thousand Oaks: SAGE.   **Doporučená:**   * Clarke, A. (2018). *Situational Analysis. Grounded Theory After the Interpretive Turn*. Thousand Oaks: SAGE. * Hammersley, M., & Atkinson, P. (2007). *Ethnography: Principles in Practice*. London, New York: Routledge * Hesse-Biber, S. N. (2017) *The practice of qualitative research: engaging students in the research process*. Los Angeles: SAGE. * Charmaz, K. (2014). *Constructing grounded theory*. Los Angeles: SAGE. * Riessman, Kohler, C. (2008). *Narrative Methods for the Human Sciences*. London: SAGE. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 20 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| DSP je v prezenční i kombinované formě totožný.  Podle Vnitřního předpisu UTB má každý akademický pracovník stanoveny konzultační hodiny v rozsahu 2h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu nebo v rámci MS Office 365 (Teams), ve kterém probíhá synchronní výuka na dálku. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Kvantitativní metodologie | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný „P“ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./1. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 20p | | **hod.** | 20 | **kreditů** |  | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zkouška | | | | **Forma výuky** | Přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Vypracování průběžně zadávaných úkolů. Ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Mgr. Jan Kalenda, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 10 % výuky, zkoušení | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| doc. Mgr. Jan Kalenda, Ph.D. (40 %), doc. Mgr. Jakub Hladík, Ph.D., (30 %) PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D. (10 %), Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. (10 %), Mgr. Jitka Vaculíková, Ph.D. (10 %) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíle předmětu**  Cílem jeprohloubit znalosti studentů v oblasti kvantitativního výzkumu, a to zejména v plánování a realizaci výzkumu, analýze dat a interpretaci výsledků. Studenti si osvojí znalosti a dovednosti potřebné k realizaci vlastního kvantitativně orientovaného výzkumu splňujícího nároky na publikování v odborných časopisech a splňujícího standardy dizertační práce.  **Předpoklady:**  Studenti mají znalosti z oblasti kvantitativní výzkumné strategie, jejího využití a etických zásad. Znají základní přístupy uplatňované v kvantitativního výzkumu, techniky sběru dat a způsoby konstrukce výzkumného vzorku. Umí připravit a realizovat kvantitativní výzkumné šetření za využití relevantních přístupů. Získaná kvantitativním data umí zpracovat za využití programu SPSS.  **Požadavky na studenta:**  Podmínkou přistoupení k ústní zkoušce je:  1. 80% účast na seminářích,  2. Vypracování průběžně zadávaných úkolů a ústní zkouška.  **Obsah předmětu**   1. Plánování a realizace kvantitativně orientovaného výzkumu v pedagogice. Zásady a principy použití kvantitativních výzkumných metod (výzkumy ex post facto, experimenty a kvaziexperimenty). 2. Výzkumný soubor. Velikost s ohledem na sílu testu, reprezentativita, normalita rozdělení, výběrová chyba. 3. Metody získávání dat. Dotazník (konstrukce, typy dotazníkových položek a možnosti jejich statistické analýzy, adaptace dotazníku, položkové analýzy, validita, reliabilita). Pozorování. Sémantický diferenciál, q metodologie. 4. Statistická významnost, princip testování hypotéz. Věcná významnost. Souvislost statistické a věcné významnosti výsledků. 5. Analýza dat. Příprava dat. Testy statistické významnosti. Míry věcné významnosti. Analýza kategoriálních dat. Srovnávání a testování shody středních hodnot. Korelační analýza. Regresní analýza a principy modelování vztahů. Seskupovací analýza. Explorační a konfirmační faktorová analýza. 6. Alternativní psychometrické teorie. Item response theory. Teorie zobecnitelnosti. Knowledge space theory. 7. Možnosti a limity interpretace výsledků výzkumu a chyby v interpretaci.   **Výsledky učení**  **Student zná:**   * principy použití kvantitativních výzkumných metod * zásady experimentování v sociálních vědách * principy reprezentativnosti výběrového souboru * rozdíly ve statistické a věcné významnosti * adaptaci nástrojů, jejich tvorbu, validitu a reliabilitu * limity a chyby v interpretaci dat   **Student umí:**   * využívat různé metody sběru dat * využívat vhodné druhy testů pro testování hypotéz * analyzovat data v souladu s metodologickými standardy * prezentovat výsledky výzkumu * aplikovat publikační standardy na své publikační výstupy | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**   * Chráska, M. (2016). *Metody pedagogického výzkumu: Základy kvantitativního výzkumu*. Praha: Grada. * Chráska, M., & Kočvarová, I. (2015). *Kvantitativní metody sběru dat v pedagogických výzkumech*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií. * Rabušic, L., Soukup, P. & Mareš, P., (2019). *Statistická analýza sociálněvědních dat (prostřednictvím SPSS)*. Brno: Masarykova univerzita. * Soukup, P., & Kočvarová, I. (2016). Velikost a reprezentativita výběrového souboru v kvantitativně orientovaném pedagogickém výzkumu. *Pedagogická orientace*, 26(3), 512–536.   **Doporučená:**   * Cohen, L., Morrison, K., & Manion, L. (2000). *Research methods in education (5th ed).* NewYork: Routledge. * Meyers, L. S., Gamst, G., & Guarino, A. J. (2013). *Performing data analysis using IBM SPSS*. Hoboken: Wiley. * Kočvarová, I. & Kalenda, J. (2018). Hodnocení kvality studijních programů: validizace, možnosti * a limity dotazníku pro studenty a absolventy. *Lifelong Learning – celoživotní vzdělávání*, 8(3), 25-47. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 20 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| DSP je v prezenční i kombinované formě totožný.  Podle Vnitřního předpisu UTB má každý akademický pracovník stanoveny konzultační hodiny v rozsahu 2h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu nebo v rámci MS Office 365 (Teams), ve kterém probíhá synchronní výuka na dálku. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Pedagogická věda v transdisciplinárních souvislostech | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný „P“ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./2. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 20s | | **hod.** | 20 | **kreditů** |  | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zpracování odborné studie a diskuse o ní při ústní zkoušce. | | | | | | |
| Zpracování odborného textu, ve které student prokáže znalosti a orientaci v oblasti pedagogiky a příbuzných oborů (zejména psychologie a sociologie). Při ústní zkoušce bude student obhajovat výstupy textu. | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Mgr. Radim Šíp, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 70 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| doc. Mgr. Radim Šíp, Ph.D. (70 %), PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D. (15 %), Mgr. Tomáš Karger, Ph.D. (15 %) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíle předmětu**  Cílem předmětu je hlubší orientace studenta v rozvoji vědního oboru pedagogika. Předmět představí pedagogiku jako široký a permanentně se rozvíjející obor. Důraz bude kladen na transdisciplinární přesahy pedagogiky a dalších relevantních oborů, zejména psychologie a sociologie. Těžiště předmětu spočívá v diskuzi instruktivistického a konstruktivistického paradigmatu, a to i z pohledu výše zmíněných příbuzných oborů. Předmět nastíní pedagogiku v kontextu jejího vzniku a dalšího vývoje. Dále pak v transdisciplinární perspektivě představí témata, která utvářejí trendy současného vývoje pedagogiky.  **Tematické okruhy**   1. Transdisciplinarita jako princip řešení pedagogického problému – pedagogika a příbuzné disciplíny. 2. Vznik pedagogické vědy v kontextu utváření povinné školní docházky. 3. Transmisivní charakter pedagogiky jako důsledek raně moderního pojetí poznání. 4. Konstruktivistický obrat v pedagogice – přímá instrukce vs. konstruktivistická instrukce. 5. Narůstající význam prostředí v pedagogických teoriích. 6. Aktuální témata formující vývoj současné pedagogiky: (a) Inkluze a sociální nerovnosti ve vzdělávání; (b) experimentalistický objektivismus – interakce mezi jednajícím a prostředím; (c) sociální charakter kognice, vztah kognice a emocí – zrcadlové neurony, nové pojetí emocí a teorie vtělesněné kognice (embodied cognition).   **Výsledky učení**  **Student zná:**   * podstatné teorie pedagogiky a jejich vzájemnou souvislost; * důležité teorie příbuzných oborů (pedagogika, sociologie, psychologie, andragogika); * principy analýzy situace a její artikulace do rozhodných tematických oblastí * principy transdisciplinárního přístupu k řešení pedagogické situace   **Student umí:**   * analyzovat problematickou situaci a určit tematické oblasti k její následné teoretické artikulaci; * odůvodnit výběr teoretických konceptů a teorií rozhodných pro detekované tematické oblasti; * aplikovat tyto teorie způsobem, které umožní: (a) vystavět teoretický a výzkumný design řešení problematické situace; (b) na základě toho samostatně rozvíjet detekovaná témata; (c) a tak vybudovat konzistentní základ pro řešení problému. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní**:   * Baraldi, C., & Corsi, G. (2016). *Niklas Luhmann: Education as a Social System*. New York: Springer. * Barrett, L. F. (2022). *Jak se tvoří emoce*. *Tajný život lidského mozku.* Praha: LEDA. * Collins, R. (2004). *Interaction Ritual Chains*. Princeton: Princeton University Press. * Palmer, J. A. (2006). *Fifty Modern Thinkers on Education. From Piaget to Present.* London: Routledge. * Ramirez, F. & Boli, J. (1987). The Political Construction of Mass Schooling. European Origins and Worldwide Institutinalization. *Sociology of Education,* 60(1), 2–17. * Tobias, S. & Duffy, T. M. (eds.) (2009). *Constructivist Instruction: Success or Fauilure?* New York: Routledge. * Šíp, R. (2019). *Proč školství a jeho aktéři selhávají. Kognitivní krajiny a nacionalismus.* Brno: Masarykova univerzita. * Šíp, R. et al. (2022). *Na cestě k inkluzivní škole. Interakce a norma.* Brno: Masarykova Univerzita. * Štech, S. (2021). Výzkum, experti a politici – podivuhodný život ideje inkluzivního vzdělávání v ČR. *Pedagogika* 71(3), 403–427.   **Doporučená**:   * Aubrey, K., & Riley, A. (2015*). Understanding and Using Educational Theories*. London: SAGE. * Bem, S. & de Jong, H. L. (2013). *Theoretical Issues in Psychology: An Introduction*. London: SAGE. * Fenwick, T. J., & Edwards, R. (2010). *Actor-Network Theory in Education*. London: Routledge. * Johnson, M. (2008). *The Meaning of the Body. Aesthetics of Human Understanding.* Chicago: Chicago University Press. * Lakoff, G. (2006). Ženy, oheň a nebezpečné věci. Praha: Triáda. * Lawton, D. (2014). *Theory and Practice in Curriculum Studies*. London: Routledge. * Kaščák, O., & Pupala, B. (2012). *Škola zlatých golierov*. Praha: Slon. * Strouhal, M. *Teorie výchovy. K vybraným problémům a perspektivám jedné pedagogické disciplíny.* Praha: Grada. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 20 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| DSP je v prezenční i kombinované formě totožný.  Podle Vnitřního předpisu UTB má každý akademický pracovník stanoveny konzultační hodiny v rozsahu 2h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu nebo v rámci MS Office 365 (Teams), ve kterém probíhá synchronní výuka na dálku. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Akademické dovednosti v angličtině I | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./1. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 20s. | | **hod.** | 20 | **kreditů** |  | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Bez ukončení | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Práce studentů je sledována komunikačními a písemnými aktivitami v hodinách. Každý student v semestru plní písemné úkoly a v závěru kurzu vypracuje kratší verzi odborného článku, kterou potřebuje pro svou budoucí doktorskou nebo vědeckou práci. Dále musí splnit 80% účast na seminářích. Znalost angličtiny je na úrovni pokročilý B2+ až C1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyk. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Jana Orsavová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 50 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Jana Orsavová, Ph.D. (50 %), Mgr. Veronika Pečivová, Ph.D. (50 %) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Předmět studenty připravuje pro práci s textem a psaní odborných textů v angličtině z pohledu jazyka a stylu. Vysvětluje specifika akademického jazyka, jak v gramatice a slovní zásobě, tak ve struktuře vět. Usnadňuje a zdokonaluje tím čtení a porozumění autentických vědeckých článků a pokládá základy potřebné pro tvorbu vlastního odborného textu. Představuje anatomii vědeckého článku s důrazem na jazykové i stylistické aspekty a typické rysy jednotlivých sekcí odborného článku a poskytuje tak praktický úvod do psaní odborných textů v praxi vědeckého pracovníka.  Jazyková vstupní úroveň je B2, výstupní úroveň B2 + až C1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyk.  **Předpoklady:**  Podmínkou pro zahájení předmětu je vstupní úroveň angličtiny minimálně upper-intermediate (B2).  **Požadavky na studenta:**  Požadavky k úspěšnému zakončení předmětu:   1. Aktivní účast v semináři 2. Splnění jednotlivých písemných úkolů, vypracování souhrnu 3. Písemná a ústní zkouška při závěru navazujícího předmětu Akademické dovednosti v angličtině II   **Tematické okruhy:**   1. Specifika akademického jazyka, změna slovní zásoby a gramatiky, styl, formát a struktura vědeckého článku 2. Organizace textu, síla struktury, spojky a spojovací struktury, odstavce, interpunkce 3. Parafrázování 4. Texty od obecného ke specifickému, texty typu problém - řešení 5. Úvod, CARS model, definice a způsoby definování v akademickém psaní 6. Metodologie, Popis procesu a postupu, popis grafu a komentování výsledků, správná síla tvrzení 7. Popis procesu a postupu, výsledky, způsoby lokalizace výsledků v textu 8. Diskuze 9. Shrnutí a závěr 10. Abstrakt, název článku, klíčová slova   **Výsledky učení:**  **Student zná:**   * rozdíl mezi vědeckým faktem, názorem a spekulací * rozdíl mezi vhodnými a nevhodnými či neověřitelnými literárními zdroji * akademický styl jazyka se všemi jeho specifiky v gramatice a slovní zásobě * spojky a spojovací výrazy a další nástroje sloužící k udržení koherentnosti a návaznosti textu * zásady formálního členění odborného článku určeného k publikaci * zásady správného členění odborné prezentace   **Student umí:**   * používat vhodné literární zdroje a správně je citovat * jasně formulovat cíl vědeckého výzkumu i s jeho limity * popsat slovně neverbální komplexní data, tabulky, grafy, soustavy rovnic, matematické modely * nalézt a formulovat trendy vyplývající z konkrétních dat * srovnat a popsat různé experimentální metody výzkumu * analyzovat obsah odborného textu | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**   * Swales, J.M., & Feak, Ch. B. (2012). *Academic Writing for Graduate Students*. Ann Arbor: The University of Michigan Press.   **Doporučená:**   * Saramäi, J. (2018). *How to write a scientific paper*. Tampere: Jari Saramäki. * Goodson, P. (2016). *Becoming an academic writer: 50 exercises for paced, productive, and powerful writing*. SAGE. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 20 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| DSP je v prezenční i kombinované formě totožný. Podle Vnitřního předpisu UTB má každý akademický pracovník stanoveny konzultační hodiny v rozsahu 2h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu nebo v rámci MS Office 365 (Teams), ve kterém probíhá synchronní výuka na dálku. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Akademické dovednosti v angličtině II | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./2. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 20s. | | **hod.** | 20 | **kreditů** |  | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zkouška | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Práce studentů je sledována komunikačními a písemnými aktivitami v hodinách. Každý student v semestru plní písemné úkoly a v závěru kurzu vypracuje souhrn odborné literatury, kterou potřebuje pro svou budoucí doktorskou práci. Dále musí splnit 80% účast na seminářích. Znalost angličtiny je na úrovni pokročilý B2+ až C1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyk. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Jana Orsavová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 50 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Jana Orsavová, Ph.D. (50 %), Mgr. Veronika Pečivová, Ph.D. (50 %) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Předmět umožňuje získání praktických znalostí a dovedností v oblasti akademických prezentací. Student si osvojí nezbytné slovní obraty, fráze a ustálená slovní spojení, která jsou součástí plynulého projevu při prezentování v anglickém jazyce na úrovni upper-intermediate B2+ až advanced C1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyk. Student bude schopen prezentovat své teze nebo výzkum, na kterém pracuje v rámci své specializace v doktorském studijním programu.  **Předpoklady:**  Podmínkou pro zahájení předmětu je vstupní úroveň angličtiny minimálně upper-intermediate (B2) a splnění předmětu Akademické dovednosti v angličtině I.  **Požadavky na studenta:**  Požadavky k úspěšnému zakončení předmětu:   1. Aktivní účast v semináři 2. Odborné prezentace, včetně prezentace vlastního posteru 3. Písemná a ústní zkouška   **Tematické okruhy:**   1. Specifika odborné prezentace, identifikace cílů, účelu prezentace 2. Řeč těla, volba slovní zásoby, křivka pozornosti 3. Přednes, pauzy, intonace, signposting 4. Struktura odborné prezentace, efektivní outline 5. Získání si publika, technika "jump start", komunikace s publikem 6. Techniky efektivního zakončení 7. Vizuální pomůcky, efektivní obsah slidů 8. Prezentace obsahu slidů, relevantnost, dosazení kontextu 9. Vlastní prezentace 10. Tvorba posteru, prezentace posteru   **Výsledky učení:**  **Student zná:**   * rozdíl mezi vědeckým faktem, názorem a spekulací * rozdíl mezi vhodnými a nevhodnými či neověřitelnými literárními zdroji * akademický styl jazyka se všemi jeho specifiky v gramatice a slovní zásobě * spojky a spojovací výrazy a další nástroje sloužící k udržení koherentnosti a návaznosti textu * zásady formálního členění odborného článku určeného k publikaci * zásady správného členění odborné prezentace   **Student umí:**   * používat vhodné literární zdroje a správně je citovat * jasně formulovat cíl vědeckého výzkumu i s jeho limity * popsat slovně neverbální komplexní data, tabulky, grafy, soustavy rovnic, matematické modely * nalézt a formulovat trendy vyplývající z konkrétních dat * srovnat a popsat různé experimentální metody výzkumu * analyzovat obsah odborného textu | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**   * Williams, E. J. (2008). *Presentations in English*. New York: Macmillan Publishers Ltd. * Powell, M. (2011). *Dynamic Presentations*. Cambridge: Cambridge University Press. * Comfort, J. (2009). *Effective Presentations*. Oxford: Oxford University Press. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 20 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| DSP je v prezenční i kombinované formě totožný. Podle Vnitřního předpisu UTB má každý akademický pracovník stanoveny konzultační hodiny v rozsahu 2h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu nebo v rámci MS Office 365 (Teams), ve kterém probíhá synchronní výuka na dálku. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Doktorský seminář I | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./2. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 5s | | **hod.** | 5 | **kreditů** |  | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zkouška | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Prezentace a obhajoba výsledků práce na dizertačním projektu za daný ročník | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Mgr. Radim Šíp, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 70 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| doc. Mgr. Radim Šíp, Ph.D. (70 %), Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D. (30 %) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  *Obecný:* Předmět vede studenty k pravidelné hloubkové reflexi jejich roční práce. Poskytuje jim a jejich školitelům příležitost ke zpětné vazbě širší odbornou komunitou. Na základě této vazby pomáhá identifikovat silná a slabá místa aktuálního stavu projektu. Zpětná vazba studenty dále orientuje ve výsledcích aktuálních výzkumů, které jsou po obsahové a metodologické stránce podstatné pro jejich dizertační práce.  *Ročníkový cíl:* Studenti prvního ročníku prezentují plán svého dizertačního výzkumu tak, aby prokázali schopnost rešerše tematicky relevantních výzkumů, definovat cíle výzkumu a možné metody zkoumání. Jedná se o první verzi výzkumného plánu, který směřuje dizertační projekt jak po obsahové, tak metodologické stránce.  **Požadavky:**   * účast na pravidelných a příležitostných seminářích organizovaných v rámci předmětu; * příprava vlastní prezentace; * studium podkladů k jednotlivým prezentacím ostatních kolegů, poskytnutí peer-review na jejich vystoupení.   **Výsledky učení**  **Student zná:**   * podstatu vztahu mezi dizertačním projektem a prezentace výsledků jeho aktuálního stavu; * zásady kvalitní prezentace; * způsoby komunikace s odborným publikem.   **Student umí:**   * reflektovat výsledky odborné práce; * analyzovat pozitiva a negativa stavu svého poznání; * připravit kvalitní prezentaci; * obhájit výsledky své práce před odborným publikem. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**   * Beins, B, C. (2012). *Effective writing in Psychology: Papers, Posters, and Presentations.* Oxford: Willey-Blackwell. * Chan, J. F. (1999). *Presentation Success: How to Plan, Prepare, and Deliver Effective Presentation.* AMA: Advanced Communication Design Inc. * Ledden, E (2018). *Úspěšná prezentace.* Praha: Grada. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 10 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| DSP je v prezenční i kombinované formě totožný.  Podle Vnitřního předpisu UTB má každý akademický pracovník stanoveny konzultační hodiny v rozsahu 2h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu nebo v rámci MS Office 365 (Teams), ve kterém probíhá synchronní výuka na dálku. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Doktorský seminář II | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./4. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 5s | | **hod.** | 5 | **kreditů** |  | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zkouška | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Prezentace a obhajoba výsledků práce na dizertačním projektu za daný ročník | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Mgr. Radim Šíp, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 70 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| doc. Mgr. Radim Šíp, Ph.D. (70 %), Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D. (30 %) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  *Obecný:* Předmět vede studenty k pravidelné hloubkové reflexi jejich roční práce. Poskytuje jim a jejich školitelům příležitost ke zpětné vazbě širší odbornou komunitou. Na základě této vazby pomáhá identifikovat silná a slabá místa aktuálního stavu projektu. Zpětná vazba studenty dále orientuje ve výsledcích aktuálních výzkumů, které jsou po obsahové a metodologické stránce podstatné pro jejich dizertační práce.  *Ročníkový cíl:* Studenti druhého ročníku prezentují výzkumný design svého dizertačního výzkumu tak, aby prokázali relevantnost vztahu mezi cíli práce, jeho teoretickou a výzkumnou částí, obhájili konceptualizaci výzkumného problému a výběr a kombinaci vhodných metodologických postupů.  **Požadavky:**   * účast na pravidelných a příležitostných seminářích organizovaných v rámci předmětu; * příprava vlastní prezentace; * studium podkladů k jednotlivým prezentacím ostatních kolegů, poskytnutí peer-review na jejich vystoupení.   **Výsledky učení**  **Student zná:**   * podstatu vztahu mezi dizertačním projektem a prezentace výsledků jeho aktuálního stavu; * zásady kvalitní prezentace; * způsoby komunikace s odborným publikem.   **Student umí:**   * reflektovat výsledky odborné práce; * analyzovat pozitiva a negativa stavu svého poznání; * připravit kvalitní prezentaci; * obhájit výsledky své práce před odborným publikem. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**   * Beins, B, C. (2012). *Effective writing in Psychology: Papers, Posters, and Presentations.* Oxford: Willey-Blackwell. * Chan, J. F. (1999). *Presentation Success: How to Plan, Prepare, and Deliver Effective Presentation.* AMA: Advanced Communication Design Inc. * Ledden, E (2018). *Úspěšná prezentace.* Praha: Grada. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 10 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| DSP je v prezenční i kombinované formě totožný.  Podle Vnitřního předpisu UTB má každý akademický pracovník stanoveny konzultační hodiny v rozsahu 2h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu nebo v rámci MS Office 365 (Teams), ve kterém probíhá synchronní výuka na dálku. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Doktorský seminář III | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3./6. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 5s | | **hod.** | 5 | **kreditů** |  | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zkouška | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Prezentace a obhajoba výsledků práce na dizertačním projektu za daný ročník | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Mgr. Radim Šíp, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 70 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| doc. Mgr. Radim Šíp, Ph.D. (70 %), Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D. (30 %) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  *Obecný:* Předmět vede studenty k pravidelné hloubkové reflexi jejich roční práce. Poskytuje jim a jejich školitelům příležitost ke zpětné vazbě širší odbornou komunitou. Na základě této vazby pomáhá identifikovat silná a slabá místa aktuálního stavu projektu. Zpětná vazba studenty dále orientuje ve výsledcích aktuálních výzkumů, které jsou po obsahové a metodologické stránce podstatné pro jejich dizertační práce.  *Ročníkový cíl:* Studenti třetího ročníku prezentují ucelenou podobu teoretické části dizertační práce a podobu dílčích výsledků jejich výzkumu. V prezentaci reflektují postup sběru a analýzy dat, nastalé komplikace a způsoby jejich řešení. Na základě toho opětovně hodnotí vztah mezi cíli dizertační práce, současnou podobou teoretické části, konceptualizací problémů, výzkumným designem a prozatímními výsledky.  **Požadavky:**   * účast na pravidelných a příležitostných seminářích organizovaných v rámci předmětu; * příprava vlastní prezentace; * studium podkladů k jednotlivým prezentacím ostatních kolegů, poskytnutí peer-review na jejich vystoupení.   **Výsledky učení**  **Student zná:**   * podstatu vztahu mezi dizertačním projektem a prezentace výsledků jeho aktuálního stavu; * zásady kvalitní prezentace; * způsoby komunikace s odborným publikem.   **Student umí:**   * reflektovat výsledky odborné práce; * analyzovat pozitiva a negativa stavu svého poznání; * připravit kvalitní prezentaci; * obhájit výsledky své práce před odborným publikem. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**   * Beins, B, C. (2012). *Effective writing in Psychology: Papers, Posters, and Presentations.* Oxford: Willey-Blackwell. * Chan, J. F. (1999). *Presentation Success: How to Plan, Prepare, and Deliver Effective Presentation.* AMA: Advanced Communication Design Inc. * Ledden, E (2018). *Úspěšná prezentace.* Praha: Grada. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 5 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| DSP je v prezenční i kombinované formě totožný.  Podle Vnitřního předpisu UTB má každý akademický pracovník stanoveny konzultační hodiny v rozsahu 2h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu nebo v rámci MS Office 365 (Teams), ve kterém probíhá synchronní výuka na dálku. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Doktorský seminář IV | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4./7. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 5s | | **hod.** | 5 | **kreditů** |  | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zkouška | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Prezentace a obhajoba výsledků práce na dizertačním projektu za daný ročník | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Mgr. Radim Šíp, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 70 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| doc. Mgr. Radim Šíp, Ph.D. (70 %), Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D. (30 %) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  *Obecný:* Předmět vede studenty k pravidelné hloubkové reflexi v poslední fázi dizertačního projektu. Poskytuje jim a jejich školitelům příležitost ke zpětné vazbě širší odbornou komunitou. Na základě této vazby pomáhá identifikovat silná a slabá místa aktuálního stavu projektu. Zpětná vazba studenty dále orientuje ve výsledcích aktuálních výzkumů, které jsou po obsahové a metodologické stránce podstatné pro jejich dizertační práce.  *Ročníkový cíl:* Studenti čtvrtého ročníku na konci sedmého semestru předkládají celkové výsledky svého dizertačního projektu. Cílem jejich vystoupení je ve spolupráci se zkušební komisí a dalšími participanty semináře odhalit pozitiva a negativa současného stavu dizertace. Výsledky jejich prezentace a obhajoby poskytují podstatné informace a doporučení pro závěrečnou fázi přípravy dizertační práce a její konečné obhajoby.  **Požadavky:**   * účast na pravidelných a příležitostných seminářích organizovaných v rámci předmětu; * příprava vlastní prezentace; * studium podkladů k jednotlivým prezentacím ostatních kolegů, poskytnutí peer-review na jejich vystoupení   **Výsledky učení**  **Student zná:**   * podstatu vztahu mezi dizertačním projektem a prezentace výsledků jeho aktuálního stavu; * zásady kvalitní prezentace; * způsoby komunikace s odborným publikem.   **Student umí:**   * reflektovat výsledky odborné práce; * analyzovat pozitiva a negativa stavu svého poznání; * připravit kvalitní prezentaci; * obhájit výsledky své práce před odborným publikem. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**   * Beins, B, C. (2012). *Effective writing in Psychology: Papers, Posters, and Presentations.* Oxford: Willey-Blackwell. * Chan, J. F. (1999). *Presentation Success: How to Plan, Prepare, and Deliver Effective Presentation.* AMA: Advanced Communication Design Inc. * Ledden, E (2018). *Úspěšná prezentace.* Praha: Grada. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 5 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| DSP je v prezenční i kombinované formě totožný.  Podle Vnitřního předpisu UTB má každý akademický pracovník stanoveny konzultační hodiny v rozsahu 2h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu nebo v rámci MS Office 365 (Teams), ve kterém probíhá synchronní výuka na dálku. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Současné trendy ve výzkumu vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2-3./3-6. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15 p. | | **hod.** | 15 | **kreditů** |  | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zkouška | | | | **Forma výuky** | Přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zpracování písemné práce, její obhajoba při ústní zkoušce. Ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Mgr. Jan Kalenda, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| doc. Mgr. Jan Kalenda, PhD. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Záměrem předmětu je poskytnout účastníkům poznatky o současných trendech ve výzkumu vzdělávání, které jsou intenzivně diskutovány a používány v zahraničí. V tomto ohledu si předmět klade za cíl prostřednictvím přednášek předat posluchačům znalosti o (1) tématech současných teoretických debat, (2) nových klíčových teoriích a (3) představitelích sociální pedagogiky. Přednášky se především zaměří na současná hlavní témata teoretického zájmu sociální pedagogiky – vliv postmoderní kultury, společnosti a globalizace na výchovu, socializaci a utváření identit, stejně jako na konceptualizaci procesu informálního učení/socializace a osvojování si hodnot. Souběžně s tím pak bude kurz. klást důraz na využití těchto znalostí v rámci přípravy projektů dizertačních prací studentů.  **Předpoklady:**   * Studenti mají základní znalosti z oblasti filosofie vědy, obecné pedagogiky, sociálních věd a pokročilé znalosti z teorie sociální pedagogiky, včetně povědomí o jejich roli v základním a aplikovaném výzkumu. * Znají základní teoretické přístupy, které se v sociální pedagogice a společenských vědách aplikují v podlesních třech dekádách. * Umí jednotlivé teorie sociální pedagogiky zařadit mezi klíčová paradigmata sociálních věd a mezi skupiny teorií sociální pedagogiky. * V rámci jednotlivých teorií pak umí identifikovat klíčové pojmy a koncepty.   **Požadavky na studenta:**   1. Podmínkou přistoupení k ústní zkoušce je: 1. 80% účast na přednáškách, 2. Zpracování písemné práce o rozsahu 5-8 normostran, v níž student konceptualizuje a kriticky diskutuje předmět svého bádání prostřednictvím současných teorií sociální pedagogiky.   Zkouška proběhne ústní formou, která ověří osvojené teoretické poznatky a znalosti z oblasti současných trendů ve výzkumu vzdělávání. Zkouška se skládá z obhajoby písemné práce (viz výše), k níž je vedena diskuse nad zvoleným teoretickým přístupem. Pro zpracování písemné práce využije student základní a doporučenou literaturu ke kurzu.  **Tematické okruhy:**   1. Současné trendy ve společenskovědním výzkumu a teoriích sociální pedagogiky (Illeris, Wilkins & Olmedo). 2. Principy stavby teorií a jejich role ve společenskovědním výzkumu (Swedberg). 3. Postmoderní teorie vzdělávání a učení (Usher & Edwards). 4. Nový institutucionalismus (Scott, Greenwood). 5. Současné kritické teorie vzdělávání a učení (Freire, Torres). 6. Teorie transformativního učení (Mezirow). 7. Teorie univerzálních kulturních hodnot (Schwartz). 8. Neurověda a sociální pedagogika (Colvin, De Vos). 9. Tekuté vzdělávání a tekutá pedagogika (Oxenham; Green & Gary). 10. Teorie globalizace (Green & Lingard).   **Výsledky učení:**  **Student zná:**   * principy konstruování společenskovědních teorií a jejich využití ve výzkumu, * současné trendy v přístup ke zkoumání vlivu sociálního a kulturního prostředí na výchovu a učení, * klíčové teoretické debaty týkající se uchopení předmětu pedagogiky, * jednotlivé koncepce a jejich představitele zaměřené na teoretizování vztahu výchovy/učení a sociálních vztahů, identity, institucí, identity, inkluze, globalizace a socializace   **Student umí:**   * orientovat se současných teoretických přístupech, které se váží k předmětu zájmu pedagogiky, * zvolit vhodnou teorii jako rámec pro svého bádání v oblasti pedagogiky, * kriticky zhodnotit heuritistické přednosti a limity jednotlivých teorií, * rozumět ontologickým předpokladům jednotlivých teorií, * dekonstruovat jednotlivé teorie na dílčí součásti: pojmy, koncepce, vztahy a mechanismy, * Posoudit možnost doplnění jednotlivých teorií svými poznatky a rozumět přínosu své vědecké práce k teorii pedagogiky. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**   * Greenwood, R., Oliver, C., Sahlin, K., & Suddaby, R. (2008). *The Sage handbook of organizational institutionalism*. Los Angeles: SAGE. * Illeris, K. (2018). *Contemporary Theories of Learning*. London: Routledge. * Jackson, P. W. (2012). *What is education?* Chicago: University of Chicago Press. * Swedberg, R. (2014). *Theorizing in Social Science. The Context of Discovery*. Stanford: Stanford University Press. * Tennant, M. (2020). *Psychology and Adult Learning. The role of Theory in Informative Practice*. London: Routledge. * Usher, R., & Edwards, R. (2018). *Postmodernism and education*. New York: Routledge.   **Doporučená:**   * Colvin, R. (2016). Optimizing, generalizing and integrating educational practice using neuroscience. *Science and Learning*, 1(1): 16012. * De Vos, J. (2016). The death and resurrection of (psy)critique: the case of neuroeducation. *Foundation of Science, 21*(1): 129–145. * Green, L., & Gary, K. (2016). Pedagogy for a liquid time. *Studies in Philosophy of Education, 35*(1), 47–62. * Mezirow, J. (2003). Transformative learning as discourse. *Journal of Transformative Education, 1*(1),58–63. * Morrow, R. A., & Torres, C. A. (1995). *Social theory and education: A critique of theories of social and cultural reproduction*. Albany: State University of New York Press. * Oxenham, M. (2013). *Higher education in liquid modernity*. New York: Routledge * Sarid, A. (2018) A theory of education. *Cambridge Journal of Education*, 48(4), 479-494. * Scott, W. R. (2012). *Organizations: Rational, natural, and open systems* (6th ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. * Schwartz, S. H. (2012). An overview of the Schwartz theory of basic values. *Online Readings in Psychology and Culture*, *2*(1). * Wilkins, A. & Olmedo, A. (2018). *Social Theory and Methodology in Education Research*. London: Bloomsbury. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| DSP je v prezenční i kombinované formě totožný. Podle Vnitřního předpisu UTB má každý akademický pracovník stanoveny konzultační hodiny v rozsahu 2h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu nebo v rámci MS Office 365 (Teams), ve kterém probíhá synchronní výuka na dálku. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | **Sociální pedagogika** | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2-3./3-6. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15p | | **hod.** | 15 | **kreditů** |  | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zkouška | | | | **Forma výuky** | Přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Rozbor a řešení samostatně formulovaného sociálně pedagogického problému zvoleného v jednom z pěti okruhů tematické osnovy předmětu s oporou o relevantní výběr z doporučené literatury– ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Jitka Lorenzová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| doc. PhDr. Jitka Lorenzová, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je rozšířit u studentů a studentek doktorského studijního programu pedagogiky vědecké poznání oboru sociální pedagogika v historických i současných epistemologických a metodologických souvislostech.  Osnova předmětu:   * 1. Individuální versus sociální pedagogika? Idealisticko-filozofické a biologicko-evoluční zdůvodnění sociální pedagogiky jako obecné výchovné teorie: otevření otázky po epistemologické, hodnotové a občansko-politické dimenzi sociální pedagogiky (Mager, Natorp, Bergemann, Ortega, Radlinská).   2. Sociální pedagogika jako teorie a praxe životní pomoci dětem a mladým lidem: Zformování holistického paradigmatu sociálně výchovné práce (Pestalozzi, Bosco, Bäumerová, Nohl,Böhnisch, Specht, Eichsteller, Holthoff).   3. Kritické paradigma sociální pedagogiky, lidská práva a sociální pedagogika: Od reaktivního modelu sociální pedagogiky ke kritické hermeneutice, pedagogice osvobození a orientaci na životní situace – (Mollenhauer, Freire, Thiersch, Schugurensky, Hämäläinen, Specht, Böhnisch).   4. Reflektivní, transverzální a interdisciplinární dimenze sociální pedagogiky; problém multiparadigmatičnosti a hledání společného jádra (Nohl, Thiersch, Hämäläinen, Caride, Úcar, Marynowicz-Hetka).   5. Vývoj vztahů sociální pedagogiky a sociální práce (Baumerová, Nohl, Mollenhauer, Bohnisch, Thiersh, Papenkort), přebírání sociálně pedagogického přístupu v současné sociální práci (Německo – Mollenhauer, Bohnisch, Thiersch; Finsko – Hamalainen; Rusko – Romm; Velká Británie – Petrie, Morgan; ČR – Navrátil & Navrátilová; Polsko – Marynowicz-Hetka).   **Výsledky učení:**  **Student zná:**   * různá teoretická pojetí sociální pedagogiky, * současné trendy při výzkumu sociální pedagogiky, * soudobé diskuse o vazbě sociální pedagogiky a sociální práce, * klíčové koncepty a teorie z oblasti sociální pedagogiky,   **Student umí:**   * orientovat se současných teoretických přístupech sociální pedagogiky, * zvolit vhodnou přístup ze sociální pedagogiky pro účely svého dizertačního výzkumu, * kriticky zhodnotit heuritistické přednosti a limity jednotlivých sociálně pedagogických přístupů, * rozumět předpokladům jednotlivých teorií, * dekonstruovat jednotlivé teorie na dílčí součásti: pojmy, koncepce, vztahy a mechanismy. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| * Bakošová, Z. (2008). *Sociálna pedagogika ako životná pomoc*. Bratislava: Public Promotion. * Hroncová, J., Niklová, M., Hanesová, D., & Dulovics, M. (2020). *Sociálna pedagogika na Slovensku a v zahraničí – teoretická reflexia a prax*. Banská Bystrica: Belianum. * Hämäläinen J (2015) Defining social pedagogy: historical, theoretical and practical considerations. British Journal of Social Work 45, 3, 1022–1038. * Charfe, L. & Gardner, A. (2019). *Social pedagogy and social work*. London: SAGE. * Kornbeck, J., & Rosendal Jensen, N. (2009). The diversity of Social Pedagogy in Europe. *Studies in Comparative Social Pedagogies and International Social Work and Social Policy, Vol. VII* (169‐189). Bremen: Europäischer Hochchulverlag. * Papenkort, U. (2006). Co znamená „sociální pedagogika“v Německu? *Sociální práce/Sociálna práca,* č. 3., 102-109. * Petrie, P. (2013). Social Pedagogy in the UK: Gaining a firm foothold? *Education Policy Analysis Archives* [online]. *21*(37) [cit. 2007-06-13]. Dostupné z: http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/1339 * Potměšilová, P. a kol. (2013). *Sociální pedagogika v teorii a praxi.* Olomouc: Univerzita Palackého Olomouc. * Storø, J. (2013). *Practical social pedagogy: Theories, values and tools for working with children and young people*. Bristol: The Policy Press. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| DSP je v prezenční i kombinované formě totožný. Podle Vnitřního předpisu UTB má každý akademický pracovník stanoveny konzultační hodiny v rozsahu 2h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu nebo v rámci MS Office 365 (Teams), ve kterém probíhá synchronní výuka na dálku. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | **Pedagogika volného času** | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2-3./3-6. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 8 p. + 7 s. | | **hod.** | 15 | **kreditů** |  | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zpracování textu určeného k publikaci v odborném časopise (zaměření: pedagogické využití volného/disponibilního času) | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PhDr. Ivo Jirásek, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| prof. PhDr. Ivo Jirásek, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Umožnit studentům individuální profilaci v zaměření studia na vybrané aspekty pedagogického vytěžení volného času (leisure) a ucelené zpracování odborné literatury s výstupem v podobě článku určeného k publikaci v recenzovaném periodiku. Předmět umožní interdisciplinární přístupy v porozumění vybraným pedagogickým fenoménům s přesahem zejména do filosofie a psychologie. Student by měl adekvátně reagovat rovněž na soudobé diskuse propojování formálního a neformálního vzdělávání.  **Požadavky na studenta:**   * konzultace k výběru a konkretizaci tematického zaměření * konzultace k volbě odborných zdrojů ke studiu * konzultace k postupným fázím tvorby textu * závěrečné zhodnocení finální podoby studie   **Tematické okruhy:**   * Čas, časovost lidské existence, volný/disponibilní čas (leisure) a jeho pedagogické uchopení (Jirásek) * Klíčové přístupy, myslitelé a projevy porozumění leisure (Blackshaw) * Filosofie, modus prožitku a přírodní prostředí v PVČ (Parry & Allison) * Dobrovolnictví jako pedagogický přístup v PVČ (Stebbins) * Výchova v přírodě (outdoor education), zážitková pedagogika (experiential education) (Gilbertson) * Výzkumné uchopení volného času dětí a mládeže v ČR (Hamřík, Kaplánek)   **Výsledky učení:**  **Student zná:**   * možnosti pedagogického vytěžení volného/disponibilního času (leisure), * současné trendy při výzkumu volného času dětí a mládeže, * soudobé diskuse o vazbě formálního a neformálního vzdělávání, * klíčové pedagogické koncepty a teorie (outdoor, adventure, experiential education).   **Student umí:**   * stanovit výzkumné téma v oblasti PVČ, * pracovat s odbornými elektronickými zdroji, * zvolit vhodné teoretické zázemí pro vlastní bádání v oblasti PVČ. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**   * Blackshaw, T. (Ed.) (2013). *Routledge handbook of leisure studies*. London: Routledge. * Gilbertson, K. (2006). *Outdoor education: Methods and strategies*. Champain: Human Kinetics. * Hamřík, Z. (2022). *Volný čas dětí a mládeže: Zábava, odpočinek a příležitost pro rozvoj*. Olomouc: Univerzita Palackého. * Jirásek, I. (2019). *Zážitková pedagogika: Teorie holistické výchovy (v přírodě a volném čase)*. Praha: Portál. * Kaplánek, M. (Ed.) (2022). *Volný čas dětí staršího školního věku: Vybrané výsledky výzkumu volného času a životního stylu dětí ve věku 11-15 let a jejich využití v pedagogice*. České Budějovice: Nakladatelství Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. * Parry, J., & Allison, P. (Eds.). (2020). *Experiential Learning and Outdoor Education: Traditions of Practice and Philosophical Perspective*. Abingdon: Routledge. * Stebbins, R. A., & Graham, M. (Eds.). (2004). *Volunteering as leisure/leisure as volunteering: An international assessment*. Cambridge: CABI Publishing.   **Doporučená:**   * odborné texty zaměřené na téma specifikované při konzultaci, dohledatelné v elektronických databázích zprostředkovaných Knihovnou UTB: <https://vufind.katalog.k.utb.cz/Content/list-of-databases> | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| DSP je v prezenční i kombinované formě totožný. Podle Vnitřního předpisu UTB má každý akademický pracovník stanoveny konzultační hodiny v rozsahu 2h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu nebo v rámci MS Office 365 (Teams), ve kterém probíhá synchronní výuka na dálku. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| C | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Školní pedagogika | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2-3./3-6. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15p | | **hod.** | 15 | **kreditů** |  | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zpracování seminární práce, a to dle možností v návaznosti na metodologickou část připravované dizertační práce, její obhajoba při ústní zkoušce. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| doc. Ph.Dr. Marcela Janíková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Školní pedagogika integruje poznatky a metodologie ze tří základních oblastí – jsou jimi: teorie školy, teorie kurikula, teorie vyučování a učení. Obsah předmětu je proto tvořen z těchto tří oblastí. Teorie školy zahrnuje zejména úvod do studia školských systémů a problematiku školy jako instituce a organizace – jejím hlavním tématem jsou funkce školy a přístupy ke koncipování školního vzdělávání. Teorie kurikula se koncentruje kolem otázky cílů a obsahů školního vzdělávání a kolem metodologie jejich utváření – zahrnuje zejména problémy tvorby, realizace, osvojování a revize kurikula. Teorie vyučování a učení – didaktika – se zaměřuje na problematiku navrhování, realizace a vyhodnocování procesů vyučování a učení mezi hlavními aktéry edukačního procesu ve škole, jimiž jsou učitelé a žáci. Znalosti ze školní pedagogiky doktorandi využijí při koncipování svých výzkumných záměrů, popř. pro nastavení jejich věcného kontextu.  **Předpoklady**  Studenti mají základní znalosti v oblasti školní pedagogiky a obecné didaktiky na úrovni magisterského studia. Dokážou naplánovat, zrealizovat a reflektovat výuku. Mají povědomí o principech kurikula a jeho vytváření. Uvědomují si vzájemné souvislosti mezi proměnami společnosti a úlohou školy.  **Tematické okruhy**   1. Školský systém, škola. 2. Školní vzdělávání, aktéři školního vzdělávání. 3. Kurikulum jako cílově-obsahový program školy a kurikulum jako prostředek rozvoje školy, formy existence kurikula a kurikulární procesy. 4. Vyučování a učení, učivo a učební úlohy, plánování, realizace a reflexe výuky. 5. Výzkum školního vzdělávání jako nejvyšší forma profesní reflexe školní edukace.   **Výsledky učení**  **Student zná:**   * systémové souvislosti školy jako instituce a organizace * podstatu školního vzdělávání a úlohy jeho aktérů * principy transformace kurikula * možnosti využití kurikula pro profilaci a rozvoj školy * teorie vyučování a učení * postupy při reflexi ve školní edukaci   **Student umí:**   * zdůvodnit úlohu školy ve společnosti * diferencovaně posoudit role aktérů školního vzdělávání * rozlišit jednotlivé formy kurikula * didakticky analyzovat vzdělávací obsah ve vztahu k cílům výuky * navrhnout výzkumné záměry v oblasti školního vzdělávání | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní**:   * Janíková, M., Hloušková, L., Janík, T. Jůva, V., Lukas, J., Maňák, J., Najvarová, V., & Vašťatková, J. (2009). *Základy školní pedagogiky.* Brno: Paido. * Janík, T., Maňák, J., & Knecht, P. (2009). *Cíle a obsahy školního vzdělávání a metodologie jejich utváření.* Brno: Paido. * Pol, M. (2007). *Škola v proměnách.* Brno: Masarykova univerzita. * Průcha, J. (2012). *Moderní pedagogika.* Praha: Portál. * Slavík, J., Janík, T., Najvar, P., & Knecht, P. (2017). *Transdisciplinární didaktika: o učitelském sdílení znalostí a zvyšování kvality výuky napříč obory.* Brno: Masarykova univerzita. * Walterová, E. (2004). *Úloha školy v rozvoji vzdělanosti.* Brno: Paido.   **Doporučená**:   * Anderson, L. W. (2005). *International encyclopedia of teaching and teacher education.* Oxford: Pergamon. * Fend, H. (2006). *Neue Theorie der Schule: Einführung in das Verstehen von Bildungssystemen.* Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| DSP je v prezenční i kombinované formě totožný. Podle Vnitřního předpisu UTB má každý akademický pracovník stanoveny konzultační hodiny v rozsahu 2h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu nebo v rámci MS Office 365 (Teams), ve kterém probíhá synchronní výuka na dálku. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Pedagogika preprimárního vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2-3./3-6. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15p | | **hod.** | 15 | **kreditů** |  | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Tvorba projektu  Rozprava nad projektem, ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Doc. PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem disciplíny je ukotvení preprimárního vzdělávání v kontextu pedagogických věd. Komparace cílů předškolního vzdělávání s cíli základního vzdělávání a jejich vzájemná provázanost. Určení vztahu preprimárního a primárního vzdělávání v kontextu současných trendů a kurikulárních proměn. Korelace cílů předškolní výchovy a vzdělávání a požadavků na školní připravenost dětí. Analýza povinné docházky do mateřské školy. Problematika začleňování dvouletých dětí do běžné mateřské školy. Inkluzivní vzdělávání v mateřské škole v kontextu heterogenních skupin.  Student zpracuje projekt týkající se problematiky preprimárního vzdělávání, který bude korespondovat s tématem jeho disertační práce.  **Požadavky na studenta:**  Podmínkou přistoupení k ústní zkoušce je:  Zpracování projektu v rozsahu 5-8 normostran v níž student dokáže vysvětlit a argumentovat nad vybraným tématem nového pojetí preprimární pedagogiky v souvislosti s tématem své disertační práce. Zkouška proběhne ústní formou, která ověří osvojené teoretické poznatky a znalosti z oblasti tradičních, ale i současných trendů v preprimární pedagogice.  **Tematické okruhy:**   1. Preprimární pedagogika a její postavení v systému pedagogických věd. 2. Vztah mezi preprimární pedagogikou a primární pedagogikou v kontextu kurikulárních proměn. 3. Korelace cílů preprimární výchovy a vzdělávání požadavků na školní připravenost. 4. Povinná docházka do mateřských škol. 5. Postavení dvouletých dětí v mateřských školách.   **Výsledky učení:**  **Student zná:**   * tradiční a aktuální trendy řešené v preprimární pedagogice, * aktuální změny v souvislosti s úpravou kurikulárních dokumentů, * principy ukotvení školní připravenosti do základního vzdělávání, * současnou legislativu v inkluzivním vzdělávání a heterogenní třídě v preprimární pedagogice.   **Student umí:**   * analyzovat současné aktuální trendy v preprimární pedagogice, * analyzovat aktuální změny v současných kurikulárních dokumentech, (RVP PV, RVP ZV) * definovat principy a postupy při tvorbě školní připravenosti k základnímu vzdělávání, * analyzovat potřebnost povinné školní docházky v kontextu heterogenní třídy. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Základní  * Krejčová, V., Poche Kargerová, J. & Syslová, V. (2015). *Individualizace v mateřské škole*. Praha: Portál. * Opravilová, E. (2016). *Předškolní pedagogika*. Praha: Grada. * Fasnerová, M. (2018). *Prvopočáteční čtení a psaní*. Praha: Grada. * Šmelová, E & Prášilová, M. (2018). *Didaktika předškolního vzdělávání*. Praha: Portál. * Koťátková, S. (2008). *Dítě a mateřská škola*. Praha: Grada. * Prášilová, M. (2004). *Projektování v mateřské škole: [vybraná problematika pro tvorbu školního kurikula v MŠ]*. Olomouc: Hanex ve spolupráci a se souhlasem Net University.   **Doporučená**   * Šmelová E, Souralová, E. & Petrová, A (2017). *Společenské aspekty inkluze*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. * *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.* Praha: VUP, 2021. * *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.* Praha: VUP, 2021*.* * Nádvorníková H., Svobodová, E. Smolíková, K., Dvořáková, H., Hazuková, H. & Váchová, A. (2012). *Očekávané výstupy v praxi mateřské školy: metodická podpora k připravované revizi RVP PV*. Praha: Raabe. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| DSP je v prezenční i kombinované formě totožný. Podle Vnitřního předpisu UTB má každý akademický pracovník stanoveny konzultační hodiny v rozsahu 2h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu nebo v rámci MS Office 365 (Teams), ve kterém probíhá synchronní výuka na dálku. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Koncept vědění v aktuálních souvislostech | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2-3./3-6. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 5p + 10s. | | **hod.** | 15 | **kreditů** |  | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zkouška | | | | **Forma výuky** | Přednáška  Seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zpracování písemné práce  Diskuze nad písemnou prací, ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Tomáš Karger, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 70 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Tomáš Karger, Ph.Dd (70 %), PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D. (30 %) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Koncept vědění má v pedagogicky orientované badatelské činnosti důležitou roli, protože zastupuje výsledky vzdělávací činnosti. Cílem předmětu je představit koncept vědění v jeho aktuálních souvislostech, a to při systematickém využití perspektiv psychologie a sociologie. Vědění je některými autory považováno za základní zdroj v současných společnostech. Na osobní rovině jsou patrné nejtěsnější souvislosti s kognitivními a emocionálními procesy. S nástupem tzv. ignorance studies začalo být důležité také reflektovat důsledky absence vědění, a to zejména s ohledem na atribuci odpovědnosti a viny. V neposlední řadě je předmět zaměřen na online platformy, které postupně pronikají do všech společenských sektorů, včetně výzkumu a vzdělávání, a tak utváří současné podmínky pro tvorbu a předávání vědění.  **Předpoklady:**   * Studenti mají základní znalosti z oblasti sociálních věd. * Mají povědomí o sociologii a psychologii jako o oborech relevantních pro pedagogicky orientovaný výzkum. * Jsou schopni číst a porozumět anglicky psaným textům. * Umí propojovat koncepty, teorie a výsledky empirických pozorování.   **Požadavky na studenta:**  1. 80% účast na přednáškách a seminářích  2. Zpracování písemné práce o rozsahu 5-8 normostran, propojující dvě z představených témat a dospívající k neotřelému vhledu. Pro zpracování písemné práce využije studující základní a doporučenou literaturu ke kurzu.  3. Schopnost kvalifikovaně diskutovat téma vlastní písemné práce na kolokviu.  **Tematické okruhy:**   1. Sociální původ vědění 2. Modernita a společnost vědění 3. Učící se společnost 4. Emoce a kognice 5. Interakce, rituály a emoce 6. Nevědomost a odpovědnost 7. Kultura viny, kultura hanby 8. Společnost platforem 9. Platformizace vědění a vzdělávání 10. Online vzdělávání a jeho psychologické aspekty (včetně game based learning) 11. Imerzivní virtuální realita – její potenciál i možné nevýhody   **Výsledky učení:**  **Student zná:**   * Vybrané teorie vědění a související koncepty * Základní východiska psychologie a sociologie pro uchopení konceptu vědění * Relevanci konceptu vědění pro pedagogicky orientovaný výzkum * Aktuální témata spojovaná s konceptem vědění   **Student umí:**   * Definovat koncept vědění * Přistupovat ke konceptu vědění z hledisek různých oborů (sociologie, psychologie) * Propojovat různé teorie vědění navzájem a s empirickým materiálem * Vyhodnotit a diskutovat různá propojení teorií vědění a souvisejících konceptů | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**   * Burgess, J., Marwick, A. E., & Poell, T. (Eds.). (2019). *The SAGE handbook of social media*. London: SAGE. * Collins, R. (2004). *Interaction Ritual Chains*. Princeton: Princeton University Press. * Černý, M. (2018). *Pedagogicko-psychologické otázky online vzdělávání.* Brno: Masarykova univerzita. * Gross, M., & McGoey, L. (Eds.). (2015). *Routledge international handbook of ignorance studies*. Routledge. * Stehr, N. (1994). *Knowledge societies*. SAGE. * Sternberg, R. J. (2009). *Kognitivní psychologie.* Praha: Portál. * van Dijck, J., Poell, T., & de Waal, M. (2018). *The platform society*. Oxford: Oxford University Press.   **Doporučená:**   * Adolf, M., & Stehr, N. (2017). *Knowledge: Is knowledge power?* London: Routledge. * Černý, M. (2017). *Informační a učící se společnost.* Brno: Paido. * Floridi, L. (2013). The Etics of Information. Oxford: Oxford University Press. * Floridi, L. (2013). The Logic of Information. Oxford: Oxford University Press. * McGoey, L. (2019). *The unknowers: How strategic ignorance rules the world*. Berlin: ZED. * Webster, F. (2006). *Theories of the information society*. London: Routledge. * Williamson, B. (2017). *Big Data in Education.* London: SAGE. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| DSP je v prezenční i kombinované formě totožný. Podle Vnitřního předpisu UTB má každý akademický pracovník stanoveny konzultační hodiny v rozsahu 2h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu nebo v rámci MS Office 365 (Teams), ve kterém probíhá synchronní výuka na dálku. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Sociologické perspektivy na vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2-3./3-6. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 7 p. + 8 s. | | **hod.** | 15 | **kreditů** |  | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zkouška | | | | **Forma výuky** | Přednáška  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zpracování písemné práce.  Rozprava nad písemnou prací, ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Tomáš Karger, Ph.D. (100 %) | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Tomáš Karger, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Předmět je složen ze dvou částí. Cílem první části je představit základní směry sociologického myšlení. Předmět je založen na práci Randalla Collinse, který vymezuje čtyři sociologické tradice: Durkheimovu školu, teorie konfliktu, interakcionistické teorie a teorie směny/racionální volby. Každá z těchto tradic bude vysvětlena a ilustrována klíčovými texty původních autorů. Cílem druhé části je využít představené sociologické směry jako perspektivy na společenský fenomén vzdělávání. K tomuto účelu bude využita četba publikací spadajících do jednotlivých sociologických tradic. Voleny jsou takové publikace, které se explicitně zabývají tématem vzdělávání.  **Předpoklady:**   * Studenti mají základní znalosti z oblasti sociálních věd. * Mají povědomí o sociologii jako o oboru relevantním pro pedagogicky orientovaný výzkum. * V rámci jednotlivých teorií umí identifikovat klíčové pojmy a koncepty, a to i na základě četby anglicky psaných textů. * Umí uplatňovat nové teorie a koncepty ve vlastní badatelské práci.   **Požadavky na studenta:**   1. 80% účast na přednáškách a seminářích 2. Zpracování písemné práce o rozsahu 5-8 normostran, využívající alespoň jedné z představených perspektiv pro uchopení předmětu výzkumu ve vlastním dizertačním projektu. Pro zpracování písemné práce využije studující základní a doporučenou literaturu ke kurzu.   **Tematické okruhy:**   1. Durkheimova škola 2. Teorie konfliktu 3. Interakcionistické teorie 4. Teorie směny a racionální volby   **Výsledky učení:**  **Student zná:**   * Základní strukturu sociologických teorií podle tradic, ke kterým patří * Předpoklady a východiska, na kterých jsou jednotlivé tradice vystavěny * Historii sociologických tradic a jejich aktuální představitele * Vybrané sociologické teorie relevantní pro výzkum v oblasti vzdělávání   **Student umí:**   * Vnímat jednotlivé sociologické tradice jako teoretické perspektivy na vzdělávání * Dekomponovat představené sociologické tradice na úroveň autorů, teorií a konceptů * Zvolit vhodnou teoretickou perspektivu pro uchopení vlastního předmětu výzkumu * Používat a rozvíjet svoji sociologickou imaginaci při aplikaci sociologických perspektiv na předmět vlastního výzkumu * Vyhodnotit potenciál vlastního výzkumu pro další rozvoj zvolených teoretických perspektiv | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**   * Ballantine, J., & Stuber, J. (2017). *The Sociology of Education: A Systematic Analysis*. London: Routledge. * Boronski, T., & Hassan, N. (2015). *Sociology of Education.* London: SAGE. * Baraldi, C., & Corsi, G. (2016). *Niklas Luhmann: Education as a Social System*. New York: Springer. * Becker, G. S. (1993). *Human capital: A Theoretical and Empirical Analysis, With Special Reference to Education*. Chicago: The University of Chicago Press. * Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (2000). *Reproduction in Education, Society and Culture*. SAGE. * Collins, R. (1994). *Four Sociological Traditions*. Oxford: Oxford University Press. * Collins, R. (Ed.). (1994). *Four Sociological Traditions: Selected Readings*. Oxford: Oxford University Press. * Fenwick, T. J., & Edwards, R. (2010). *Actor-Network Theory in Education*. London: Routledge.   **Doporučená:**   * Blumer, H. (1969). *Symbolic Interactionism*. *Perspective and Method.* Los Angeles: University of California Press. * Bowles, S., Gintis, H., & Osborne Groves, M. (2005). *Unequal Chances. Family Background and Economic Success*. Princeton: Princeton University Press. * Collins, R. (2019). *The Credential Society. A Historical Sociology of Education and Stratification*. Columbia University Press. * Collins, R. (2004). *Interaction Ritual Chains*. Princeton: Princeton University Press. * Dahrendorf, R. (1959). *Class and Class Conflict in Industrial Society*. Stanford: Stanford University Press. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| DSP je v prezenční i kombinované formě totožný. Podle Vnitřního předpisu UTB má každý akademický pracovník stanoveny konzultační hodiny v rozsahu 2h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu nebo v rámci MS Office 365 (Teams), ve kterém probíhá synchronní výuka na dálku. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Psychologická diagnostika v kontextu pedagogických věd | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2-3./3-6. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15s. | | **hod.** | 15 | **kreditů** |  | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zkouška | | | | **Forma výuky** | Seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zpracování písemné práce  Diskuze nad písemnou prací, ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Denisa Denglerová | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| PhDr. Denisa Denglerová | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je refletktovat přínosy a limity klasické pedagogicko-psychologické diagnostiky. V čem může být prospěšná a v čem spočívají její epistemologické a heuristické limity.  **Předpoklady:**   * Studenti mají základní znalosti z oblasti sociálních věd. * Mají povědomí o psychologii (především témata z vývojové, sociální a pedagogické psychologie) jako oboru relevantnímu pro pedagogickou teorii i praxi. * Jsou schopni číst a porozumět anglicky psaným odborným textům. * Umí propojovat koncepty, teorie a výsledky empirických pozorování.   **Požadavky na studenta:**   1. 80% aktivní účast na seminářích – studenti chodí na semináře připraveni, s přečtenými zadanými texty či shlédnutými videi. 2. Zpracování písemné práce o rozsahu 10 normostran tematicky související s psychologickou diagnostikou. Práce by měla také rezonovat s tématem vlastní dizertační práce, ideálně tvořit východiska některé z kapitol. Pro zpracování písemné práce využije student základní a doporučenou literaturu ke kurzu, případně další zdroje. 3. Schopnost kvalifikovaně diskutovat téma vlastní písemné práce na kolokviu.   **Tematické okruhy:**   1. Klasická východiska pedagogicko-psychologické diagnostiky. 2. Stanovování diagnóz, jejich dopad na žáka i jeho rodinu. 3. Význam diagnostiky v proinkluzivním a diverzifikovaném školním prostředí. 4. Proměny měření inteligence v průběhu dějin jako ukázka obecnějších snah o exkluzivitu ve společnosti. 5. Měření emočních a sociálních schopností (rozpoznávání emocí, empatie, sociální dovednosti). 6. Význam kultury při vytváření základních kognitivních schopností. 7. Dynamická diagnostika (Vygotskij, Feuerstein, Tzuriel, atd.). 8. Počítačové hry s diagnostickým potenciálem.   **Výsledky učení:**  **Student zná:**   * Vybrané teoretické koncepty psychologické diagnostiky * Základní východiska sociálních věd pro pochopení konceptu diagnózy a procesu diagnostiky * Aktuální témata spojovaná s psychologickou diagnostikou   **Student umí:**   * Definovat a rozlišit statickou x dynamickou diagnostiku * Přistupovat ke konceptu diagnózy z hledisek různých oborů (sociologie, psychologie, filozofie) * Propojovat různé teoretické poznatky z oblasti diagnostiky s empirickým materiálem | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**   * Denglerová, D. (2015). *Testování kognitivních schopností u dětí v kulturně rozmanité společnosti.* Brno: Masarykova univerzita. * Kozulin, A. (2014). *Dynamic Assessment and Cognitive Intervention.* In Lani, F. (Ed.), The SAGE Handbook of Special Education (pp. 553–573). London: SAGE. * Sternberg, R. J., Grigorenko, E. L. (2010). *Dynamic Testing: The Nature and Measurement of Learning Potential.* Cambridge: Cambridge University Press. * Vygotskij, L. S. (2017). *Psychologie myšlení a řeči.* Praha: Portál. * Kanning, U. P. (2017). *Diagnostika sociálních kompetencí.* Praha: Hogrefe Testcentrum. * Feuerstein, R., Feuerstein, R. S., Falik, L., & Rand, Y. (2002). *Vytváření a zvyšování kognitivní modifikovatelnosti.* Praha: Karolinum.   **Doporučená:**   * Boaler, J. (2016). *Matematické cítenie*. Bratislava: Tatran. * Džuka, J. (2010). *Dynamické postupy zisťovania inteligencie a kognitívnych funkcií.* Praha: Hogrefe Testcentrum. * Lani, F. (Ed.) (2014). *The SAGE Handbook of Special Education.* London: SAGE. * Segal, E. A. et al (2017). *Assessing Empathy.* New York: Columbia University Press. * *Standardy pro pedagogické a psychologické testování* (2001). Praha: Hogrefe Testcentrum. * Urbánek, T., Denglerová, D., & Širůček, J. (2011). *Psychometrika.* Praha: Portál. * Feuerstein, R., Feuerstein, R. S., & Falik, L. H. (2010). *Beyond Smarter: Mediated Learning and the Brain’s Capacity for Change.* London: Teachers Collage Press. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| DSP je v prezenční i kombinované formě totožný. Podle Vnitřního předpisu UTB má každý akademický pracovník stanoveny konzultační hodiny v rozsahu 2h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu nebo v rámci MS Office 365 (Teams), ve kterém probíhá synchronní výuka na dálku. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Metodologické aspekty výzkumu instituce školy | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2-3./3-6. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15s | | **hod.** | 15 | **kreditů** |  | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zkouška | | | | **Forma výuky** | Seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Návrh metodologického designu výzkumu ve školním prostředí, ústní zkouška. | | | | | | |
| Na základě studia předmětu student navrhne a zpracuje metodologický design výzkumu ve školním prostředí, čímž prokáže znalosti a orientaci v oblasti výzkumu v instituci školy. Při ústní rozpravě student zhodnotí limity a přínosy předkládaného designu. | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 70 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D. (70 %), doc. Mgr. Radim Šíp, Ph.D. (30 %) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je promyslet možnosti vhodných výzkumných metod ve školním prostředí a navrhnout adekvátní výzkumný design vzhledem ke konkrétní výzkumné otázce. V předmětu se student seznámí s méně rozšířenými metodami sběru a analýzy dat v instituci školy.  **Tematické okruhy:**   1. Individuální x interakční pohled na dění ve škole. 2. Limity dotazníkového šetření v prostředí školy. Od dotazníku k významu. Využití psychosémantických metod. 3. Q-metodologie jako možnost porozumět preferencím zkoumaných osob 4. Etnografie v prostředí školy. Pražská skupina školní etnografie. A co subjektivita výzkumníka? 5. Vizuální metodologie. Od textového jazyka k jazyku obrazovému. 6. Projektivní principy a jejich využití ve výzkumu. 7. Analýza dostupných dokumentů včetně virtuálního prostředí školy. 8. Metoda čistého jazyka a její využití při rozhovorech s aktéry školy.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * různé přístupy ke sběru dat v prostředí školy * důležité teorie vědeckého poznání a současná vědecká paradigmata * různé principy analýzy získaných dat * možnosti sebe jako výzkumníka   Student umí:   * zformulovat výzkumný cíl a výzkumnou otázku * vzhledem k výzkumnému cíli vybrat vhodné metodologické postupy sběru dat a jejich analýzy * navrhnout adekvátní design výzkumu * rozpoznat limity a omezení zvolených metod | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní**:   * Bittnerová, D., Doubek, D. a M. Levínská (2011). *Funkce kulturních modelů ve vzdělávání.* Praha: FHS UK. * Lawler, J. (2017). Clean language interviewing: Making qualitative research interviews verifiable (str. 115–122). In Švec et al. *Becoming teacher: The Dance between tacit and explicit knowledge.* Brno: Masarykova univerzita. * Markee, N. (2015). *The handbook of classroom discourse and interaction.* Chichester: John Wiley & Sons. * Mills, D. & Morton, M. (2013). Ethnography in Education. London: SAGE. * Sztompka, P. (2007). *Vizuální sociologie: fotografie jako výzkumná metoda.* Praha: Sociologické nakladatelství. * Šíp, R. et al. (2022). *Na cestě k inkluzivní škole. Interakce a norma.* Brno: M\sarykova univerzita.   **Doporučená**:   * Beach, D., Bagley, C. & Sofia Marques da Silva (2018). *The Wiley Handbook of Ethnography of Education*. Oxford: Wiley-Blackwell. * Budil, I. (2003). *Mýtus, jazyk a kulturní antropologie.* Praha: Triton. * Gillian, R. (2016). *Visual Methodologies*. London: SAGE. * Moss, J., & Pini B. (2016). *Visual research methods in educational research.* New York: Palgrave Macmillan. * Pink, S. (2007). Doing visual ethnography: Images, media and representation in research. London: SAGE. * Pink, S. & all. (2015). Digital Ethnography: Principles and Practice. London: SAGE. * Pražská skupina školní etnografie (2005). *Psychický vývoj dítěte: od 1. do 5. třídy.* Praha: Karolinum. * Štech, S. (2021). Výzkum, experti a politici – podivuhodný život ideje inkluzivního vzdělávání v ČR. *Pedagogika* 71(3), 403–427. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| DSP je v prezenční i kombinované formě totožný. Podle Vnitřního předpisu UTB má každý akademický pracovník stanoveny konzultační hodiny v rozsahu 2h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu nebo v rámci MS Office 365 (Teams), ve kterém probíhá synchronní výuka na dálku. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Pokročilá analýza kvantitativních dat | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2-3./3-6. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 5 p. + 10 s. | | **hod.** | 15 | **kreditů** |  | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zkouška | | | | **Forma výuky** | Přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Vypracování průběžně zadávaných úkolů. Písemná zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíle předmětu**  Cílem jeprohloubit znalosti a dovednosti studentů v oblasti analýzy kvantitativních dat získaných v rámci realizace pedagogického výzkumu. Studenti si osvojí znalosti a dovednosti potřebné k realizaci vybraných kvantitativně analytických postupů. Předmět je orientován na praktickou aplikaci analytických postupů na konkrétní data a na interpretaci získaných výsledků. Předmět rozšiřuje analytické kompetence studentů získané v rámci povinného předmětu Kvantitativní metodologie. V rámci předmětu jsou reflektovány aktuální metodologické standardy APA.  **Obsah předmětu**   1. Mnohonásobná lineární regrese. 2. Logistická regrese. 3. Klasifikační stromy. 4. Úvod do strukturního modelování. 5. Úseková analýza.   **Výsledky učení**  **Student zná:**   * principy použití kvantitativních analytických postupů * zásady prezentování analytických výsledků v sociálních vědách * obecně přijímané indikátory kvality realizovaných analytických postupů * rozdíly ve statistické a věcné významnosti ve výstupech analytických procedur * souvislosti mezi výstupy různých analytických procedur * limity a chyby v interpretaci výstupů analytických procedur   **Student umí:**   * využívat různé metody analýzy dat * využívat vhodné analytické nástroje pro testování hypotéz * zohledňovat při analýze charakter výzkumných dat * prezentovat výsledky analytických postupů v souladu s metodologickými standardy APA * reflektovat limity aplikovaných analytických postupů | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní**   * Rabušic, L., Soukup, P., & Mareš, P. (2019). *Statistická analýza sociálněvědních dat (prostřednictvím SPSS)* (2., přepracované vydání). Brno: Masarykova univerzita. * Soukup, P. (2021). *Pokročilá analýza dat v SPSS a AMOS*. Brno: Masarykova univerzita.   **Doporučená**   * Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). London: Routledge. * Soukup, P., & Kočvarová, I. (2016). Velikost a reprezentativita výběrového souboru v kvantitativně orientovaném pedagogickém výzkumu. *Pedagogická orientace*, 26(3), 512–536. * Kočvarová, I. & a Soukup, P. (2018). Výuka kvantitativní analýzy dat jako součást metodologie výzkumu v pedagogických studijních programech veřejných vysokých škol v ČR. *Orbis Scholae*, 12(3), 127-145. * Field, A. P. (2018). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics* (5th edition). London: SAGE. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| DSP je v prezenční i kombinované formě totožný. Podle Vnitřního předpisu UTB má každý akademický pracovník stanoveny konzultační hodiny v rozsahu 2h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu nebo v rámci MS Office 365 (Teams), ve kterém probíhá synchronní výuka na dálku. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Autoregulace učení a chování | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2-3./3-6. |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15p | | **hod.** | 15 | **kreditů** |  | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zpracování studie a odborná rozprava nad vybraným tématem z oblasti autoregulace učení a chování žáků, ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíle předmětu**  Předmět má interdisciplinární charakter, čerpá poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické psychologie, didaktiky, sociální pedagogiky a sociální psychologie osvojené v magisterském stupni studia. Jeho cílem je, aby studenti dovedli hlouběji uvažovat o procesech učení a chování žáků, a to zejména z pohledu různých teorií (např. autodeterminační teorie, SRT teorie, aj.), které směřují k rozvoji autoregulace učení a chování žáků, a pochopili specifičnost kognitivních i nonkognitivních faktorů ovlivňujících tento proces. Cílem také je, aby studenti dokázali poznatky aplikovat v sociálně pedagogické práci s různými cílovými skupinami.  **Tematické okruhy**  Psychologický a pedagogický přístup k chápání autoregulace. Sociální prostředí jako faktor ovlivňující mechanismy autoregulace. Seberegulace a vnější regulace. Kognitivní procesy učení (kognitivní neurověda). Motivace a metakognice v procesu autoregulace učení. Autonomie a sebekontrola. Regulace emocí. Podpora autoregulace jako prevence rizikového chování. Výzkumy procesů autoregulace učení a chování.  **Výsledky učení**  **Student zná:**   * Klíčové teorie autoregulace učení a chování. * Principy v pozadí autoregulace učení a chování. * Předpoklady a východiska teorií autoregulace učení a chování, na kterých jsou jednotlivé koncepce vystavěny * Historii zkoumání autoregulace. * Vybrané výzkumy autoregulace učení a chování relevantní pro pedagogiku.   **Student umí:**   * Aplikovat jednotlivé teorie autoregulace pro zkoumání pedagogických fenoménů. * Dekomponovat představené teorie na úroveň autorů, teorií a konceptů. * Zvolit vhodnou teoretickou perspektivu pro uchopení vlastního předmětu výzkumu. * Používat a rozvíjet svoji badatelskou imaginaci při aplikaci perspektiv autoregulace na předmět vlastního výzkumu. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**   * Boekaerts, M., & Pintrich, P. R. (eds.) (2005). *Handbook of Self-Regulation*. San Diego: Academic Press. * Gross, J. J. (ed.) (2013). *Handbook of Emotion Regulation*. New York: The Guilford Press. * Hrbáčková, K, et al. (2010). *Kognitivní a nonkognitivní determinanty rozvoje autoregulace učení studentů*. Praha: Paido. * Schunk, D. H., & Greene, J. A. (2017). *Handbook of Self-Regulation of Learning and Performance*. London: Routledge. * Sokol, B. W., Grouzet, F. M. E., & Müller, U. (eds.) (2013). *Self-regulation and Autonomy*. New York: Cambridge University Press. * Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2008). *Motivation and Self-Regulated Learning: Theroy, Research, and Applications*. London: Routledge.   **Doporučená:**   * Deci, E. L., & Ryan, R. M. (eds.) (2004). *Handbook of Self-Determinantion Research*. Rochester: The University of Rochester Press. * Duckworth, K., Akerman, R., Macgregor, A., Salter, E., & Vorhaus, J. (2009). *Self-Regulated Learning: A Literature Review.* Centre for Research on the Wider Benefits of Learning, Research Report 33. London: University of London. * Larkin, S. (2010). *Metacognition in Young Children*. London: Routledge. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| DSP je v prezenční i kombinované formě totožný. Podle Vnitřního předpisu UTB má každý akademický pracovník stanoveny konzultační hodiny v rozsahu 2h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu nebo v rámci MS Office 365 (Teams), ve kterém probíhá synchronní výuka na dálku. | | | | | | | |

**C-I – Personální zabezpečení doktorského studijního programu Pedagogika**

**Přednášející ve studijním programu pedagogika**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Příjmení** | **Jméno** | **Titul** | **Úvazek** | **Pracovní poměr** | **Školitel v daném SP** | **Vyuč.\*** | **Oborová rada** | **r.n.\*** |
| **Profesoři** | | | | | | | | |
| **Jirásek** | **Ivo** | prof. | 20 | Do 31. 08. 2023 | Ano | Ano | Ne | 1964 |
| **Kalenda** | **Soňa** | prof. | 20 | Na dobu neurčitou | Ano | Ano | Ne | 1972 |
| **Docenti** | | | | | | | | |
| **Fasnerová** | **Martina** | doc. | 20 | Do 31. 08. 2023 | Ano | Ano | Ano | 1966 |
| **Hladík** | **Jakub** | doc. | 40 | Na dobu neurčitou | Ano | Ano | Ne | 1980 |
| **Janíková** | **Marcela** | doc. | 40 | Na dobu neurčitou | Ano | Ano | Ano | 1979 |
| **Kalenda** | **Jan** | doc. | 40 | Na dobu neurčitou | Ano | Ano | Ano | 1985 |
| **Lorenzová** | **Jitka** | doc. | exter. | DPP | Ne | Ano | Ne | 1959 |
| **Najvar** | **Petr** | doc. | 40 | Na dobu neurčitou | Ne | Ano | Ne | 1978 |
| **Šíp** | **Radim** | doc. | 40 | Do 30. 09. 2024 | Ano | Ano | Ano | 1975 |
| **Odborní asistenti** | | | | | | | | |
| **Denglerová** | **Denisa** | Ph.D. | 40 | Do 31. 08. 2025 | Ano | Ano | Ne | 1979 |
| **Hrbáčková** | **Karla** | Ph.D. | 40 | Na dobu neurčitou | Ano | Ano | Ne | 1978 |
| **Karger** | **Tomáš** | Ph.D. | 40 | Do 31. 10. 2024 | Ne | Ano | Ne | 1988 |
| **Kočvarová** | **Ilona** | Ph.D. | 40 | Na dobu neurčitou | Ne | Ano | Ne | 1983 |
| **Vaculíková** | **Jitka** | Ph.D. | 40 | Na dobu neurčitou | Ne | Ano | Ne | 1983 |
| **Lektoři cizího jazyka** | | | | | | | | |
| **Orsavová** | **Jana** | Ph.D. | 40 | Na dobu neurčitou | Ne | Ano | Ne | 1982 |
| **Pečivová** | **Veronika** | Ph.D. | 40 | Na dobu neurčitou | Ne | Ano | Ne | 1979 |

Poznámka: r.n. = ročník narození; vyuč. = vyučuje v daném studijním programu; Oborová rada = člen oborové rady z domovského pracoviště.

**Návrh členů oborové rady studijního programu Pedagogika**

**Interní členové**

* doc. Mgr. Jan Kalenda, Ph.D. (andragogika, sociologie vzdělávání)
* doc. Mgr. Radim Šíp, Ph.D. (obecná pedagogika, filozofie výchovy)
* doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. (školní pedagogika)
* doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, Ph.D. (sociální pedagogika)
* doc. PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D. (preprimární vzdělávání)

**Externí členové**

* doc. PhDr. Šárka Portešová, Ph.D., FSS MU (pedagogická psychologie, nadaní žáci)
* prof. PhDr. Stanislav Štech, CSc., PdF UK (pedagogická psychologie, vzdělávací politika, inkluze)
* doc. Mgr. Miroslav Dopita, Ph.D., FF UPOL (andragogika, sociologie vzdělávání)
* doc. PhDr. Martin Strouhal, Ph.D., FF UK (filozofie a teorie výchovy)

**Návrh školitelů studentů doktorského studia ve studijním programu Pedagogika**

* PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D. – LF MU, FHS UTB
* doc. PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D. – PdF UPOL, FHS UTB
* doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, Ph.D. – FHS UTB, FSŠ VŠ Danubius
* doc. Mgr. Jakub Hladík, Ph.D. - FHS UTB
* Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. – FHS UTB
* doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. – FHS UTB, FSpS MU
* prof. PhDr. Ivo Jirásek, Ph.D., FTK UPOL, FHS UTB
* doc. Mgr. Jan Kalenda, Ph.D. – FHS UTB
* prof. Mgr. Soňa Kalenda, Ph.D. – FSS OU, FHS UTB
* prof. PaedDr. Zdena Kráľová, PhD. – PdF UKF, FHS UTB
* doc. PhDr. Zuzana Petrová, PhD. – PdF TU, FHS UTB
* doc. Mgr. Radim Šíp, Ph.D. - FHS UTB

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Denisa Denglerová | | | | | **Tituly** | PhDr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1979 | **typ vztahu k VŠ** | pp. | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | 31. 08. 2025 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp. | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
| nemá | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| V rámci studijního programu Pedagogika:   * garantuje předmět Psychologická diagnostika v kontextu pedagogogických věd (vyučující 100 %), Metodologické aspekty výzkumu školy (vyučující 70 %), * vyučuje v předmětech Pedagogická věda v transdicisplinárních souvislostech (vyučující 15 %), Kvantitativní metodologie (vyučující 10 %), Koncept vědění v aktuálních souvislostech (vyučující 30 %), * působí jako školitel. | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| **2007:** Psychologie, MUNI, FF (Ph.D.).  **2003:** Psychologie, MUNI, FF (Mgr.). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| **2021 - dosud:** odborný asistent, UTB ve Zlíně, FHS (pp.).  **2007 - 2021:** odborný asistent, MUNI, PedF (pp.).  **2009 - 2010:** odborný pracovník, SCIO (pp.).  **2007 - 2008:** odborný asistent, AV ČR, Psychologický ústav (pp.). | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených dizertačních prací = 1.  Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 65. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 37. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | 9 | 10 | 242 |
|  | |  | |  | | | | **H-index WoS/Scopus** | | **2** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| **Publikační činnost:**   1. Jimp: **Denglerová, D.** (30 %),Kalenda, J., Sedláková, M., & Šíp, R. (2022). Dancing between Money and Ideas: Inclusion in Primary Education in the Czech Republic from 2005 to 2020. *International Journal of Inclusive Education.* DOI: 10.1080/13603116.2022.2134475. 2. JSC**: Denglerová, D.** (33 %)**,** Kurowski, M., & Šíp, R. (2019). Communication as a Means of Development in a School with a High Percentage of Foreign Pupils. *Orbis Scholae, 13*(3), 39–58. 3. B: **Denglerová, D.** (2019). *Srovnání základních principů v myšlenkách R. Feuersteina a V. Hejného.* Brno: Masarykova univerzita pedagogická fakulta. 4. D: **Denglerová, D.** (2017). Community of Elementary School – Diagnostic Tool that Expose on Psychosemantic Principle how Children in their School Environment. *ICERI Proceedings. Sevilla: IATED-Int Assoc Technology and Education and Development, 8*. 1550–1557. 5. B: **Denglerová, D.** (2015). *Testování kognitivních schopností u dětí v kulturně rozmanité společnosti.* Brno: Masarykova univerzita. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
| **Akademické stáže:**  2018 - University of Central Florida, Orlando (USA)  2012 - University College Lillebaelt (DEN)  2011 - Technische Universität Graz (AUT)  2006, 2007 - Karl-Franzens-Universität Graz (AUT) | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D. v.r. | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Pedagogika | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Martina Fasnerová | | | | | **Tituly** | doc., PhDr., Ph.D. | | |
| **Rok narození** | 1966 | **typ vztahu k VŠ** | pp. | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | 31. 08. 2023 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp. | | **rozsah** | 20 | **do kdy** |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | |
| Univerzita Palackého v Olomouci | | | | | pp. | | 40 | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | |
| V rámci studijního programu Pedagogika:   * garantuje předmět Pedagogika preprimárního vzdělávání (přednášející 100 %), * působí jako školitel a člen Oborové rady. | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | |
| **2015:** Pedagogika, UP Olomouc, PF (doc.).  **2010:** Pedagogika, UP Olomouc, PF (PhDr.).  **2010:** Pedagogika, UP Olomouc, PF (Ph.D.).  **2004:** Učitelství pro 2. stupeń ZŠ český jazyk a literatura, UP Olomouc, PF (Mgr.).  **1990:** Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, UP Olomouc, PF (Mgr.). | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | |
| **2021 - dosud:** docent, UTB ve Zlíně, FHS, Ústav školní pedagogiky (pp.).  **2019 - dosud:** docent, UP Olomouc, PF, Ústav pedagogiky a sociálních studií (pp.).  **2015 - 2019:** docent, UP Olomouc, PF, Katedra primární a preprimární pedagogiky (pp.).  **2007 - 2015:** odborný asistent, UP Olomouc, PF, Katedra primární a preprimární pedagogiky (pp.). | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | |
| Počet vedených disertačních prací 5.  Počet vedených a obhájených bakalářských prací 25.  Počet vedených a obhájených diplomových prací 111. | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | |
| Pedagogika | | 2015 | | Univerzita Palackého  v Olomouci | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | 2 | 0 | 85 |
|  | |  | |  | | | **H-index WoS/Scopus** | | **0** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | |
| **Publikační činnost:**   1. JSC: Kruszewska, A., **Fasnerova, M**. (mentální podíl 25 %), Bernátová, R., & Lavrenova, M. (2021). University preparation of graduates of pedagogy to act as an early childhood education teacher. Self-assessment of Polish, Czech, Slovak and Ukrainian students. *European Early Childhood Education Research Journal, 29*(2), 237–249. 2. B: **Fasnerová, M**. (mentální podíl 40 %), a kol. (2020). *Zjišťování úrovně čtenářské gramotnosti žáků ZŠ.* Olomouc: PdF UP. 3. B: **Fasnerová, M.** (mentální podíl 40 %), a kol. (2020). *Examining the Level of Reading Literacy Among Primary School Pupils After the First Evaluation Period According to the Current Curriculum.* Olomouc: PdF UP. 4. Jost: **Fasnerová, M.** (mentální podíl 50 %), & Petrová, J. (2018). The level of reading literacy in pupils at the end of the first grade of elementary school. *Gramotnost, pregramotnost a vzdělávání, 2(*3), 41–53. 5. Jimp: (mentální podíl 70 %), **Fasnerová, M.,** & Provázková, S., D. (2018). Impact of teaching assistants on childrenś adaptation to the school environment. *Journal of Exceptional People,* 85–100. | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | |
| **Zahraniční přednáškové pobyty:**  2021 – Czestochowa Univerzitet Humanistyczno-Przyrodniczy, Jana Dlugosza w Czestochowie, hostující docent (POL).  2018 – Univerza na Primorskem - University of Primorška, Faaculty of Education (SLO).  2017 – Univerza na Primorskem - University of Primorška, Faaculty of Education (SLO). | | | | | | | | | |
| **Podpis** | doc. PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D. v.r. | | | | | **datum** | 31. 10. 2022 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Jakub Hladík | | | | | **Tituly** | doc. Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1980 | **typ vztahu k VŠ** | pp. | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp. | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
| Nemá | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| V rámci studijního programu Pedagogika:   * vyučuje předmět Kvantitativní metodologie (vyučující 30 %), * působí jako školitel. | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| **2009:** Pedagogika, UP Olomouc, PF (Ph.D.).  **2005:** Pedagogika – sociální práce, UP Olomouc, PdF (Mgr.). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| **2006 – dosud:** Fakulta Humanitních studií UTB ve Zlíně (pp.). | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 147. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 105. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
| Pedagogika | | 2019 | | UMB Banská Bystrica | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | 26 | 23 | 157 |
|  | |  | |  | | | | **H-index WoS/Scopus** | | **3** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| **Publikační činnost:**   1. Jimp: **Hladík, J. (**33 %), Hrbáčková, K., & Šafránková, A. P. (2022). Models of Self-Regulation Mechanisms in Peer-Rejected Students. *SAGE open*, *12*(2). 2. Jimp: **Hladík, J.** (50 %), & Hrbáčková, K. (2021). Peer-rejected students: An analysis of their self-regulatory mechanisms. *Children and Youth Services Review, 126,* 106030. 3. C: **Hladík, J.** (50 %), & Hrbáčková, K. (2018). The Role of Self-Efficacy and Self-Improvement in Metacognitive Regulation in Students of Helping Professions. In Stefaniak, J. E. (Ed.). *Self-Regulated Learners: Strategies, Performance, and Individual Differences.* New York: Nova Publishing. 4. JSC:Hrbáčková, K., & **Hladík, J.** (50 %) (2018). Autoregulace žáků v závislosti na vnímaných projevech rizikového chování. *Studia paedagogica, 23*(1), 81–104. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
| 2012, 2013 – Univerzita Prešov (SK)  2006, 2007 – UKF Nitra (SK) | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | doc. Mgr. Jakub Hladík, Ph.D. v. r. | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Karla Hrbáčková | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1978 | **typ vztahu k VŠ** | pp. | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp. | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
| Nemá | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| V rámci studijního programu Pedagogika:   * garantuje předmět Autoregualce učení a chování (vyučující 100 %), * výučuje v předmětu Kvantitativní metodologie (vyučující 10 %), * působí jako školitel. | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| **2010:** Pedagogika, MUNI, PedF (Ph.D.).  **2001:** Učitelství pro 1. stupeň základních škol, UPOL, PedF (Mgr.). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| **2006 – dosud:** Fakulta Humanitních studií UTB ve Zlíně (pp.). | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 119. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 191. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | 35 | 25 | 256 |
|  | |  | |  | | | | **H-index WoS/Scopus** | | **4** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| **Publikační činnost:**   1. Jimp: **Hrbackova, K**. (70 %) & Hrncirikova, Z. (2022). The Perception of School Life From the Perspective of Popular and Rejected Students. *Frontiers in Psychology*. 13. 801611. doi: 10.3389/fpsyg.2022.801611. 2. Jimp: Hladik, J., **Hrbackova, K.** (50 %) (2021). Peer-rejected students: an analysis of their self-regulatory mechanisms. *Children and Youth Services Review*. 126, 106030. 3. C: **Hrbackova, K.** (95 %) & Balaban Cakirpaloglu, I. (2020). Self-Regulation in Peer Rejected Students. In: Ford Lumban Gaol, Fonny Hutagalung, Chew Fong Peng (Eds.). The Social Sciences Empowered. *Taylor & Francis Group, London, CRC Press*, 47-53. doi:10.1201/9780429444562. 4. C: Hladik, J., & **Hrbackova, K**. (70 %) (2018). *The Role of Self-Efficacy and Self-Improvement in Metacognitive Regulation in Students of Helping Professions*. In Stefaniak, J. E. (Ed.). Self-Regulated Learners: Strategies, Performance, and Individual Differences. New York: Nova Publishing. ISBN 978-1-53613-618-0. 5. JSC: **Hrbáčková, K.**  (50 %) & Hladík, J. (2018). Autoregulace žáků v závislosti na vnímaných projevech rizikového chování. *Studia paedagogica*, 23(1), 81-104. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
| 2018 – Universidad de las Islas Baleares (ESP)  2009 – Columbia University New York (USA)  2007 – Hansa Language Center Center in Toronto (CAN)  2005 – Universidad de Alcalá (ESP) | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. v. r. | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Marcela Janíková | | | | | **Tituly** | doc. PhDr. Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1979 | **typ vztahu k VŠ** | pp. | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N  N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp. | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
| Fakulta sportovních studií Masarykovy univerzity v Brně | | | | | pp. | | 18 | | | |
| Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity v Brně (projekt TAČR a ERASMUS+) | | | | | pp. | | 2 | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| V rámci studijního programu Pedagogika:   * garantuje předmět Školní pedagogika (vyučující 100 %), * působí jako školitel, člen Oborové rady. | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| **2019: K**inatropologie, MUNI, FSS (doc.).  **2008:** Funkční studium školského managementu II, MUNI, FF MU.  **2006**: Pedagogika, MUNI, PedF (Ph.D.).  **2005**: Pedagogika, MUNI, PedF (PhDr.).  **2001:** Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, specializace německý jazyk. pedagogika, MUNI, PedF (Mgr.). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| **2019 – dosud:** docent,UTB ve Zlíně, FHS (pp.).  **2019 – dosud**: projektový pracovník, MUNI, PedF (pp.).  **2018 – 2019**: odborný asistent, UTB ve Zlíně, FHS (DPP).  **2006 – dosud**: odborný asistent, UTB, MUNI, FSS (pp.).  **2002 – 2005**: asistent, MUNI PedF (pp.).  **2005 – 2005**: asistent, VUT, Brno (pp.). | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených dizertačních prací = 1. Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 2. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 49. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
| Kinantropologie | | 2019 | | MUNI | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | 10 | 14 | 124 |
|  | |  | |  | | | | **H-index WoS/Scopus** | | **2** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| **Publikační činnost:**   1. Jimp: Cuberek, R., **Janíková, M.** (45 %)**,** & Dygrýn, J. (2021). Adaptation and validation of the Physical Activity Questionnaire for Older Children (PAQ-C) among Czech children. *PLOS ONE*. *Public Library of Science, 16*(1). doi:10.1371/journal.pone.0245256. 2. Jrec: Janík, T., & **Janíková, M.** (50 %) (2020). Didaktische Videokasuistik: Ansatz – Vorgehen – Ergebnisse. *Hildesheimer Beiträge zur Schul- und Unterrichtsforschung, 1*(1), s. 51 – 61. doi:10.18442/105. 3. Jrec: Janík, T., Slavík, J., Najvar, P., & **Janíková, M.** (25 %) (2019). Shedding the content: semantics of teaching burdened by didactic formalisms. *Journal of Curriculum Studies, 51*(2), 185–201. doi: 10.1080/00220272.2018.15552719. 4. Jsc: **Janíková, M.,** Jůva, V., & Cacek, J. (2019). Sportovní trenér: vymezování profese a její různé podoby a problémy. *Orbis Scholae, 13*(1), s. 63–85. doi: 10.14712/23363177.20019.14. 5. Jrec: **Janíková, M.** (50 %)**,** & Sliacky, J. (2018). Determinanty expertního výkonu v tělesné výchově pohledem učitelů. *Studia Sportiva*, *12*(2), s. 136–146. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
| 2022 - stáž na Jules-Verne-Campus, Mnichov, (GER)  2019 - stáž na Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg (GER)  2017 - Institutt for pedagogikk, Universitetet i Agder (NOR)  2007 - studijní pobyt Universität Salzburg (AUT)  2007 - studijní pobyt Pädagogische Hochschule Wien (AUT) | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. v.r. | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Ivo Jirásek | | | | | **Tituly** | prof. PhDr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1964 | **typ vztahu k VŠ** | pp. | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | 31. 08. 2023 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp. | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | 31. 08. 2023 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
| Univerzita Palackého v Olomouci, Fakulta tělesné kultury | | | | | pp | | 40 | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| V rámci studijního programu Pedagogika:   * garantuje předmět Pedagogika volného času (vyučující 100 %), * působí jako školitel. | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| **2000:** Ph.D., Filozofie, Univerzita Palackého v Olomouci, Filozofická fakulta.  **1995:** Mgr., Filozofie – politologie, Univerzita Palackého v Olomouci, Filozofická fakulta  **1990:** Mgr., Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů český jazyk – občanská nauka, Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| **2019 – dosud**: FHS UTB Zlín, profesor (pp.).  **2010:** VŠPJ Jihlava, profesor  **2010 – dosud:** FTK UP Olomouc, profesor  **2005 – 2010:** FTK UP Olomouc, docent  **1995 – 2005:** FTK UP Olomouc, odborný asistent  **1995:** Úřad práce Prostějov, analytik trhu práce  **1994 – 1995:** Nadace Ad Fontes Ostrava, vedoucí projektů | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených dizertačních prací = 2. Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 30. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 35. Počet obhájených rigorozních prací = 2. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
| Kinantropologie | | 2005 | | UP Olomouc | | | | **WoS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **267** | **273** | **1222** |
| Kinantropologie | | 2010 | | UP Olomouc | | | | **H-index WoS/Scopus** | | **10** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| **Publikační činnost:**   1. Jimp: **Jirásek, I.** (90 %) & Hanuš, M. (2022). “General frost”: A nature-based solution and adventure tourism: A case study of snowshoeing in Siberia. *Journal of Hospitality & Tourism Research, 46*(3), 490-517. doi: 10.1177/1096348020934530 2. Jimp: **Jirásek, I.** (50 %), Roberson, D. N. Jr., & Jirásková, M. (2017). The impact of families camping together: opportunities for personal and social development. *Leisure Sciences, 39*(1), 79-93. doi: 10.1080/01490400.2015.1136251 3. Jimp: **Jirásek, I.** (40 %), Veselský, P., & Poslt, J. (2017). Winter outdoor trekking: spiritual aspects of environmental education. *Environmental Education Research, 23*(1), 1-22. doi: 10.1080/13504622.2016.1149553 4. C: **Jirásek, I.** (100 %). (2020). Transformative experience as a change of horizon. In J. Parry & P. Allison (Eds.), *Experiential Learning and Outdoor Education: Traditions of Practice and Philosophical Perspective* (pp. 112-129). Abingdon, UK: Routledge. 5. B: **Jirásek, I.** (100 %). (2019). *Zážitková pedagogika: Teorie holistické výchovy (v přírodě a volném čase).* Praha: Portál. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
| 2017 – Valdosta State University (USA) studijně-výzkumná stáž. | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | prof. PhDr. Ivo Jirásek, Ph.D. | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Pedagogika | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Jan Kalenda | | | | | | | **Tituly** | | doc., Mgr., Ph.D.. | | | |
| **Rok narození** | 1985 | **typ vztahu k VŠ** | | pp. | | **rozsah** | | 40 | | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | pp. | | **rozsah** | | 40 | | **do kdy** | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | **typ prac. vztahu** | | | | **rozsah** | | | |
| nemá | | | | | |  | | | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | |
| V rámci studijního programu Pedagogika:   * garantuje předmět Kvantitativní metodologie (vyučující 40 %) a Současné trendy ve výzkumu vzdělávání (vyučujcí 100 %). * Podílí se na výuce v předmětu Generické dovednosti v pedagogické vědě. (vyučující 75 %). * Působí jako školitel a člen Oborové rady. | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | |
| Název studijního předmětu | | | Název studijního programu | | | | sem. | | Role ve výuce daného předmětu | | | | |
| Základy sociologie | | | Sociální pedagogika | | | | ZS | | garant (přednášející) | | | | |
| Manažerská psychologie a sociologie | | | Ekonomika a management | | | | LS | | garant (přednášející) | | | | |
| Věda a vědecké poznávání | | | Pedagogika (DSP) | | | | ZS | | garant (přednášející) | | | | |
| Analýza dat kvalitativním výzkumu | | | Pedagogika (DSP) | | | | ZS | | garant (přednášející) | | | | |
| Metodologie kvalitativního výzkumu | | | Pedagogika (DSP) | | | | LS | | garant (přednášející) | | | | |
| Projektové řízení ve zdravotní a sociální sféře | | | Zdravotně sociální pracovník | | | | LS | | garant | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | |
| **2021**: Andragogika (neučitelská pedagogika), UP Olomouc, FF (doc.).  **2013:** Sociologie, UP Olomouc, FF (Ph.D).  **2010**: Sociologie – andragogika v profilaci na personální management, UP Olomouc, FF (Mgr.). | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | |
| **2021 - dosud:** docent – FHS, UTB ve Zlíně (pp.).  **2013 - 2020:** odborný asistent – FHS, UTB ve Zlíně (pp.).  **2014 - 2016:** odborný asistent – FF, UP Olomouc (pp.).  **2012 - 2013:** asistent – FHS UTB ve Zlíně (pp.). | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 92. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 45. | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | | **Ohlasy publikací** | | |
| Andragogika | | 2021 | | | UP Olomouc | | | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | | **82** | **40** | **316** |
|  | |  | | |  | | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | **6** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | |
| **Publikační činnost:**   1. Jimp: **Kalenda, J.,** (33 %) Kočvarová, I., & Vaculíková, J. (2022). Barriers to participation of Low-educated Workers in Non-formal Education. *Journal of Education and Work*. Pre-published, 1-16. 2. Jimp: Kočvarová, I., Vaculíková, J. & **Kalenda, J.** (33 %) (2021). Development and Initial Validation of the Cognitive and Non-cognitive Factors of Non-participation in Non-formal Adult Education Questionnaire. *Journal of Psychoeducational Assessment*. Pre-published, 1–16. <http://doi.org/10.1177/07342829211060571> 3. B: **Kalenda, J.** (2021). *Vratký triumf: Vývoj neformálního vzdělávání dospělých v České republice mezi lety 1997 až 2016*. Zlín: UTB ve Zlíně. 4. Jimp: **Kalenda, J.,** (33 %) Kočvarová, I., & Vaculíková, J. (2020). Determinants of Participation in Non-formal Education in the Czech Republic. *Adult Education Quarterly*, 70(2), 99–118. <http://doi.org/10.1177/0741713619878391> 5. JSC: **Kalenda, J.** (50%) & Kočvarová, I. (2020). Participation in non-formal education in risk society. *International Journal of Lifelong Education*. Early Access Online. <http://doi.org/10.1080/02601370.2020.1808102> | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 – University of California Los Angeles (USA), Visiting Professor at School of Education & Information Studies (Fulbright Scholarship)  2022 – University of Glasgow (UK), Visiting Professor at CRED&L, School of Education  2021 – University of Malága (SPA), Visiting Scholar at Faculty of Social Science  2019 – University of Girona (SPA)  2011 – Uppsala University (SWE), studijní stáž se zaměřením na Discourse Analysis.  2010 – Arhus University (DEN), studijní stáž se zaměřením na archivní výzkum. | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | doc. Mgr. Jan Kalenda, Ph.D. v.r. | | | | | | | **datum** | | | 31. 10. 2022 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Pedagogika | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Soňa Kalenda (Vávrová) | | | | | | | **Tituly** | prof., Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1972 | **typ vztahu k VŠ** | | pp. | | **rozsah** | | 20 | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | pp. | | **rozsah** | | 20 | **do kdy** | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | | |
| Ostravská univerzita, Fakulta sociálních studií, docent | | | | | | pp. | | | 40 | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | |
| V rámci studijního programu Pedagogika:   * garantuje předmět Kvalitativní metodologie (vyučující 100 %) * působí jako školitel. | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | |
| Název studijního předmětu | | | Název studijního programu | | | | sem. | Role ve výuce daného předmětu | | | | |
| sociálně výchovné poradenství | | | Sociální pedagogika | | | | LS | garant | | | | |
| sociální práce se seniory | | | Sociální pedagogika | | | | ZS | garant | | | | |
| standardy kvality v sociálních službách | | | Sociální pedagogika | | | | ZS | garant | | | | |
| supervize v pomáhajících profesích | | | Sociální pedagogika | | | | ZS | garant | | | | |
| ústavní sociální péče | | | Zdravotně sociální péče | | | | LS | garant | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | |
| **2022:** Sociální práce, OSU, FSS (prof.).  **2014:** Sociální práce, OSU, FSS (doc.).  **2006:** Sociální práce, OSU, FSS (Ph.D.).  **1996:** Sociologie a andragogika, UPOL, FF (Mgr.). | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | |
| **2022 – dosud**: OSU, FSS profesor (pp.).  **2014 – dosud:** UTB ve Zlíně, FHS, docent (pp.).  **2015 – 2022:** OSU, FSS, docent (pp.).  **2013 – 2014:** UTB ve Zlíně, FHS, Centrum výzkumu FHS, odborný asistent (pp.).  **2008 – 2013:** UTB ve Zlíně, FHSí, Ústav pedagogických věd, odborný asistent (pp.).  **2002 – 2008:** UTB ve Zlíně, FHS, Ústav pedagogických věd, externí pracovník (DPP). | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 55. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 77.  Počet vedených a obhájených disertačních prací = 4. | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | |
| Sociální práce | | 2014 | | | FSS OU v Ostravě | | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **48** | **30** | **480** |
| Sociální práce | | 2022 | | | FSS OU v Ostravě | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | **4** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | |
| **Publikační činnost:**   1. C: **Kalenda, S.** (40 %), Gojová, A., Kowaliková, I., Peláez, A.L. (2022). Inclusive Digital Education of Vulnerable Children During COVID-19 Pandemic: The Role of Social Work. In: Daniela, L. (eds) *Inclusive Digital Education. Educational Communications and Technology: Issues and Innovations*. Springer, Cham. DOI: 10.1007/978-3-031-14775-3\_8. 2. Jimp: Recmanová, A., **Kalenda, S.** (40 %), & Kowaliková, I. (2021). Information and communication technologies in the communication between the social worker and the client. *Journal of Social Work Practice*, DOI: 10.1080/02650533.2021.2000947. 3. B: **Kalenda, S.** (70 %), Glumbíková, K., & Gojová, A. (2021). *Děti v bytové nouzi aneb o dopadech nestability bydlení.* Ostrava: Ostravská univerzita. 4. Jimp: **Kalenda, S**. (70 %), & Kowaliková, I. (2020). The Digital Exclusion of Vulnerable Children: Challenge for Sustainability Issues in Czech Social Work Practice. *Sustainability, 11*(23), 1–26. 5. Jimp: Recmanová, A., & **Vávrová, S.** (50 %). (2018). Information and communication technologies in interventions of Czech social workers when dealing with vulnerable children and their families. *European Journal of Social Work, 21*(6), 876–888. | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | |
| 2019, 2021 - Uniwersytet v Lodzi, Wyszial Nauk o Wychowaniu (POL), Erasmus+  2019 - University of Málaga (ESP), Faculty of Social Studie (výzkumný pobyt)  2018 - Russian State Social University (RUS), výukový poby)  2017 - Universidad de las Islas Baleares, Institute for Research and Innovation in Education (ESP)  2011 - University of Central Lancashier (UK)  2009, 2010, 2012, 2014 - Uniwersytet Jagielloński Kraków, Wydział Filozoficzny, Instytut Pedagogiki (POL)  2008 - Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Fakulta sociálnych vied a zdravotnictva (SK) | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | prof. Mgr. Soňa Kalenda, Ph.D. v. r. | | | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Tomáš Karger | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1988 | **typ vztahu k VŠ** | pp. | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | 31. 10. 2024 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp. | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | 31. 10. 2024 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
| UP v Olomouci | | | | | pp | | 20 | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| V rámci studijního programu Pedagogika:   * garantuje předmět Sociologické perspektivy ve vzdělávání (vyučující 100 %), * garantuje předmět Koncept vědění v aktuálních souvislostech (vyučující 50 %), * Vyučuje v předmětu Pedagogická věda v transdisciplinárních souvislostech (vyučující 15 %). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| **2015**: Sociologie, UP v Olomouci, FF. (Ph.D.).  **2012**: Sociologie a andragogika, UP v Olomouci, FF. (Mgr.).  **2010**: Sociologie a andragogika, UP v Olomouci, FF. (Bc.). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2016 – dosud: odborný asistent, UTB ve Zlíně, FHS (pp.).  2020 – dosud: odborný asistent, UP v Olomouci, FF (pp.). | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 7. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 7. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **5** | **6** | **28** |
|  | |  | |  | | | | **H-index WoS/Scopus** | | **1** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| **Publikační činnost:**   1. JSC: **Karger, T.,** (40 %) Kalenda, J., Kalenda, S., & Kroutilová Nováková, R. (2022). Legitimisation of non-participation in adult education and training: The situational logic of decision-making. *International Journal of Lifelong Education*, 1–17. 2. Jimp: **Karger, T.** (70 %) & Jansová, I. (2021). The six faces of ignorance in online piracy: How not knowing shapes the practices of media consumption. *Economy and Society*, *50*(4), 666–685. 3. Jimp: **Karger, T**. (2021). The signs of frenetic standstill: The concept of change in the discourse of lifelong learning and the tempo of the Czech National Qualifications Framework. *Time & Society,* *30*(3), 423–444. 4. Jimp: **Karger, T.,** (40 %) Kalenda, J. & Vaculíková, J. (2020). Biographical Stages and Information Sources in the Formation of Historical Consciousness. *Historical Sociology*, *13*(1), 9–32. 5. JSC: **Karger, T.** (2019). The meaning of sharing in free software and beyond. *Information, Communication & Society,* *22*(9), 1468–4462. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
| 2021 - University of Verona, Department of Human Sciences  2019 - Graz University, Department of Sociology | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Tomáš Karger, Ph.D. v. r. | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Ilona Kočvarová | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1983 | **typ vztahu k VŠ** | pp. | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp. | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
| nemá | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| V rámci studijního programu Pedagogika:   * se podílí na výuce předmětu Doktorský seminář I. Až V. (vyučující 15 %), * garantuje předmět Pokročilá analýza kvantativních dat (vyučující 100 %). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| **2011:** UP v Olomouci, Pedagogika (Ph.D.).  **2008:** UP v Olomouci, Učitelství základů společenských věd a pedagogiky pro SŠ (Mgr.). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| **2018 – dosud:** odborný asistent, UTB ve Zlíně FHS, Centrum výzkumu FHS (pp.).  **2013 – 2017:** odborný asistent, UTB ve Zlíně FHS UTB ve Zlíně FHS, Ústav školní pedagogiky (pp.).  **2012 – 2013:** odborný asistent, UTB ve Zlíně FHS, Ústav pedagogických věd (pp.). | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 70. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 85. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | 18 | 20 | 163 |
|  | |  | |  | | | | **H-index WoS/Scopus** | | **3** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| **Publikační činnost:**   1. JSC: Kudlová, P., **Kočvarová, I.,** (40 %) & Soukup, P. (2022). Michigan diabetes knowledge test: validation of modified version among Czech students of nursing. *Kontakt-Journal of Nursing and Social Sciences Related to Health and Illness* [online]. 2. JSC: Kalenda, J., & **Kočvarová, I.** (50 %) (2022). “Why don’t they participate?” Reasons for nonparticipation in adult learning and education from the viewpoint of selfdetermination theory. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults* [online]. 3. Jimp: Kalenda, J., Vaculíková, J., & **Kočvarová, I**. (33 %) (2022). Barriers to the participation of low-educated workers in non-formal education. *Journal of Education and Work* [online]. 4. Jimp: **Kočvarová, I.,** (33 %) Vaculíková, J., & Kalenda, J. (2021). Development and initial validation of the nonparticipation in nonformal education questionnaire. *Journal of Psychoeducational Assessment*, *40*(3). 5. JSC: **Kočvarová, I.,** (50 %) & Soukup, P. (2019). Výuka kvantitativní analýzy dat jako součást metodologie výzkumu v pedagogických studijních programech veřejných vysokých škol v ČR. *Orbis Scholae*, *12*(3), 127–145. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
| 2017 - University of Sussex, Research centre, Brighton and Hove (UK)  2015 - Univerzita v Lublani, Ljubljana (SLO)  2014 **-** Univerzita Mateja Bela, Banská Bystrica (SK) | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D. v.r. | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních věd | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Jitka Lorenzová | | | | | **Tituly** | | Doc., PhDr., Ph.D. | | |
| **Rok narození** | 1959 | **typ vztahu k VŠ** | DPP | | **rozsah** |  | | **do kdy** |  | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | DPP | | **rozsah** |  | | **do kdy** |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | |
| VŠCHT Praha, Ústav učitelství a humanitních věd | | | | | pp. | | | 40 | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| V rámci studijního programu Pedagogika:   * garantuje předmět Sociální pedagogika (vyučující 100 %). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| **2018**: Pedagogika, MUNI, PF (doc.).  **2005**: Pedagogika, FF UK v Praze (Ph.D.).  **1985**: Pedagogika, FF UK v Praze (PhDr.)  **1984:** Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů – čeština – pedagogika, FF UK v Praze (Mgr.). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| **2021 - dosud:** docentka, VŠCHT Praha, Ústav učitelství a humanitních věd (pp.).  **2018 - dosud:** odborná garantka, Národní ústav pro vzdělávání: Odborná garantka panelu KA 2 „Výzkum inkluzivních procesů ve vzdělávání“. APIV A – implementace Akčního plánu inkluzivního vzdělávání – metodická podpora (pp.).  **2016 – 2020:** odborná asistentka/docentka, MÚVS ČVUT (pp.).  **1995 – 2021:** odborná asistentka, FF UK, PF (pp.).  **1985 – 1988:** odborná asistentka Katedry pedagogiky FF UK v Praze (pp.).  **1984 – 1985:** odborná pracovnice Katedry pedagogiky FF UK (pp.). | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 37. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 194.  Počet vedených a obhájených rigorózních prací = 2. Počet vedených a obhájených disertačních prací = 2. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | |
| Pedagogika | | 2018 | | Masarykova univerzita | | | **WOS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **2** | | **7** | **109** |
|  | |  | |  | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **1** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| **Publikační činnost:**   1. C: **Lorenzová, J.** (2020). Variations of Multiculturalism. In. Kwiatkowski, M., Mielczarek-Żejmo, A., & Strouhal, M. (ed.) (2020). *Multiculturalism. From Crisis to Renewal?*, 33-56. Praha: Karolinum. 2. JSC: **Lorenzová, J.** (2020). Motivace studentů a absolventů ke studiu oboru sociální pedagogika – mezi osobním rozvojem a službou? *Studia Paedagogica*, *25*(1), 79-105. DOI: 10.5817/SP2020-1-4. 3. JSC: **Lorenzová, J.,** & Komárková, T. (2019). Sociální pedagogika: pojetí oboru a profese sociálními pedagogy v ČR. *Orbis Scholae*, *13*(1), 87-106. ISSN 1802-4637. DOI: [10.14712/23363177.2019.23](http://dx.doi.org/10.14712/23363177.2019.23). (Podíl 50 %). 4. JSC: **Lorenzová, J.** (2018). School-Based Social Pedagogy and its Implementation in the Czech School System. *International Journal of Teaching & Education, 6*(1), pp. 21-35. DOI: 10.20472/TE.2018.6.1.002. 5. JSC: **Lorenzová, J.** (2018). Vztah sociální pedagogiky a sociální práce jako stále aktuální mezioborový problém. *Pegas Journal: Slavonic Pedagogical Studies Journal,* *7*(2), 217-236. DOI: 10.18355/PG.2018.7.2.1. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
| Departamento de Teoría e Historia de Educación, Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid (ESP)  Department of Educational Sciences The Faculty of Arts, University of Ljubljana (SLO)  Katedra Teorii Wychowania, Wydział Nauko Wychowaniu,Univerzita Lodž (POL)  Katedra pedagogiky a andragogiky, FF UK v Bratislavě, Slovensko (SK)  Centre for Equity in Education, Faculty of Education, Manchester University (UK) | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | doc. Mgr. Jitka Lorenzová, Ph.D. v.r. | | | | | **datum** | 31. 10. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Pedagogika | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Petr Najvar | | | | | | | **Tituly** | | doc., Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1978 | **typ vztahu k VŠ** | | pp. | | **rozsah** | | 40 | | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | pp. | | **rozsah** | | 40 | | **do kdy** | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | **typ prac. vztahu** | | | | **Rozsah** | | | |
| Masarykova univerzita v Brně | | | | | | pp. | | | | 20 | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | |
| V rámci studijního programu Pedagogika:   * garantuje předmět Generické dovednosti v pedagogické vědě (vyučující 25 %). | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | |
| Název studijního předmětu | | | Název studijního programu | | | | sem. | | Role ve výuce daného předmětu | | | | |
| Pedagogická propedeutika | | | Učitelství pro mateřské školy | | | | ZS | | garant (přednáčející) | | | | |
| Metodologie pedagogického výzkumu | | | Učitelství pro mateřské školy | | | | ZS | | garant (přednášející) | | | | |
| Tvorba výzkumného projektu | | | Učitelství pro mateřské školy | | | | LS | | Učitelství pro 1. stupeň ZŠ | | | | |
| Konceptualizace teorií vzdělávání v předškolní pedagogice | | | Předškolní pedagogika | | | | ZS | | Učitelství pro 1. stupeň ZŠ | | | | |
| Souvislá pedagogická praxe a tvorba odborného portfolia | | | Předškolní pedagogika | | | | LS | | garant (cvičící) | | | | |
| Diplomový seminář | | | Předškolní pedagogika | | | | LS | | garant (cvičící) | | | | |
| Seminář Akademické psaní | | | Předškolní pedagogika | | | | ZS | | garant (cvičící) | | | | |
| Základy pedagogického výzkumu | | | Učitelství pro 1. stupeň ZŠ | | | | ZS | | garant (přednáčející) | | | | |
| Vybrané metody pedagogického výzkumu | | | Učitelství pro 1. stupeň ZŠ | | | | LS | | garant (přednášející) | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | |
| 2008: Pedagogika, MUNI, PedF. (Ph.D.).  2003: Učitelství 1. stupně ZŠ, MUNI, PedF. (Mgr.). | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | |
| 2016 – dosud: docent, Katedra primární pedagogiky, MUNI, PedF. (pp.).  2010 – dosud: docent, Institut výzkumu školního vzdělávání, MUNI, PedF. (pp.).  2006 – 2009: odborný asistent, Centrum pedagogického výzkumu, MUNI, PedF. (pp.).  2003 – 2004: učitel anglické konverzace, Cyrilometodějská střední pedagogická škola a Gymnázium Brno (pp.). | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených diplomových prací = 22. | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | | **Ohlasy publikací** | | |
| Pedagogika | | 2018 | | | Masarykova univerzita | | | | | | **WoS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | | 4 | 48 | 1390 |
|  | |  | | |  | | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | **4** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | |
| **Publikační činnost:**   1. B: Janík, T., Češková, T., Janík, M., Janíková, M. (20 %), Najvar, P., Havel, J., Syslová, Z., Vystrčilová, P., Budínová, I., & Gill, T. (2020). *Situace začínajících učitelů v mateřských a základních školách: zpráva z výzkumu mezi absolventy Pedagogické fakulty MU*. Brno: Masarykova univerzita. 2. JSC: Janík, T., Slavík, J., Najvar, P. (25 %), & Jirotková, D. (2020). The Same and the Different: On Semantization and Instrumentalization Practices in the (Maths) Classroom. *SAGE open, 10*(3), 1-12. 3. Jimp: Janík, T., Slavík, J., Najvar, P. (25 %), & Janíková, M. (2019). Shedding the content: semantics of teaching burdened by didactic formalisms. *Journal of Curriculum Studies, 51*(2), 185-201. 4. B: Slavík, J., Janík, T., Najvar, P. (25 %), & Knecht, P. (2017*). Transdisciplinární didaktika: o učitelském sdílení znalostí a zvyšování kvality výuky napříč obory*. Brno: Masarykova univerzita. 5. JSC: Najvar, P. (2017). Zkoumání (kvality) výuky: srovnání dvou přístupů. *Pedagogika, 67*(3), 219-246. | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D. | | | | | | | **datum** | | | 31. 10. 2022 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Pedagogika | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Jana Orsavová | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1982 | | pp. | **rozsah** | 40 | **do kdy** | |  | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp. | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
| nemá | | | | --- | | --- | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | |
| V rámci studijního programu Pedagogika:   * garantuje předmět Akademické dovednosti v angličtině I. (vyučující 50 %), * garantuje předmět Akademické dovednosti v angličtině II. (vyučující 50 %). | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | |
| Název studijního předmětu | Název studijního programu | | | | sem. | | Role ve výuce daného předmětu | | |
| Academic Skills in English / | Environmental Engineering, Biomaterials and Cosmetics, Food Technology, Chemistry of Food and Bioactive Compounds, Polymer Engineering | | | | ZS | | přednášející | | |
| Akademické psaní 1 | Chemie a technologie materiálů a  Chemie a technologie potravin | | | | ZS | | přednášející | | |
| Angličtina – mírně pokročilí | Procesní inženýrství | | | | ZS | | garant | | |
| Technical Communication and Presentation Skills A | Procesní inženýrství | | | | ZS | | přednášející | | |
| Technical Communication and Presentation Skills 1 | Procesní inženýrství | | | | LS | | přednášející | | |
| Technical Communication and Presentation Skills 2 | Procesní inženýrství | | | | ZS | | přednášející | | |
| Technical Communication and Presentation Skills 3 | Procesní inženýrství | | | | LS | | přednášející | | |
| Angličtina IVa | Materiály a technologie, Technologie a hodnocení potravin | | | | ZS | | garant | | |
| Angličtina IVb | Materiály a technologie, Technologie a hodnocení potravin | | | | ZS | | garant | | |
| Angličtina | Environmentální inženství, Materiálové inženýrství, Technologie potravin. | | | | LS | | přednášející | | |
| Odborný cizí jazyk – angličtina | Biomateriály a kosmetika, Environmentální inženýrství, Technologie potravin. | | | | LS | | přednášející | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | |
| **2019:** UTB ve Zlíně, FT, Chemie a technologie potravin, obor Technologie potravin (Ph.D.). **2009:** Bridge-Linguatec Inc., Colorado, USA – TEFL Online Diploma – Teaching English as a Foreign Language. **2007:** UP Olomouc, PŘF, Učitelství biologie a chemie pro střední školy (Mgr.). | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | |
| **2014 – dosud:** lektor, UTB ve Zlíně, FHS (pp.). | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | |  | |  | | **WOS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | **1028** | | **1189** | **0** |
|  | |  | |  | | **H-index WoS/Scopus** | | | 11 |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | |
| **Nejvýznamnější tvůrčí činnost od roku 2017** (za posledních 5 let) – **H index = 11**  **Publikační činnost:**   1. Jimp: **Orsavová, J.** (80 %), Sytařová, I.; Mlček, J.; Mišurcová, L. (2022). Phenolic compounds, vitamins C and E and antioxidant activity of edible honeysuckle berries (Lonicera caerulea l. var. kamtschatica pojark) in relation to their origin. *Antioxidants* *11*(5), 889. ISSN 2076-3921. 2. Jimp:Mrázková, M.,Sumczynski, D., **Orsavová, J.** (10 %) (2021). Non-traditional muesli mixtures supplemeted by edible flowers: Analysis of nutritional composition, phenolic acids, flavonoids and anthocyanins. *Plant Foods for Human Nutrition* 76, 371-376. ISSN 0921-9668. 3. Jimp: **Orsavová, J.** (75 %), Hlaváčová, I., Mlček, J., Snopek, L., Mišurcová, L. (2019). Contribution of phenolic compounds, ascorbic acid and vitamin E to antioxidant activity of currant (Ribes L.) and gooseberry (Ribes uva-crispa L.) fruits. *Food Chemistry* 284, 323-333. ISSN 0308-8146. 4. Jimp: Mrázek, P., Mokrejš, P., Gál, R., **Orsavová, J.** (10 %) (2019). Chicken skin gelatine as an alternative to pork and beef gelatines. *Potravinarstvo Slovak Journal of Food Sciences 13*(1), 224-233. ISSN 1338-0230. 5. Jimp: Koubová, E., Sumczynski, D., Šenkárová, L., **Orsavová, J.** (10 %) (2018). Rice flakes produced from commercial wild rice: Chemical compositions, vitamin B compounds, mineral and trace element contents and their dietary intake evaluation. *Food Chemistry* 264, 386-392. ISSN 0308-8146. | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | |
| 2016, 2017, 2018, 2019 - University of Vaasa (FIN) | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Jana Orsavová, Ph.D. v.r. | | | | **datum** | 31. 10. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Veronika Pečivová | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1979 | **typ vztahu k VŠ** | pp. | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp. | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
| nemá | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| V rámci studijního programu Pedagogika:   * je zapojena do výuky předmětu Akademické dovednosti v angličtině I. (vyučující 50 %), * je zapojena do výuky předmětu Akademické dovednosti v angličtině II. (vyučující 50 %). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| **2022:** Pedagogika, UTB ve Zlíně, FHS (Ph.D.).  **2005:** Anglický jazyk a literatura, Španělský jazyk a literatura, MUNI, FF (Mgr.). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| **2016 - dosud:** akademický pracovní, UTB ve Zlíně, FHS (pp.). | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 3. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **0** | **0** | **0** |
|  | |  | |  | | | | **H-index WoS/Scopus** | | **0** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| **Publikační činnost:**   1. JSC: **Pečivová, V.** (2019). [Subjective Responsibility of Spanish University Teachers: A qualitative pilot study](https://ojs.cuni.cz/pedagogika/article/view/1630). *Pedagogika 69*(4). Praha: PedF UK, 489–501. 2. Jost: **Pečivová, V.** (2018). Subjektivní odpovědnost studenta učitelství za žákovské výsledky: pilotní studie. *E- Pedagogium*, *18*(4), 27-40. <https://doi.org/10.5507/epd.2018.043>. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
| 2017, 2018, 2019 – Universidad de Málaga (ESP) | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Veronika Pečivová, Ph.D. v.r. | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Pedagogika | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Radim Šíp | | | | | | | **Tituly** | | doc. Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1975 | **typ vztahu k VŠ** | | smlouva | | **rozsah** | | 1.0 | | **do kdy** | | 30.9.2024 (předpokládá se prodloužení) | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | smlouva | | **rozsah** | | 1.0 | | **do kdy** | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | **typ prac. vztahu** | | | | **rozsah** | | | |
| nemá | | | | | |  | | | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | |
| V rámci studijního programu Pedagogika:   * garantuje předmět Doktroský seminář I. až IV. (vyučující 70 %), * garantuje předmět Pedagogická věda v transdisciplinároních souvislostech (vyučující 70 %), * vyučuje v předmětu Metodologické aspekty výzkumu instituce školy (vyučující 30 %), * působí jako školitel, * je členem oborové rady. | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | |
| Název studijního předmětu | | | Název studijního programu | | | | sem. | | Role ve výuce daného předmětu | | | | |
| Filozofie výchovy | | | Pedagogika | | | | ZS | | přednášející | | | | |
| Moderní pedagogika | | | Pedagogika | | | | LS | | přednášející | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | |
| **2015:** Pedagogika, MUNI, PedF (doc.).  **2006:** Filozofie, MUNI FF (Ph.D.).  **1998:** Zákaldy společenských věd, MUNI PedF (Mgr.). | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | |
| **2019** – dosud: docent, FHS, UTB ve Zlíně  **2015 – 2021:** docent, Katedra sociální pedagogiky, PedF MU  **2009 – 2014:** odborný asistent, Katedra sociální pedagogiky, PedF MU  **2008 – 2009:** odborný asistent, Katedra pedagogiky sportu, FSpS MU  **2006 – 2008:** odborný asistent, Katedra společenských věd, FSpS MU  **2004 – 2006:** asistent, Katedra společenských věd FSpS MU | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 38. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 54.  Počet vedených a obhájených disertačních prací = 7. | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | | **Ohlasy publikací** | | |
| Pedagogika | | 2015 | | | MUNI | | | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | | 7 | 16 | 78 |
|  | |  | | |  | | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | **2** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | |
| **Publikační činnost:**   1. B: **Šíp, R**. et. al. (2022). *Na cestě k inkluzivní škole: Interakce a norma.* Brno: Masarykova univerzita. 2. Jimp:Denglerová, D.,Kalenda, J., Sedláková, M., & **Šíp, R.** (15 %) (2022). Dancing between Money and Ideas: Inclusion in Primary Education in the Czech Republic from 2005 to 2020. *International Journal of Inclusive Education.* DOI: 10.1080/13603116.2022.2134475 3. JSC: **Šíp, R.** (2021) On education: John Ryder’s Relentless Mirror. *Pragmatism Today* *12*(2), 205-211. 4. C: **Šíp, R**. (2020). Why We Should move from Rorty to "Rortwey". In Auxier Randal, Kramer Eli, and Skowroňski Krzysztof Piotr. *Rorty and Beyond*. Lanham, Boulder, New York, London: Lexington Books,181-195. 5. B: **Šíp, R**. (2019). *Proč školství a jeho aktéři selhávají: Kognitivní krajiny a nacionalismus.* Brno: Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-9377-5. doi:10.5817/CZ.MUNI.M210-9378-2019. | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | |
| 2012 - Southern Illinois University, The Center for Dewey Studies (USA), Fulbright Scholarship  2011 - UK Bratislava (SK)  2007 - NTNU Trondheim, Department of Human Movement Science (NOR) | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | doc. Mgr. Radim Šíp, Ph.D. v.r. | | | | | | | **datum** | | | 31. 10. 2022 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Jitka Vaculíková | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1983 | **typ vztahu k VŠ** | pp. | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp. | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
| nemá | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| V rámci studijního programu Pedagogika:   * vyučuje v předmětu Kvantitativní metodologie (vyučující 10 %), | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| **2015**: Pedagogika, MUNI, PedF (Ph.D.)  **2010**: Sociální pedagogika, UTB ve Zlíně, FHS (Mgr.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| **2013 - dosud:** odborný asistent,UTB ve Zlíně, FHS | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 16. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 2. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | 17 | 35 | 163 |
|  | |  | |  | | | | **H-index WoS/Scopus** | | **3** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| **Publikační činnost:**   1. Jimp: **Vaculíková, J.,** (33 %) Kalenda, J., & Kočvarová, I. (2021). Hidden gender differences in formal and non-formal adult education. *Studies in Continuing Education, 43*(1), 33–47. 2. Jimp: **Vaculíková, J.,** (50 %) & Hanková, M. (2021). Risk factors affecting mental health during the early stages of the COVID-19 pandemic in high-risk 50+ population in the Czech Republic. *J Gerontol Soc Work, 65*(2), 143–167. 3. Jimp: **Vaculíková, J.** (2021). Coping strategies and academic motivation: The mediating effect of achievement emotions, *International Journal of Psychology and Psychological Therapy. 21*(3), 363–378. 4. JSC: Gavora, P., **Vaculíková, J.,** (20 %) Kalenda, J., Kálmán, O., Gombos, P., Świgost, M., & Bontová, A. (2019). Comparing metacognitive reading strategies among university students from Poland, Hungary, Slovakia and the Czech Republic. *Journal of Further and Higher Education, 44*(7), 896–910. 5. JSC: **Vaculíková, J.** (2019). Mediation pattern of proactive coping and social support on well-being and depression. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy. 19*(1), 39–54. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
| 2017 - University of Melbourne, Western Sydney University University of Sydney (AUS)  2017 - Universitat de les Illes Balears, Palma de Mallorca (ESP)  2014 - University of British Columbia, Vancouver (CAN) Konzultační pobyt výzkumné aktivity s odborníky  2014 - Point Loma Nazarene University, San Diego; University of California, San Francisco; Stanford University (USA)  2011 - 2012: Bali, Indonesia: Darmasiswa Scholarship (roční studijní stipendium) | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Jitka Vaculíková, Ph.D. v.r. | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **C-II – Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost** | | | |
| **Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu** | | | |
| **Řešitel/spoluřešitel** | **Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání** | **Zdroj** | **Období** |
| Kalenda, J. / Kočvarová, I.; Vaculíková, J. | Development of new andragogical diagnostic approaches and inverventions of the adult docility phenomenon (2020-1-SK01-KA204-078313) | A/  EC | 2020-2023 |
| Klimecká, E. / Venterová, L., Staňková, I., Dostál, P., Havigerová, J. M. | Nálepkování intelektově nadaných dětí ve školním prostředí (TL03000191) | B/  TA ČR | 2020-2023 |
| Kalenda, J. / Karger, T.; Kalenda, S.; Vaculíková, J.; Kočvarová, I. | Bílá místa neformálního vzdělávání dospělých v České republice: Neúčastníci a jejich sociální světy (GA 19-00987S) | B/  GA ČR | 2019-2021 |
| Hrbáčková, K. / Hladík, J. a kol. | Dynamika autoregulace u sociálně vyloučených žáků (GA 17-04816S) | B/  GA ČR | 2017-2021 |
| Majerčíková, J. / Navrátilová, H., Trávníčková, P., Wiegerová, A., Gavora, P., Kolek J. | Koncepce vzdělávání pro generaci Alfa s využitím badatelských principů učení se v mateřské škole (GA TL02000331) | B/  TA ČR | 2019-2020 |
| Wiegerová, A. / Majerčíková, J., Gavora, P., Lukášová, H., Pacholík, V., Navrátilová, H., et al. | Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu | C/  MŠMT | 2017-2020 |
| Hrbáčková, K. / Chráska, M., Kaňková, M., Martincová, J., Suchánková, E., Včelařová, H., Zgarbová, P. | Metakognice u dětí předškolního věku (GA 14-12113S) | B/  GA ČR | 2014-2016 |
| Kalenda, S. | Porozumění procesu autoregulace u dětí a mládeže v institucionální péči (GA13-04121S) | B/  GA ČR | 2013-2015 |
| Hladík, J. | Determinanty rozvoje multikulturní kompetence studentů pomáhajících profesí (GPP407/12/P196) | B/  GA ČR | 2012-2014 |
|  | | | |
| **Pracoviště praxe** | **Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí** | **Období** | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
| **Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem** | | | |
| **V rámci odborných aktivit vztahujících se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem Pedagogika, FHS UTB ve Zlíně uskutečňuje nebo spoluuskutečňuje tyto vědecké konkonference:**   * 11. – 12. 4. 2019 konference ČPDS: Vysokoškolský učitel - vzdělávání, praktiky, pozice. * 28. 11. 2019 Studentská vědecká konference Interní grantové agentury FHS UTB ve Zlíně. * 12. – 14. 9. 2018 konference ČAPV: Transdisciplinarita v pedagogických vědách. * 25. 10. 2017 Fórum mladých výzkumníků V. (Studentská vědecká konference). * 19. 10. 2016 Fórum mladých výzkumníků IV. (Studentská vědecká konference). * 26. - 27. 3. 2015 Nové výzvy pro předškolní pedagogiku (odborná konference s mezinárodní účastí, vystoupení ministryně školství, mládeže a tělovýchovy Kateřiny Valachové). * 5. 11. 2015 Fórum mladých výzkumníků III. (Studentská vědecká konference). * 6. -7. 12. 2012 Mezinárodní konference Študentské fórum XIII. s názvem Metodologické otázky tvorby študentských a doktorandských výskumných projektov ve spolupráci s Občianským združením Výchova – Veda – Vzdelávanie – Výskum, Velké Bílovice.   **Časopis sociální pedagogika**  FHS UTB ve Zlíně rovněž od roku 2013 vydává **časopis Sociální pedagogika / Social Education** (SocEd). Jedná se o recenzovaný odborný časopis typu peer-reviewed, který je publikován za účelem podpory výměny informací mezi odborníky v oblasti sociální pedagogiky. Časopis je platformou pro rozvoj sociální pedagogiky jako vědní disciplíny. Uveřejňuje teoretické a empirické studie o probíhajících a ukončených výzkumech, recenze knih a informace o vědeckých aktivitách z oblasti sociální pedagogiky.  Časopis pojímá sociální pedagogiku v širokém rámci jako oblast zkoumající sociální aspekty výchovy a rozvoje dětí, mládeže a dospělých. Sociální pedagogika je interdisciplinární věda, která spolupracuje se širokým spektrem dalších disciplín. Pokud jde o studie, časopis je otevřen různým teoretickým koncepcím a metodologickým preferencím (kvantitativní, kvalitativní, smíšený design), pokud přinášejí nové výsledky a zajímavé pohledy.  Časopis je umístěný na Seznamu recenzovaných neimpaktovaných periodik vydávaných v ČR a dále je zařazený v následujících databázích: ERIH PLUS, Educational Research Abstracts Online ERA (Taylor & Francis), EBSCO Education Source, CEJSH, ProQuest Education Journals, ProQuest Social Science Journals, Ulrich’s Periodicals Directory, Google Scholar, SSRN, DOAJ, ROAD, SHERPA/RoMEO, EuroPub, The Keepers Registry, ResearchGate, Academia.edu, Academic Resource Index, CEEOL, OAJI, ICI Index Copernicus International a v SIS databázi. Střednědobým cílem je indexování časopisu v databázi Scopus a Thomson Reuters Emerging Sources Citation Index (ESCI). Časopis poskytuje DOI, Similarity Check a CrossMark (CrossRef) k recenzovaným textům.  **Pro podporu tvůrčí činnosti a rovzvoj lidských zdrojů v oblasti zajišťování doktorských studijních programů na FHS UTB ve Zlíně byly v posledních letetch uskutečněny vzdělávací workshopy, školení, stáže a výzkumné poby prostřednictvím následujících podpůrných projektů z Evropských strukturálních fondů:**   * Juniorské granty UTB ve Zlíně (CZ.02.2.69/0.0/0.0/19\_073/0016941). * Fakultní učitel jako facilitátor kvalitní přípravy budoucích učitelů mateřských škol a 1. stupně ZŠ (CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_068/0015923). * DUO UTB: Strategický projekt UTB ve Zlíně II. (CZ.02.2.69/0.0/0.0/18\_056/0012951). * Institucionální kvalita a rozvoj strategie vědy na UTB ve Zlíně (CZ.02.2.69/0.0/0.0/18\_054/0014623). * Rozvoj studijního prostředí na UTB ve Zlíně (CZ.02.2.67/0.0/0.0/17\_044/0008536). * Strategický projekt UTB ve Zlíně (CZ.02.2.69/0.0/0.0/16\_015/0002204). * Mezinárodní mobilita výzkumných pracovníků UTB ve Zlíně (CZ.02.2.69/0.0/0.0/16\_027/0008464). * Mezinárodní mobilita výzkumných pracovníků UTB ve Zlíně II (CZ.02.2.69/0.0/0.0/18\_053/0017879).   **Mimo to byly pro rozvoj dovedností doktorandů a začínajících výzkumníků uskutečněny následující vzdělávací a podpůrné aktvity:**   * 2020: cyklus přednášek Etika publikování. * Pravidelné workshopy zaměřené na metodologii výzkumu (v rámci Strategického projektu UTB ve Zlíně). | | | |
| **Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu** | | | |
|  | | | |

|  |
| --- |
| **C-III – Informační zabezpečení studijního programu** |
| **Název a stručný popis studijního informačního systému** |
| UTB ve Zlíně má vybudován funkční informační systém a komunikační prostředky, které zajišťují přístup k přesným a srozumitelným informacím o studijních programech, pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem. UTB ve Zlíně má s ohledem na to funkční informační systém studijní agendy IS/STAG, který používá od roku 2003. Tvůrcem IS/STAG je ZČU v Plzni a v současné době systém využívá 11 VVŠ v ČR. Informační systém IS/STAG pokrývá funkce od přijímacího řízení až po vydání diplomů, eviduje studenty prezenční a kombinované formy studia, studenty celoživotního vzdělávání a účastníky U3V. Informační systém studijní agendy IS/STAG poskytuje studentům (i uchazečům o studium) přesné a srozumitelné informace o studijních programech strukturovanou formou s uvedením všech potřebných údajů včetně vzdělávacích cílů. U odpovídajících studijních plánů mají studenti k dispozici kromě popisných údajů také přehlednou vizualizaci rozdělenou na jednotlivé semestry celého studia, s barevným rozlišením povinných, povinně volitelných a výběrových předmětů a jejich stručný popis obsahující název předmětu, kreditové ohodnocení, vyučovací rozsah a zakončení předmětu. Proklikem na sylabus pak studenti získají detailní popisy jednotlivých předmětů včetně cílů (anotace), požadavků na studenta, obsahu předmětu, vyučovacích a hodnotících metod, získaných odborných znalostí a dovedností. Všichni studenti mají umožněn dálkový, časově neomezený přístup k informacím studijní agendy IS/STAG prostřednictvím portálového rozhraní.[[1]](#footnote-1) Kromě vlastních zařízení s využitím kvalitní a rozsáhlé bezdrátové infrastruktury vybudované ve všech univerzitních objektech, mohou studenti využívat k přístupu počítačové učebny fakult a studovny v moderní knihovně, která nabízí 250 klientských stanic s dostupností od 8 do 20 hodin v pracovních dnech, od 8 do 14 hodin v sobotu. Prostřednictvím webových stránek UTB ve Zlíně mají studenti a uchazeči o studium přístup k přesným a přesným a srozumitelným informacím o pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem, které jsou součástí norem UTB ve Zlíně[[2]](#footnote-2), případně které jsou součástí norem některé z fakult UTB ve Zlíně.[[3]](#footnote-3) Na webových stránkách UTB jsou rovněž k dispozici veškeré relevantní informace týkající se informačních a poradenských služeb souvisejících se studiem a možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi. Ty jsou poskytovány jak „Job centrem UTB“[[4]](#footnote-4), které bylo pro tuto činnost specializovaně zřízeno, tak jeho portálem s nabídkami pracovních příležitostí, stáží a brigád.[[5]](#footnote-5) V rámci Job centra UTB také působí Akademická poradna UTB, která má svůj vlastní informační modul.[[6]](#footnote-6) |
| **Přístup ke studijní literatuře** |
| UTB ve Zlíně disponuje moderním a rozsáhlým systémem elektronických zdrojů určených ke vzdělávací a tvůrčí činnosti, stejně jako odpovídajícími knihovními službami. Všechny služby knihoven a elektronické zdroje pro výuku jsou s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijního programu dostatečné a dostupné studentům a akademickým pracovníkům.  Informační zdroje a informační služby pro všechny studijní programy realizované na UTB ve Zlíně zabezpečuje centrálně Knihovna UTB (dále jen „knihovna“). Ta sídlí v moderních prostorách Univerzitního centra a je navštěvována studenty a pedagogy ze všech fakult, ale i čtenáři z řad odborné veřejnosti, neboť se jedná o největší univerzální odbornou knihovnu ve Zlínském kraji. Kromě centrálního pracoviště ve Zlíně, provozuje Knihovna UTB ještě i areálovou studovnu v Uherském Hradišti. K dispozici je zhruba 500 studijních míst, 230 počítačů a dostatečné množství přípojných míst pro notebooky. Knihovna je vybavena virtuální technologií WMware s klientskými stanicemi Zero Client DZ22-2. Uživatelé mohou používat při své práci 3 multifunkční tiskárny pro kopírování, tisk a skenování. K dispozici je také speciální knižní skener. Knihovna disponuje také dostatečným počtem individuálních studoven pro práci v menších týmech, studovnou pro studenty se specifickými potřebami. ale i relaxačními prostory. Knihovna poskytuje kromě standardních výpůjčních služeb (údaje o knihovním fondu viz níže) řadu dalších odborných služeb. Jedná se například o rešeršní službu či meziknihovní výpůjční službu, kdy je možné získat pro uživatele dokumenty z jiných českých, ale i zahraničních knihoven. Další služby se zabývají oblastí informačního vzdělávání, a to jak základními kurzy pro studenty, tak odbornějšími školeními pro akademické pracovníky týkající se například podpory vědeckovýzkumné činnosti, vyhledáváním v databázích nebo publikační a citační etikou. V knihovním fondu je více než 150 000 knih, přičemž roční přírůstek každoročně přesahuje 5 000 knižních jednotek. Stále více knih je dostupných v elektronické podobě. Důležitá je zejména vysoká aktuálnost knihovního fondu, který je neustále doplňován. Knihovna odebírá více než 200 periodik v tištěné podobě. Mimo tištěné časopisy knihovna zpřístupňuje cca. 50 000 elektronických periodik. Vysoce transparentní je proces nákupu nových knih, které jsou doporučovány pedagogy buď přímo ve spolupráci s pracovníky knihovny, nebo prostým vyplněním požadované studijní literatury do karet předmětů v studijním systému STAG. Studenti mohou knihovně podávat návrhy na nákup literatury, která jim ve fondu chybí, skrze online formulář v katalogu knihovny. Knihovna dále zajišťuje i přístup k bakalářským, diplomovým a disertačním pracím absolventů univerzity, a to v rámci digitální knihovny na adrese http://digilib.k.utb.cz. Práce jsou zde zpravidla dostupné volně v plném textu. Kromě toho provozuje knihovna také repozitář publikační činnosti akademických pracovníků univerzity.[[7]](#footnote-7) na adrese http://publikace.k.utb.cz. Knihovna také nabízí kurzy a konzultace pro studenty, zaměstnance, doktorandy a širokou veřejnost. |
| **Přehled zpřístupněných databází** |
| Knihovna UTB si dlouhodobě zakládá na široké nabídce elektronických informačních zdrojů pro účely výuky, ale i podpory vědeckovýzkumného procesu. Zdroje jsou nabízeny prostřednictvím špičkových technologií, které podporují komfortní práci a vysoké využití nabízených databází. Veškeré informační zdroje jsou dostupné skrze moderní centrální portál Xerxes http://portal.k.utb.cz, který je postaven na bázi známého discovery systému Summon. Jednotlivé databáze tedy není potřeba prohledávat separátně. K dispozici je také technologie SFX, která značně ulehčuje uživatelům práci zejména při dohledávání plných textů dokumentů. Veškeré elektronické zdroje jsou přístupné 24 hodin denně a to i z počítačů mimo univerzitní síť UTB formou tzv. vzdáleného přístupu.  Konkrétní dostupné databáze:   * Citační databáze Web of Science a Scopus * Multioborové kolekce elektronických časopisů Elsevier ScienceDirect, Wiley Online Library, SpringerLink a další * Multioborové plnotextové databáze Ebsco a ProQuest * Relevantní oborové databáze * Významné české oborové zdroje jako např. digitální knihovna Bookport   Seznam všech databází je dustupný zde: <https://vufind.katalog.k.utb.cz/Content/list-of-databases> |
| **Název a stručný popis používaného antiplagiátorského systému** |
| V rámci předcházení a zamezování plagiátorství UTB ve Zlíně efektivně využívá po několik let antiplagiátoský systém Theses.cz, který je považován za jeden nejúčinnějších systémů pro odhalování plagiátů mezi závěrečnými pracemi dostupných v ČR, který je vyvíjen a provozován Masarykovou univerzitou v Brně. Tento systém slouží UTB ve Zlíně, stejně jako dalším univerzitám (nejen v ČR), jako národní registr závěrečných prací (informací o pracích – název, autor apod.) a jako úložiště prací pro vyhledávání plagiátů. Systém umožňuje vkládat práce a vyhledávat mezi nimi plagiáty. Veřejnosti jsou zpřístupňovány záznamy o práci, příp. plné texty (dle rozhodnutí školy), a vyhledávání mezi nimi. Systém nabízí další služby, funkce a aplikace a je dále rozvíjen dle potřeby uživatelů. IS/STAG, užívány UTB jako centrální informační systém o studiu a úložiště absolventských prací, je přímo napojen na tento systém pro odhalování plagiátů, uložené práce se do něj automaticky zasílají a po vyhodnocení se vrací jako výsledek zpět do IS/STAG.  Pro anglicky psané práce je nově k dispozici software Turnitin, který splňuje vysoké nároky pro účinnou antiplagiátorskou kontrolu. Systém je možné využívat pro samostatnou kontrolu závěrečných prací, ale zároveň je integrován i v systému Moodle, kde ho mohou uživatelé využívat např. i při psaní odborných textů či seminárních prací. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-IV – Materiální zabezpečení studijního programu** | | | | | | | |
| **Místo uskutečňování studijního programu** | UTB ve Zlíně, Fakulta Humanitních studií, Štefánikova 5670 760 01 Zlín | | | | | | |
| **Kapacita výukových místností pro teoretickou výuku** | | | | | | | |
| Výuka probíhá ve Vzdělávacím komplexu Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, ve kterém sídlí Fakulta humanitních studií. Vzdělávací komplex je nový, moderně vybavený objekt dokončený v roce 2017. Výuka zde probíhá od letního semestru 2017/2018. Prostory jsou určeny pro 2 080 studentů (okamžitá obsazenost). Výukové prostory obsahují posluchárny pro 240, 98, 72 a 70 osob, s celkovou kapacitou 480 studentů, 13 seminárních učeben a 1 počítačovou učebnu. Celková kapacita seminárdních místností činí 410 studentů.  Studenti doktorského studijního programu mají k dispozici samostatné pracovny s vlastním stolem a PC, včetně vhodný učeben jak pro seminární, tak přednáškové aktivity. | | | | | | | |
| **Z toho kapacita v prostorách v nájmu** | | | - | **Doba platnosti nájmu** | | - | |
| **Kapacita a popis odborné učebny** | | | | | | | |
| FHS disponuje zcela nově vybavenýnými dvěma počítačovými učebnami o celkové kapacitě 60 míst, vybavených moderní výpočetní a audiovizuální technikou, včetně tabulí pro popis stíratelnými fixy. Všechny počítačové učebny jsou vybaveny programy pro výuku: IBM SPSS, AMOS statistica software, Atlast.ti (používaných k analýzám v rámci pedagogického výzkumu) a kancelářským balíkem Microsoft Office, Microsoft Navision, AutoCAD aj. | | | | | | | |
| **Z toho kapacita v prostorách v nájmu** | | | - | **Doba platnosti nájmu** | | - | |
| **Kapacita a popis odborné učebny** | | | | | | | |
| Studenti doktorského studijního programu Pedagogika mají rovněž k dispozici I**nteraktivní centrum s kapacitou 30 osob, které je vybaveno ž**idlemi a stoly, podlahou krytou kobercem, sedacími vaky, dataprojektorem a ozvučení. Interaktní centrum mohou využívat k realizaci svého výzkumu na půdě FHS, ať už pro realizaci skupinových rozhovorů/ohniskových skupin a nebo experimentálně orientované výuce. | | | | | | | |
| **Z toho kapacita v prostorách v nájmu** | | **-** | | | **Doba platnosti nájmu** | | **-** |
| **Vyjádření orgánu hygienické služby ze dne** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Opatření a podmínky k zajištění rovného přístupu** | | | | | | | |
| Přístup do budovy a veškerých jejich částí, včetně učeben Vzdělávacího komplexu je bezbariérový (zajištěn automatickým otevíráním vstupních dveří, dvěma výtahy v každém ze dvou bloků budovy, absencí prahů a jiných terénních nerovností, šířkou dveří do místností zajišťující průjezd osob na vozíku). V podzemních garážích budovy jsou místa vyhrazená pro osoby se sníženou schopností pohybu, přístup z garáží do všech prostor je plně bezbariérový. V přízemí budovy jsou volně dostupné šatní skříňky.  Problematika rovného přístupu ke vzdělávání na UTB je upravena [Směrnice rektora č. 16/2021](https://www.utb.cz/mdocs-posts/smernice-rektora-c-16-2021/)**[[8]](#footnote-8)** Podpora uchazečů a studentů se specifickými potřebami na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně. Na UTB je zřízena Akademická poradna. Její služby jsou poskytovány celouniverzitně (na všech fakultách jsou zastoupeni koordinátoři a tutoři) uchazečům a studentům ve všech formách a stupních studia UTB. Služby a poradenská činnost Akademické poradny se mj. soustředí na studenty se specifickými potřebami.  Problematika rovného přístupu ke vzdělávání na UTB je upravena [Směrnice rektora č. 16/2021](https://www.utb.cz/mdocs-posts/smernice-rektora-c-16-2021/) Podpora uchazečů a studentů se specifickými potřebami na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně. UTB ve Zlíně zajišťuje dostupné služby, stipendia a další podpůrná opatření pro vyrovnání příležitostí studovat na vysoké škole pro studenty se specifickými potřebami. Pro uchazeče o studium a studenty se specifickými potřebami na UTB ve Zlíně je k dispozici nabídka informačních a poradenských služeb souvisejících se studiem a s možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi.  Na UTB je zřízena Akademická poradna. Její služby jsou poskytovány celouniverzitně (na všech fakultách jsou zastoupeni koordinátoři a tutoři) uchazečům a studentům ve všech formách a stupních studia UTB. Služby a poradenská činnost Akademické poradny se mj. soustředí na studenty se specifickými potřebami.  V první řadě se jedná o Akademickou poradna UTB ve Zlíně (dále jen APO), jejíž služby jsou poskytovány celouniverzitně (na všech fakultách jsou zastoupeni koordinátoři a tutoři) uchazečům a studentům ve všech formách a stupních studia UTB, studentům se specifickými potřebami (dále jen SVP), vyučujícím a zaměstnancům UTB ve Zlíně. Hlavním úkolem je zajišťovat, aby studijní programy akreditované na univerzitě byly v největší možné míře přístupné i studentům nevidomým a slabozrakým, neslyšícím a nedoslýchavým, s pohybovým handicapem, psychickými a dalšími obtížemi. Druhým pracovištěm je Psychologická poradna, která je určena všem studentům UTB.  Nad rámec služeb APO je uchazečům se SVP o studium na UTB ve Zlíně poskytovány služby týkající se: předávání informací již před přihlášením na daný obor, informování o možnosti přítomnosti osobního asistenta nebo přepisovatelského servisu v průběhu přijímacího řízení, navýšení časové dotace nad stanovený limit, použití vlastního PC nebo speciálních psacích potřeb. Dále je pro ně zajištěna bezbariérovost budovy a kompenzační pomůcky (dle individuální potřeby) a asistenční služba.  V případě studia studentů s SVP mohou studenti využívat následujících služeb poskytovaných UTB ve Zlíně: konzultace s APO, zpracování funkční diagnostiky od speciálního pedagoga, spolupráce s tutorem (příp. fakultním koordinátorem) – zohlednění a doporučení pro studium konkrétních předmětů, zprostředkování individuálního kontaktu s vyučujícími, konzultace ohledně doporučení pro studenty se SVP, komunikace se všemi zúčastněnými v průběhu celého studia. Student má dále možnost využití technických pomůcek k získávání informací – diktafon, PC (možnost zapůjčení), dotykové obrazovky, má k dispozici učební podklady v elektronické podobě, které si může vytisknout a dopisovat si do nich poznámky. Studentům se SVP je rovněž nabízena: možnost alternativního plnění aktivit spojených se studiem tam, kde je to možné vzhledem k získání dovedností a znalostí srovnatelných s intaktní populací, možnost studijní asistence při manastraipulaci s přístroji, stroji, laboratorních pracích, možnost využití didaktických a kompenzačních pomůcek. V neposlední řadě je zajištěn individuální přístup jednotlivých vyučujících a upraveny podmínky při skládání zkoušek, např. delší časový limit, ústní zkoušení, asistent zapisovatel.  V letech 2017 až 2022 proběhla realizace Strategického projektu UTB ve Zlíně (reg. č. CZ/02.2.69/0.0/0.0/16\_015/0002204), jehož cílem bylo zkvalitnění studia studentů se SP prostřednictvím modifikace studijních materiálů k výuce cizích jazyků, metodik pro studenty se SP a metodiky pro intaktní studenty, osvětových a odborných workshopů, dalšího vzdělávání odborného týmu a mnoha dalších aktivit. Na tyto strategické cíle navazuje Strategický záměr vzdělávací a tvůrčí činnosti FHS UTB na období 21+ formulací strategického cíle 1.1 Zkvalitňovat a rozvíjet otevřený a nediskriminační přístup ve vzdělání. | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **C-V – Finanční zabezpečení studijního programu** | |
| **Vzdělávací činnost vysoké školy financovaná ze státního rozpočtu** | Ano |
| **Zhodnocení předpokládaných nákladů a zdrojů na uskutečňování studijního programu** | |
|  | |

**D-I – Záměr rozvoje  
 doktorského studijního programu Pedagogika**

|  |
| --- |
| **D-I – Záměr rozvoje studijního programu a další údaje ke studijnímu programu** |
| **Záměr rozvoje studijního programu a jeho odůvodnění** |
| Záměr rozvoje doktorského studijního programu (DSP) **Pedagogika** sleduje tři vzájemně provázané roviny:   1. vysoce kvalitní spolupráci školitelů a doktorandů, včetně kontinuální zpětné vazby na ni; 2. excelenci v oblasti tvůrčí činnosti 3. internacionalizaci studijního programu.   **Spolupráce v rámci DSP**  V případě první úrovně se jedná o systematické posilování úzké a pravidelné spolupráce školitelů a doktorandů v rámci DSP, která zahrnuje nejen formulování individuálního studijního plánu, ale i vytvoření standardů pro školitele daného DSP. Na základě něj probíhají pravidelné konzultace mezi studenty školiteli, jejich vzájemná kooperace, podpora školitelů v oblasti publikační a projektové činnosti z interních i externích zdrojů.  Cílem je v tomto případě nastavit systém pravidelné, individualizované zpětné vazby studentům, který povede k rozvoji jejich potenciálu a ke snižování studijní neúspěšnosti v rámci DSP. Tento cíl je ve shodě se Strategií rozvoje vysokého školství na léta 2021+ (část doktorská studia). Součástí rozvoje DSP v této oblasti jsou pak následující opatření: (a) každoroční seznámení všech studentů se standardy školitelů a studijními povinnostmi; (b) každoroční šetření zpětné vazby na kvalitu výuky a spolupráce se školiteli; (c) vyhodnocování zpětné vazby společně se studenty, vyučujícími a školiteli; (d) přijetí opatření na základě zpětné vazby se záměrem zefektivnění a zkvalitnění vzájemné spolupráce. Cílovým stavem je vybodovat v rámci DSP kulturu otevřené spolupráce, důvěry a silné podpory studentům DSP.  **Kvalitní tvůrčí činnost**  Druhá úroveň představuje důraz na vedení studentů k vysoce kvalitním výstupům tvůrčí činnosti, které budou publikovány v časopisech v mezinárodních databázích Scopus a Web of Science, prioritně v kvartilech Q1 a Q2. Cílem je vést studenty od první fáze jejich studia k publikaci těchto výstupů a prostřednictvím formálního i neformálního kurikula u nich vytvářet předpoklady k dosažení těchto výsledků. Z tohoto důvodu je dominantní část povinných předmětů studijního plánu zaměřena právě na rozvoj dovedností v této oblasti. Představený cíl je ve shodě jak s Metodikou 17+ RVVI, tak se Strategickým záměrem UTB ve Zlíně a s chápáním doktorského studia jako výzkumně orientované výuky. Pro realizaci toho cíle budou přijata následující opatření: (a) každoroční vyhodnocování a plánování publikační činnosti studentů DSP; (b) integrace studentů do kvalitních výzkumných týmů/programů na FHS, které dosahují odpovídajících výsledků tvůrčí činnosti; (c) vytváření dalších vzdělávacích příležitostí pro zlepšování výzkumných dovedností studentů (workshopy, letní školy aj.); (d) podpora specifického vysokoškolského výzkumu prostřednictvím projektů IGA.  **Internacionalizace**  Třetí úrovní je podporování mobility studujících v souvislosti s mezinárodními trendy v oblasti Pedagogiky a zlepšení jejich schopnosti působit v oblasti vzdělávání na globální úrovni. V tomto ohledu není po studentech vyžadována jen zahraniční výzkumná stáž v rámci jejich studijních povinností, ale i v rámci DSP budou vytvářeny další příležitosti k internacionalizaci studia. Půjde o následující soubor opatření: (a) zapojení studentů do mezinárodních projektů; (b) podpora účasti studentů na vzdělávacích akcích (zimní/letní školy, Ph.D. konference) partnerských univerzit (např. University of Verona, University of Glasgow, University of Cologne aj.) určených pro doktorské studenty; (c) uskutečnění workshopů zahraničních odborníků v oblasti pedagogiky na FHS; (d) postupná internacionalizace oborové rady DSP prostřednictvím zapojení zahraničních odborníků z partnetrských univerzit. |
| **Systém výuky v distanční a kombinované formě studia** |
| Na UTB ve Zlíně je studium uskutečňováno v prezenční a kombinované formě. Prezenční a kombinovaná forma studia jsou v případě doktorského studijního programu Pedagogika totožné, studenti využívají e-learningové prostředí MS Teams, které je zcela adekvátní pro realizaci části výuky ve studijním programu. Veškeré prvky vzdálené výuky budou realizovány synchronně prostřednictvím prostředí MS Teams. Dané prostředí umožňuje textovou komunikaci, video hovory a slouží i jako datové úložiště pro ukládání souborů a sdílení souborů mezi uživateli. |

**E – Sebehodnotící zpráva  
 doktorského studijního programu Pedagogika**

**Sebehodnotící zpráva**

**pro akreditaci doktorského studijního programu**

**Pedagogika**

Příloha E

# Instituce

## Působnost orgánů vysoké školy

Standard 1.1 a 1.2

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně (dále jen UTB ve Zlíně) má vymezen orgán vysoké školy, který plní působnost statutárního orgánu, a má vymezeny další orgány, včetně jejich působnosti, pravomoci a odpovědnosti. Statutární orgán a další orgány UTB ve Zlíně jsou vymezeny v VI. úplném znění „Statutu UTB ve Zlíně ze dne 19. května 2022“.[[9]](#footnote-9)

## Vnitřní systém zajišťování kvality

### **Vymezení pravomoci a odpovědnost za kvalitu**

Standard 1.3

UTB ve Zlíně má na všech úrovních řízení vysoké školy vymezeny pravomoci a odpovědnost za kvalitu vzdělávací činnosti, vědecké a výzkumné, vývojové a inovační, umělecké nebo další tvůrčí činnosti (dále jen „tvůrčí činnost“) a s nimi souvisejících činností tak, aby tvořily funkční celek. Tyto pravomoci a odpovědnost jsou vymezeny v III. úplném znění „Pravidel systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností UTB“ ze dne 15. května 2022.[[10]](#footnote-10)

Pro účely zajišťování kvality má pak jmenovánu čtrnáctičlennou Radu pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně, která se řídí Jednacím řádem Rady pro vnitřní hodnocení UTB (Směrnice rektora č. 17/2021) ze dne 30. září 2021.[[11]](#footnote-11)

### **Procesy vzniku a úprav studijních programů**

Standard 1.4

UTB ve Zlíně disponuje vnitřním předpisem, který podrobně vymezuje veškeré procesy vzniku, schvalování a změn návrhů studijních programů před jejich předložením k akreditaci Národnímu akreditačnímu úřadu pro vysoké školství. Dané procesy jsou popsány ve IV. úplném znění „Řádu pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne 19. května 2022.[[12]](#footnote-12)

### **Principy a systém uznávání zahraničního vzdělávání pro přijetí ke studiu**

Standard 1.5

UTB ve Zlíně má vytvořena pravidla a stanoveny principy uznávání zahraničního vzdělávání pro přijetí ke studiu, včetně popsaného procesu posuzování splnění podmínky předchozího vzdělání. Systém a principy jsou systematizovány ve směrnici rektora SR/13/2017 „Uznání zahraničního středoškolského a vysokoškolského vzdělání a kvalifikace“ ze dne 12. 4. 2017.[[13]](#footnote-13)

### **Vedení kvalifikačních a rigorózních prací**

Standard 1.6

UTB ve Zlíně má přijata dostatečně účinná opatření zajišťující úroveň kvality kvalifikačních prací a systematicky dbá na kvalitu obhájených kvalifikačních prací. V rámci svých pravidel stanovuje požadavky na způsob vedení těchto prací a kvalifikační požadavky na osoby, které vedou kvalifikační práce, a stanovuje nejvyšší počet kvalifikačních prací, které může vést jedna osoba. Danou problematiku upravuje IV. úplné znění „Řádu pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne 25. 7. 2019 a „III. úplné znění „Studijního a zkušebního řádu Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“[[14]](#footnote-14) ze dne 4. 2. 2021 a dále Směrnice rektora SR/18/2020, článek 2, odst. 5 – „Standardy studijních programů UTB“.

Na Fakultě humanitních studií UTB ve Zlíně (dále jen FHS UTB ve Zlíně), která předkládaný program zabezpečuje, upravuje nejvyšší počet kvalifikačních prací, které může vést jedna osoba, Rozhodnutí děkanky RD/02/2018.[[15]](#footnote-15)

### **Procesy zpětné vazby při hodnocení kvality**

Standard 1.7

UTB ve Zlíně disponuje systémem hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností, který se opírá o procesy zpětné vazby, zejména ankety a kvantitativní a kvalitativní průzkumy, přičemž do těchto procesů jsou v reprezentativní míře zapojeni akademičtí pracovníci, studenti, věcně příslušné profesní komory, oborová sdružení nebo organizace zaměstnavatelů nebo další odborníci z praxe, s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů[[16]](#footnote-16).

Na úrovni pracovišť, která mají předkládaný studijní program zabezpečovat (Ústav školní pedagogiky, Ústav pedagogických věd a Centrum výzkumu) probíhá každý semestr hodnocení kvality studia prostřednictvím dotazníku v tištěné podobě. Toto hodnocení má vyšší zapojení studentů doktorského studijního programu než elektronické hodnocení prostřednictvím informačního systému IS/STAG, které je v gesci univerzity a je svou povahu a obsahem vhodnější spíš pro bakalářský a magisterský stupeň studia. Na základě reflexe výsledků hodnocení doktorandy se optimalizuje pedagogická činnost akademických pracovníků v rámci jednotlivých předmětů, které zabezpečují.

Hodnocení studia probíhá také ze strany absolventů programu a ze strany zaměstnavatelů. Hodnocení kvality je součásti i „Výročních zpráv o činnosti“ UTB[[17]](#footnote-17), nebo „Výroční zprávy o činnosti Fakulty humanitních studií UTB ve Zlíně“ za jednotlivé roky.[[18]](#footnote-18)

**Sledování úspěšnosti uchazečů o studium, studentů a uplatnitelnosti absolventů**

Standard 1.8

UTB ve Zlíně má stanoveny ukazatele, jejichž prostřednictvím sleduje míru úspěšnosti v přijímacím řízení, studijní neúspěšnost ve studijním programu, míru řádného ukončení studia studijního programu a uplatnitelnost absolventů (viz Zpráva o vnitřním hodnocení[[19]](#footnote-19)). Fakulta humanitních studií sleduje a analyzuje úspěšnost uchazečů o studium, snaží se také o průzkum názorů uchazečů. Studijní (ne)úspěšnost v jednotlivých programech/předmětech je každoročně vyhodnocována, přičemž garanti studijních programů navrhují řešení v případě vysoké studijní neúspěšnosti v konkrétním předmětu. Fakulta se dlouhodobě snaží o udržování kontaktů s absolventy, sleduje jejich uplatnění a využívá zpětné vazby pro zkvalitnění studijních programů.

## Vzdělávací a tvůrčí činnost

### **Mezinárodní rozměr a aplikace soudobého stavu poznání**

Standard 1.9

UTB ve Zlíně realizuje vzdělávací a tvůrčí činnost, která v širším kontextu vychází ze soudobých poznatků a má mezinárodní charakter s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijních programů. V tomto ohledu jsou realizovány zahraniční mobility studentů a akademických pracovníků. UTB ve Zlíně podporuje rozvoj mobilitních příležitostí pro studenty UTB ve Zlíně se zájmem o výjezd na studijní pobyt a pracovní stáž do zahraničí v rámci programů spolupráce vysokých škol.

Etablovaným a nejvíce využívaným programem je v tomto ohledu Erasmus+, v němž portfolio partnerských smluv univerzity zahrnuje naprostou většinu programových zemí, a studentům tak nabízí širokou škálu mobilitních příležitostí. UTB ve Zlíně navíc podporuje mobility studentů i do mimoprogramových zemí Erasmus+, pomocí finančního zabezpečení ze zdrojů MŠMT. UTB ve Zlíně je pak zapojena i do dalších programů včetně CEEPUS, AKTION či Norských fondů. UTB ve Zlíně pro vyšší efektivitu mobilit a posílení mezinárodního rozměru studijních programů disponuje také speciálním webem, který slouží k informování studentů o možnostech výjezdů do zahraničí a který mimo jiné obsahuje i recenze studentů či portfolio partnerských univerzit s jejich popisem. UTB ve Zlíně má rovněž transparentní a jasný proces administrace mobilit. Univerzita přitom pečlivě vybírá partnerské instituce na základě kurikul zahraničních studijních programů. Uznávání studia nebo praxe absolvované na zahraniční instituci probíhá v souladu se směrnicí rektora č. 10/2021 Mobility studentů UTB do zahraničí a zahraničních studentů na UTB.[[20]](#footnote-20)

Dále jsou na UTB ve Zlíně standardně nabízeny studijní předměty vyučované v cizích jazycích a realizované studijní programy uskutečňované v cizích jazycích.

### **Spolupráce s praxí při uskutečňování studijních programů**

Standard 1.10

UTB ve Zlíně dlouhodobě rozvíjí spolupráci s praxí s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů; jde zejména o praktickou výuku, zadávání kvalifikačních prací, přiznávání stipendií a zapojování odborníků z praxe do vzdělávacího procesu.

Fakulta dlouhodobě rozvíjí spolupráci s praxí, s přihlédnutím k typům a profilům studijních programů. V daném programu praxe není podstatnou složkou, neboť se jedná o program zaměřující se na vědeckou přípravu studentů. V programu je vytvořen prostor pro akční výzkum v terénu, který podporuje také směrnice děkanky SD 07/2017 „Statut fakultní školy Fakulty humanitních Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně.“[[21]](#footnote-21)

### **Spolupráce s praxí při tvorbě studijních programů**

Standard 1.11

UTB ve Zlíně komunikuje s profesními komorami, oborovými sdruženími, organizacemi zaměstnavatelů nebo dalšími odborníky z praxe a reflektuje jejich očekávání a požadavky na absolventy studijních programů.

V rámci daného studijního programu je to spolupráce s:

1. Česká asociace pedagogického výzkumu ČAPV;
2. ESREA – Evropská společnost pro výzkum vzdělávání dospělých;
3. ČPdS – Česká pedagogická společnost – pracoviště realizující daný studijní program je hlavním garantem zlínské pobočky ČPdS; [[22]](#footnote-22)
4. EARLI – The European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), kde jsou akademičtí pracovníci ÚŠP (pracoviště realizující studijní program) členy, rovněž i její sekce - "Special Interest Group – Learning and Development in Early Childhood";[[23]](#footnote-23)
5. OMEP ČR – Světová organizace pro předškolní výchovu;
6. APV – Asociace předškolní výchovy – pedagogové pracoviště realizující daný studijní program jsou aktivními členy APV;
7. ASOCPED – Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice.

## Podpůrné zdroje a administrativa

### **Informační systém**

Standard 1.12

UTB ve Zlíně má vybudován funkční informační systém a komunikační prostředky, které zajišťují přístup k přesným a srozumitelným informacím o studijních programech, pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem.

UTB ve Zlíně má s ohledem na to funkční informační systém studijní agendy IS/STAG, který používá od roku 2003. Tvůrcem IS/STAG je ZČU v Plzni a v současné době systém využívá 11 VVŠ v ČR. Informační systém IS/STAG pokrývá funkce od přijímacího řízení až po vydání diplomů, eviduje studenty prezenční a kombinované formy studia, studenty celoživotního vzdělávání a účastníky U3V.

Informační systém studijní agendy IS/STAG poskytuje studentům (i uchazečům o studium) přesné a srozumitelné informace o studijních programech strukturovanou formou s uvedením všech potřebných údajů včetně vzdělávacích cílů. U odpovídajících studijních plánů mají studenti k dispozici kromě popisných údajů také přehlednou vizualizaci rozdělenou na jednotlivé semestry celého studia, s barevným rozlišením povinných, povinně volitelných a výběrových předmětů a jejich stručný popis obsahující název předmětu, kreditové ohodnocení, vyučovací rozsah a zakončení předmětu. Proklikem na sylabus pak studenti získají detailní popisy jednotlivých předmětů včetně cílů (anotace), požadavků na studenta, obsahu předmětu, vyučovacích a hodnotících metod, získaných odborných znalostí a dovedností.

Všichni studenti mají umožněn dálkový, časově neomezený přístup k informacím studijní agendy IS/STAG prostřednictvím portálového rozhraní.[[24]](#footnote-24) Kromě vlastních zařízení s využitím kvalitní a rozsáhlé bezdrátové infrastruktury vybudované ve všech univerzitních objektech, mohou studenti využívat k přístupu počítačové učebny fakult a studovny v moderní knihovně, která nabízí 250 klientských stanic s dostupností od 8 do 20 hodin v pracovních dnech, od 8 do 14 hodin v sobotu.

Prostřednictvím webových stránek UTB ve Zlíně mají studenti a uchazeči o studium přístup k přesným a přesným a srozumitelným informacím o pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem, které jsou součástí norem UTB ve Zlíně[[25]](#footnote-25), případně které jsou součástí norem některé z fakult UTB ve Zlíně.[[26]](#footnote-26)

Na webových stránkách UTB jsou rovněž k dispozici veškeré relevantní informace týkající se informačních a poradenských služeb souvisejících se studiem a možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi. Ty jsou poskytovány jak „Job centrem UTB“[[27]](#footnote-27), které bylo pro tuto činnost specializovaně zřízeno, tak jeho portálem s nabídkami pracovních příležitostí, stáží a brigád.[[28]](#footnote-28) V rámci Job centra UTB také působí Akademická poradna UTB, která má svůj vlastní informační modul.[[29]](#footnote-29)

### **Knihovny a elektronické zdroje**

Standard 1.13

UTB disponuje moderním a rozsáhlým systémem elektronických zdrojů určených ke vzdělávací a tvůrčí činnosti, stejně jako odpovídajícími knihovními službami. Všechny služby knihoven a elektronické zdroje pro výuku jsou s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijního programu dostatečné a dostupné studentům a akademickým pracovníkům.

*Dostupnost knihovního fondu*

Informační zdroje a informační služby pro všechny studijní programy realizované na UTB ve Zlíně zabezpečuje centrálně Knihovna UTB (dále jen „knihovna“). Ta sídlí v moderních prostorách Univerzitního centra a je navštěvována studenty a pedagogy ze všech fakult, ale i čtenáři z řad odborné veřejnosti, neboť se jedná o největší univerzální odbornou knihovnu ve Zlínském kraji. Kromě centrálního pracoviště ve Zlíně, provozuje Knihovna UTB ještě i areálovou studovnu v Uherském Hradišti. Zde je deponována stále se rozrůstající sbírka tištěných knih, přičemž je provozována také služba pravidelného dovozu literatury ze Zlínské centrály.

V knihovně je k dispozici zhruba 500 studijních míst, 230 počítačů a dostatečné množství přípojných míst pro notebooky. Knihovna je vybavena virtuální technologií WMware s klientskými stanicemi HP T310. Uživatelé mohou používat při své práci 3 multifunkční tiskárny pro kopírování, tisk a skenování. K dispozici je také speciální knižní skener. Knihovna disponuje také dostatečným počtem individuálních studoven pro práci v menších týmech, studovnu pro studenty se specifickými potřebami, ale i relaxačními prostory.

Knihovna poskytuje kromě standardních výpůjčních služeb (údaje o knihovním fondu viz níže) řadu dalších odborných služeb. Jedná se například o rešeršní službu či meziknihovní výpůjční službu, kdy je možné získat pro uživatele dokumenty z jiných českých, ale i zahraničních knihoven. Další služby se zabývají oblastí informačního vzdělávání, a to jak základními kurzy pro studenty, tak odbornějšími školeními pro akademické pracovníky týkajícími se například podpory vědeckovýzkumné činnosti, vyhledáváním v databázích nebo publikační a citační etikou.

V knihovním fondu je téměř 150 000 knih, přičemž roční přírůstek každoročně přesahuje 5 000 knižních jednotek. Stále více knih je dostupných v elektronické podobě. Důležitá je zejména vysoká aktuálnost knihovního fondu, který je neustále doplňován. Knihovna odebírá více než 200 periodik v tištěné podobě. Mimo tištěné časopisy knihovna zpřístupňuje cca 50 000 elektronických periodik. Vysoce transparentní je proces nákupu nových knih, které jsou doporučovány pedagogy buď přímo ve spolupráci s pracovníky knihovny, nebo prostým vyplněním požadované studijní literatury do karet předmětů v studijním systému IS/STAG. Studenti mohou knihovně podávat návrhy na nákup literatury, která jim ve fondu chybí, skrze online formulář v katalogu knihovny. Knihovna dále zajišťuje přístup i k bakalářským, diplomovým a disertačním pracím absolventů univerzity, a to v rámci digitální knihovny.[[30]](#footnote-30) Práce jsou zde zpravidla dostupné volně v plném textu. Kromě toho provozuje knihovna také repozitář publikační činnosti akademických pracovníků univerzity.[[31]](#footnote-31) Knihovna také nabízí kurzy a konzultace pro studenty, zaměstnance, doktorandy, ale i širokou veřejnost.

***Dostupnost elektronických zdrojů***

Knihovna UTB si dlouhodobě zakládá na široké nabídce elektronických informačních zdrojů pro účely výuky, ale i podpory vědeckovýzkumného procesu. Zdroje jsou nabízeny prostřednictvím špičkových technologií, které podporují komfortní práci a vysoké využití nabízených databází. Veškeré informační zdroje jsou dostupné skrze moderní centrální portál <https://vufind.katalog.k.utb.cz/EDS>, který je postaven na bázi známého discovery systému EDS. Jednotlivé databáze tedy není potřeba prohledávat separátně. K dispozici je také technologie FulltextFinder, která značně ulehčuje uživatelům práci zejména při dohledávání plných textů dokumentů. Veškeré elektronické zdroje jsou přístupné 24 hodin denně, a to i z počítačů mimo univerzitní síť UTB formou tzv. vzdáleného přístupu.

Konkrétní dostupné databáze[[32]](#footnote-32):

* Citační databáze Web of Science a Scopus
* Multioborové kolekce elektronických časopisů Elsevier ScienceDirect, Wiley Online Library, SpringerLink a další
* Multioborové plnotextové databáze Ebsco a ProQuest

Seznam všech databází: <https://vufind.katalog.k.utb.cz/Content/list-of-databases>.

V rámci předcházení a zamezování plagiátorství UTB ve Zlíně efektivně využívá po několik let antiplagiátorský systém Theses.cz (vyvíjen a provozován Masarykovou univerzitou v Brně), který je považován za jeden z nejúčinnějších systémů pro odhalování plagiátů mezi závěrečnými pracemi dostupných v ČR. Tento systém slouží UTB ve Zlíně, stejně jako dalším univerzitám (nejen v ČR), jako národní registr závěrečných prací (informací o pracích - název, autor atd.) a jako úložiště prací pro vyhledávání plagiátů. Systém umožňuje vkládat práce a vyhledávat mezi nimi plagiáty. Veřejnosti jsou zpřístupňovány záznamy o práci, příp. plné texty (dle rozhodnutí školy), a vyhledávání mezi nimi. Systém nabízí další služby, funkce a aplikace a je dále rozvíjen dle potřeby uživatelů. IS/STAG, užívaný UTB jako centrální informační systém o studiu a úložiště absolventských prací, je přímo napojen na tento systém pro odhalování plagiátů, uložené práce se do něj automaticky zasílají a po vyhodnocení se vrací jako výsledek zpět do IS/STAG.

Pro anglicky psané práce je nově k dispozici software Turnitin, který splňuje vysoké nároky pro účinnou antiplagiátorskou kontrolu. Systém je možné využívat pro samostatnou kontrolu závěrečných prací, ale zároveň je integrován i v systému Moodle, kde ho mohou uživatelé využívat např. i při psaní odborných textů či seminárních prací.

### **Studium studentů se specifickými potřebami**

Standard 1.14

UTB ve Zlíně zajišťuje dostupné služby, stipendia a další podpůrná opatření pro vyrovnání příležitostí studovat na vysoké škole pro studenty se specifickými potřebami. Danou problematiku upravuje směrnice rektora **Podpora uchazečů a studentů se specifickými potřebami na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně č. 2/2020.[[33]](#footnote-33)** Pro uchazeče o studium a studenty se specifickými potřebami na UTB ve Zlíně je k dispozici nabídka informačních a poradenských služeb souvisejících se studiem a s možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi.

V prvé řadě se jedná o Akademickou poradnu UTB ve Zlíně (dále jen APO), která představuje celouniverzitní pracoviště pro pomoc studentům UTB ve Zlíně, studentům se specifickými potřebami (dále jen SP), vyučujícím a zaměstnancům UTB ve Zlíně. APO má dvě pracoviště. Prvním pracovištěm je Centrum pro studenty se specifickými potřebami, jehož hlavním úkolem je zajišťovat, aby studijní programy akreditované na univerzitě byly v největší možné míře přístupné i studentům nevidomým a slabozrakým, neslyšícím a nedoslýchavým, s pohybovým handicapem, psychickými a dalšími obtížemi.

Druhým pracovištěm je Psychologická poradna, která je určena všem studentům UTB. Nad rámec služeb APO je uchazečům se SP o studium na UTB ve Zlíně poskytovány služby týkající se: předávání informací již před přihlášením na daný program, informování o možnosti přítomnosti osobního asistenta nebo přepisovatelského servisu v průběhu přijímacího řízení, navýšení časové dotace nad stanovený limit, použití vlastního PC nebo speciálních psacích potřeb. Dále je pro ně zajištěna bezbariérovost budovy a kompenzační pomůcky (dle individuální potřeby) a asistenční služba.

V případě studia studentů se SP mohou studenti využívat následujících služeb poskytovaných UTB ve Zlíně: konzultace s APO, zpracování funkční diagnostiky od speciálního pedagoga, spolupráce s tutorem (příp. fakultním koordinátorem) – zohlednění a doporučení pro studium konkrétních předmětů, zprostředkování individuálního kontaktu s vyučujícími, konzultace ohledně doporučení pro studenty se SPV, komunikace se všemi zúčastněnými v průběhu celého studia. Student má dále možnost využití technických pomůcek k získávání informací – diktafon, PC (možnost zapůjčení), dotykové obrazovky, má k dispozici učební podklady v elektronické podobě, které si může vytisknout a dopisovat si do nich poznámky. Studentům se SP je rovněž nabízena: možnost alternativního plnění aktivit spojených se studiem tam, kde je to možné vzhledem k získání dovedností a znalostí srovnatelných s intaktní populací, možnost studijní asistence při manipulaci s přístroji, stroji, při laboratorních pracích, možnost využití didaktických a kompenzačních pomůcek. V neposlední řadě je zajištěn individuální přístup jednotlivých vyučujících a upraveny podmínky při skládání zkoušek, např. delší časový limit, ústní zkoušení, asistent zapisovatel.

V letech 2017 až 2022 proběhla realizace Strategického projektu UTB ve Zlíně (reg. č. CZ/02.2.69/0.0/0.0/16\_015/0002204), jehož cílem bylo zkvalitnění studia studentů se SP prostřednictvím modifikace studijních materiálů k výuce cizích jazyků, metodik pro studenty se SP a metodiky pro intaktní studenty, osvětových a odborných workshopů, dalšího vzdělávání odborného týmu a mnoha dalších aktivit. Na tyto strategické cíle navazuje Strategický záměr vzdělávací a tvůrčí činnosti FHS UTB na období 21+ formulací strategického cíle 1.1 Zkvalitňovat a rozvíjet otevřený a nediskriminační přístup ve vzdělání.

### **Opatření proti neetickému jednání a k ochraně duševního vlastnictví**

Standard 1.15

**Opatření proti neetickému jednání**

UTB ve Zlíně dbá na dodržování etických požadavků ve vztahu ke všem zaměstnancům a studentům vysoké školy. Z tohoto důvodu je součástí Statutu UTB ve Zlíně Příloha č. 4 s názvem Etický kodex UTB, která vymezuje nejenom obecné etické zásady pro všechny zaměstnance a studenty UTB ve Zlíně, ale také zásady pro vzdělávací a tvůrčí činnosti, stejně jako základní povinnosti a etické principy.[[34]](#footnote-34)

V roce 2019 byla zřízena Etická komise UTB[[35]](#footnote-35) jako poradní sbor rektora podle čl. 26 Statutu UTB, která se zabývá podněty:

* ve věci dodržování zásad Etického kodexu UTB,
* posuzováním etických aspektů výzkumných projektů zahrnujících lidské subjekty, realizovaných na UTB ve Zlíně. Jednání této komise se řídí Jednacím řádem.

Etická komise se ve svých postupech řídí Jednacím řádem Etické komise UTB.

Hlavním předpisem, který zajišťuje naplňování etických principů studentů UTB ve Zlíně, je také Disciplinární řád pro studenty Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, který upravuje pravidla disciplinárního řízení vůči studentům bakalářských, magisterských i doktorských studijních programů uskutečňovaných fakultami UTB ve Zlíně nebo přímo UTB ve Zlíně.[[36]](#footnote-36) Disciplinární řád vymezuje jak disciplinární přestupky, tak i sankce a principy zasedání disciplinárních komisí, které jsou zřízeny na všech fakultách UTB ve Zlíně i na UTB ve Zlíně. Úkolem komisí je projednávání přestupků, při němž má být zjištěn skutkový stav věci a posouzena míru zavinění. Členy komise součásti a náhradníky jmenuje a odvolává děkan z řad členů akademické obce fakulty po předchozím souhlasu akademického senátu fakulty. Komise fakulty má šest členů, z toho polovinu členů tvoří studenti dané fakulty. Náhradníky jsou jmenováni další dva akademičtí pracovníci a dva studenti. Komise fakulty volí a odvolává ze svých členů předsedu komise fakult.

O neetické jednání studenta jde především v případě plagiátorství při vypracování prací. Povinnost nepoužívat jakoukoliv formu plagiátorství ukládá studentovi Etický kodex UTB (Část IV. odst. 7). Zaviněné porušení této povinnosti stanovené vnitřním předpisem UTB je disciplinárním přestupkem, který projednává disciplinární komise fakulty nebo UTB podle Disciplinárního řádu pro studenty UTB[[37]](#footnote-37)

Pro studenty i vedoucí závěrečných prací je dále závazná směrnice rektora SR/33/2019 Pravidla pro zadávání a zpracování bakalářských, diplomových a rigorózních prací, jejich uložení, zpřístupnění a kontrola původnosti. UTB pro kontrolu původnosti závěrečných prací používá systém Theses.cz. Obecně lze za podezřelou na nepůvodnost (plagiát) považovat práci, pro kterou systémTheses.cz vykazuje více než 10% shodu. Pro vyhodnocení podezření na nepůvodnost je nutné kvalifikované posouzení vedoucím práce. V případně podezření na nepůvodnost práce s návrhem hodnocení stupněm „F“ jsou vedoucí práce nebo oponent povinni tuto skutečnost oznámit neprodleně děkanovi fakulty, který rozhodne o dalším postupu.

UTB disponuje taktéž nástrojem Turnitin. **Turnitin je antiplagiátorský systém neboli nástroj pro ověření originality textu. Jeho hlavním účelem je prevence plagiátorství.** Systém napomáhá ke **zvýšení kvality akademických prací,** poskytuje **informace a nástroje potřebné k efektivním kontrolám** odevzdaných prací. Nástroj porovnává odevzdané práce s velkou databází dokumentů zahrnujících kromě volně dostupných webů také licencované zdroje a repozitáře závěrečných prací. Jedná se o jeden z nejpoužívanějších softwarů na odhalování plagiátů. Kromě on-line verze najdete Turnitin Feedback Studio také jako plugin ve studijním prostředí Modle[[38]](#footnote-38), aby mohla probíhat kontrola prací ještě efektivněji. Turnitin je určen jak pro studenty, kteří se s ním mohou setkávat ve výuce či v rámci bakalářských a diplomových seminářů, tak pro autory a akademické pracovníky, kteří chtějí před publikací článku v odborném časopise ověřit jeho originalitu.

**Konkrétní případy ve sledovaném období (2017 - 2022) na Fakultě humanitních studií**

|  |  |
| --- | --- |
| Počet závěrečných prací, které byly označeny antiplagiátorským systémem jako plagiát | 3 (V jednom případě zahájeno disciplinární řízení, v dalších dvou případech studenti studia zanechali před zahájením disciplinárního řízení.) |
| Způsob posouzení těchto prací vedoucím práce | Kvalifikované posouzení vedoucím závěrečné práce a ředitelem příslušného ústavu, v případech podezření na nepůvodnost práce s návrhem hodnocení stupněm „F“ byl s touto skutečností neprodleně seznámen děkan fakulty, který rozhodl o dalším postupu. |
| Rozhodnutí děkana o dalším postupu v případě, že práce byla uznána jako plagiát | 1 |
| Počet zahájených disciplinárních řízení | 1 |
| Rozhodnutí o disciplinárním řízení a případně uložený správní trest | Vydáno rozhodnutí o ukončení studia, které však nenabylo právní moci, neboť student sám studia zanechal. |
| Navržené opatření (např. změny v systému vedení závěrečných prací a jejich kontroly) v případě zjištění nepůvodnosti prací | Hodnocení závěrečných prací jednotlivými garanty SP, vypracování zprávy z hodnocení proděkanem pro studium, projednání zprávy a závěrů hodnocení závěrečných prací radou studijních programů, kolegiem děkana, na poradách ústavů FHS, závěry zprávy projednány detailně s akademickými pracovníky, kteří vedou a oponují závěrečné práce; důraz na důslednou spolupráci a na pravidelné konzultace školitele a studenta při zpracování závěrečné práce. |

**Opatření k ochraně duševního vlastnictví**

UTB ve Zlíně zajišťuje ochranu duševního vlastnictví prostřednictvím Centra transferu technologií (CTT), které bylo zřízeno k 1. 1. 2008 jako specializované pracoviště pro spolupráci s aplikační sférou a transfer výsledků vědy a výzkumu, a které je organizačně začleněno v organizační struktuře Univerzitního institutu[[39]](#footnote-39) UTB ve Zlíně. CTT zajišťuje ochranu duševního vlastnictví k výsledkům vědy a výzkumu, které vnikly na součástech UTB ve Zlíně a zabezpečuje transfer výstupů z aplikovaného výzkumu a výsledků tvůrčích činností UTB ve Zlíně. CTT zajišťuje průmyslově právní ochranu výsledků výzkumu, vývoje a inovací napříč univerzitou a významně spolupracuje při jejich přenosu do praxe. Propojuje výzkumné týmy UTB se zástupci aplikační sféry a nabízí poradenské a konzultantské služby i pro soukromý sektor. CTT se podílí na zajišťování finanční podpory strategických úkolů a zabezpečuje sledování a udržování ochranných práv k duševnímu vlastnictví UTB v platnosti. Navrhuje mechanismy vedoucí ke zvyšování stability, transparentnosti a efektivnosti financování a rozvíjí systém vedoucí ke stabilnímu, transparentnímu a efektivnímu financování CTT.

Portfolio duševního vlastnictví je na UTB ve Zlíně budováno dle Směrnice rektora SR/34/2019 Uplatnění a ochrana práv duševního vlastnictví vznikajícího v souvislosti s tvůrčí činností zaměstnanců a studentů UTB ve Zlíně. Rozdělení výnosů z komercializace předepisuje Interní fond na podporu inovačních činností a je uvedeno ve Směrnicích rektora SR/19/2015 a SR/27/2019. Strategie pro komercializaci je dána Směrnicí rektora SR/26/2019 Postup a pravidla pro komercializaci výsledků na UTB.

Postup řízení o nabídkách předmětů průmyslového vlastnictví k zajištění ochrany duševního vlastnictví dle SR/34/2019:

(1) CTT vede Deník Nabídek předmětů průmyslového vlastnictví, do kterého se zapisují pod pořadovými čísly běžného roku Nabídky předmětů průmyslového vlastnictví vytvořených zaměstnanci UTB.

(2) Na základě Nabídky zaměstnanec CTT posoudí věcnou způsobilost předmětu Nabídky k průmyslově právní ochraně ve lhůtě 30 kalendářních dnů ode dne jejího obdržení.

(3) V případě, že Nabídka splňuje podmínky pro podání přihlášky předmětu průmyslového vlastnictví k právní ochraně, předá CTT Nabídku a posouzení způsobilosti daného řešení k průmyslově právní ochraně rektorovi UTB nebo jím pověřené osobě.

(4) Rektor UTB nebo jím pověřená osoba v součinnosti s pracovištěm původce/původců zhodnotí podíl případného překročení pracovních úkolů a povinností původce/původců. Rektor UTB nebo jím pověřená osoba do 14 dnů rozhodne, zda UTB uplatní své právo na příslušný předmět průmyslového vlastnictví podáním přihlášky na Úřad průmyslového vlastnictví ČR nebo utajením.

(5) Rektor UTB nebo jím pověřená osoba sdělí své rozhodnutí CTT. Ten o tomto rozhodnutí k předmětu průmyslového vlastnictví UTB neprodleně, nejpozději do 3 dnů, vyrozumí původce.

(6) V případě uplatnění práva na předmět průmyslového vlastnictví ze strany UTB bude s původcem sepsán dokument Ujednání o uplatnění práva na předmět průmyslového vlastnictví a dohoda o odměně za uplatnění práva na předmět průmyslového vlastnictví. Za UTB dohodu s původcem uzavírá rektor UTB nebo rektorem pověřená osoba.

(7) Neuplatní-li UTB ve lhůtě 90 kalendářních dnů od splnění informační povinnosti původcem právo na předmět průmyslového vlastnictví přechází toto právo zpět na původce.

(8) Zaměstnavatel i původce jsou v průběhu řízení o Nabídce povinni zachovávat vůči třetím osobám o předmětu průmyslového vlastnictví, jež je předmětem tohoto řízení, mlčenlivost.

# Studijní program

## Soulad studijního programu s posláním vysoké školy a mezinárodní rozměr studijního programu

**Soulad studijního programu s posláním a strategickými dokumenty vysoké školy**

Standard 2.1

Doktorský studijní program *Pedagogika* je z hlediska typu, formy a profilu v souladu se Strategickým záměrem Univerzity Tomáše Bati ver Zlíně na období 21+ a se Strategickým záměrem vzdělávací a tvůrčí činnosti Fakulty humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně na období 21+[[40]](#footnote-40). Akreditace studijního programu plně zapadá do strategického cíle inovovat studijní programy v návaznosti na technologický vývoj a nové společenské výzvy pro uplatnitelnost absolventů na měnícím se trhu práce. Cílem je akreditace studijního programu, který reflektuje požadavky trhu práce a respektuje standardy pro akreditace vyplývající z požadavků Národního akreditačního úřadu pro vysoké školství a vnitřní předpisy a normy Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně.

### **Souvislost s tvůrčí činností vysoké školy**

Standard 2.2a

Vědecko-výzkumná a publikační činnost je jednou z klíčových činností zajišťovaných fakultou v souvislosti s realizací doktorského studijního programu Pedagogika. Výzkum je orientován jak na základní, tak i aplikovaný výzkum a reflektuje současný stav úrovně poznání ve vybraných oblastech, které se vztahují ke studijnímu oboru. Zaměření výzkumu koresponduje s oblastmi vzdělávání, ve kterých fakulta žádá o akreditaci a zaměřuje se na aktuální výzkumné trendy v oblasti základního výzkumu a reflektuje také aktuální potřeby vzdělávací praxe.

Výzkumné aktivity fakulty jsou v souladu se strategickými dokumenty fakulty a její misí. Podpora vědy a výzkumu u akademických pracovníků a studentů doktorských a magisterských studijních programů, patří mezi dlouhodobé strategické cíle fakulty. Fakulta podporuje jak vědecké a výzkumné aktivity akademických pracovníků a studentů, tak jejich zapojení do výzkumných projektů jak interního, tak zejména externího charakteru. Fakulta má vypracovány systémy podpory tvůrčí činnosti členů akademické obce formou jejich podpory skrze interní projekty specifického vysokoškolského výzkumu. Je vytvořen motivační systém, jehož úkolem je motivovat akademické pracovníky a studenty.

Z tuzemských je jedná zejména o tyto poskytovatele podpory: Grantová agentura České republiky, Technologická agentura České republiky, resortní projekty ministerstev a institucionální podpory z MŠMT. Externí grantové projekty řešené na fakultě v posledních deseti letech mapuje tabulka uvedená níže. Aktuální interní výzkumné projekty Specifického výzkumu jsou zpravidla dvou až tříleté a na jejich výběr, realizaci a naplnění dohlíží fakultní komise IGA.

**Přehled externích vědecko-výzkumných projektů FHS UTB ve Zlíně v posledních 10 letech**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Řešitel/spoluřešitel** | **Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání** | **Zdroj** | **Období** |
| Kalenda, J. / Kočvarová, I.; Vaculíková, J. | Development of new andragogical diagnostic approaches and inverventions of the adult docility phenomenon (2020-1-SK01-KA204-078313) | A/  EC | 2020-2023 |
| Klimecká, E. / Venterová, L., Staňková, I., Dostál, P., Havigerová, J. M. | Nálepkování intelektově nadaných dětí ve školním prostředí (TL03000191) | B/  TAČR | 2020-2023 |
| Kalenda, J. / Karger, T.; Kalenda, S.; Vaculíková, J.; Kočvarová, I. | Bílá místa neformálního vzdělávání dospělých v České republice: Neúčastníci a jejich sociální světy (GA 19-00987S) | B/  GAČR | 2019-2021 |
| Hrbáčková, K. / Hladík, J. a kol. | Dynamika autoregulace u sociálně vyloučených žáků (GA 17-04816S) | B/  GAČR | 2017-2021 |
| Majerčíková, J. / Navrátilová, H., Trávníčková, P., Wiegerová, A., Gavora, P., Kolek J. | Koncepce vzdělávání pro generaci Alfa s využitím badatelských principů učení se v mateřské škole (GA TL02000331) | B/  TAČR | 2019-2020 |
| Wiegerová, A. / Majerčíková, J., Gavora, P., Lukášová, H., Pacholík, V., Navrátilová, H., et al. | Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu | C/  MŠMT | 2017-2020 |
| Hrbáčková, K. / Chráska, M., Kaňková, M., Martincová, J., Suchánková, E., Včelařová, H., Zgarbová, P. | Metakognice u dětí předškolního věku (GA 14-12113S) | B/  GAČR | 2014-2016 |
| Kalenda, S. | Porozumění procesu autoregulace u dětí a mládeže v institucionální péči (GA13-04121S) | B/  GA ČR | 2013-2015 |
| Hladík, J. | Determinanty rozvoje multikulturní kompetence studentů pomáhajících profesí (GPP407/12/P196) | B/  GAČR | 2012-2014 |

Od roku 17 došlo na Fakultě humanitních studií k významnému nárůstu objemu publikačních výstupů v kategorii Jimp a Jsc, k čemuž přispěly také aktivity fakulty v oblasti podpory tvůrčí činnosti akademických pracovníků. Fakulta klade důraz na podporu kvalitních publikačních výstupů vytvářených ve spolupráci se zahraničními výzkumnými spolupracovníky. Akademičtí pracovníci jsou taktéž podporováni v aktivní účasti na kvalitních tuzemských a zahraničních konferencích.

Fakulta organizuje také vědecké konference v oblasti pedagogiky. Mezi nejvýznamnější z nich patřily:

* 11. – 12. 4. 2019 konference ČPDS: Vysokoškolský učitel - vzdělávání, praktiky, pozice.
* 28. 11. 2019 Studentská vědecká konference Interní grantové agentury FHS UTB ve Zlíně.
* 12. – 14. 9. 2018 konference ČAPV: Transdisciplinarita v pedagogických vědách.
* 25. 10. 2017 Fórum mladých výzkumníků V. (Studentská vědecká konference).
* 19. 10. 2016 Fórum mladých výzkumníků IV. (Studentská vědecká konference).
* 26. - 27. 3. 2015 Nové výzvy pro předškolní pedagogiku (odborná konference s mezinárodní účastí, vystoupení ministryně školství, mládeže a tělovýchovy Kateřiny Valachové).
* 5. 11. 2015 Fórum mladých výzkumníků III. (Studentská vědecká konference).
* 6. -7. 12. 2012 Mezinárodní konference Študentské fórum XIII. s názvem Metodologické otázky tvorby študentských a doktorandských výskumných projektov ve spolupráci s Občianským združením Výchova – Veda – Vzdelávanie – Výskum, Velké Bílovice.

Fakulta rovněž od roku 2013 vydává **časopis Sociální pedagogika / Social Education** (SocEd). Jedná se o recenzovaný odborný časopis typu peer-reviewed, který je publikován za účelem podpory výměny informací mezi odborníky v oblasti sociální pedagogiky. Časopis je platformou pro rozvoj sociální pedagogiky jako vědní disciplíny. Uveřejňuje teoretické a empirické studie o probíhajících a ukončených výzkumech, recenze knih a informace o vědeckých aktivitách z oblasti sociální pedagogiky.

Časopis pojímá sociální pedagogiku v širokém rámci jako oblast zkoumající sociální aspekty výchovy a rozvoje dětí, mládeže a dospělých. Sociální pedagogika je interdisciplinární věda, která spolupracuje se širokým spektrem dalších disciplín. Pokud jde o studie, časopis je otevřen různým teoretickým koncepcím a metodologickým preferencím (kvantitativní, kvalitativní, smíšený design), pokud přinášejí nové výsledky a zajímavé pohledy.

Časopis je umístěný na Seznamu recenzovaných neimpaktovaných periodik vydávaných v ČR a dále je zařazený v následujících databázích: ERIH PLUS, Educational Research Abstracts Online ERA (Taylor & Francis), EBSCO Education Source, CEJSH, ProQuest Education Journals, ProQuest Social Science Journals, Ulrich’s Periodicals Directory, Google Scholar, SSRN, DOAJ, ROAD, SHERPA/RoMEO, EuroPub, The Keepers Registry, ResearchGate, Academia.edu, Academic Resource Index, CEEOL, OAJI, ICI Index Copernicus International a v SIS databázi. Střednědobým cílem je indexování časopisu v databázi Scopus a Thomson Reuters Emerging Sources Citation Index (ESCI). Časopis poskytuje DOI, Similarity Check a CrossMark (CrossRef) k recenzovaným textům.

**Mezinárodní rozměr**

### **Mezinárodní rozměr studijního programu**

Standard 2.3

Studenti doktorského programu mohou navštěvovat zahraniční univerzity a tím rozvíjet spolupráci ve svém tématu. Rovina mezinárodního rozměru je v obsahové části samotného programu, protože v průběhu studia je kladen důraz i na zkvalitnění úrovně anglického jazyka a schopnost psát vědecké články a prezentovat výsledky výzkumu v anglickém jazyce. V rámci doktorského studijního programu Pedagogika je povinností každého studenta vyjet na minimálně 1 měsíční studijní pobyt na zahraniční vědecko-výzkumnou instituci. Více informací o mezinárodních vztazích na FHS je možno nalézt na webových stránkách FHS v sekci *Mezinárodní vztahy.[[41]](#footnote-41)*

**Profil absolventa a obsah studia**

### **Soulad získaných odborných znalostí, dovedností a způsobilostí s typem a profilem studijního programu**

Standard 2.4

Absolvent doktorského studijního programu Pedagogika má klíčové znalosti a dovednosti nezbytné k základnímu i aplikovanému výzkumu a k pokročilé analytické a organizační činnosti, a to z oblasti teorie pedagogiky a metodologie výzkumu. Zároveň s tím si dle zaměření své dizertační práce prohloubí znalosti současných trendů v oblastech pedagogického výzkumu, pedagogiky volného času, školní pedagogiky, psychologické diagnostice, sociologických perspektivách ve vzdělávání, případně v dalších volitelných předmětech. Díky tomu absolvent umí identifikovat klíčové vývojové trendy v uvedených oblastech a zároveň v nich řešit vědecko-výzkumné, metodické a koncepční aktivity, které odpovídají požadavkům základního nebo aplikovaného výzkumu či praxi vzdělávacích institucí.

S ohledem na typ uvedeného studijního programu student umí v odpovídající šíři a míře identifikovat, třídit a interpretovat data o jevech spadajících do akčního pole pedagogiky, včetně jejich explicitních a implicitních předpokladů. K tomu používá adekvátní teoretické koncepty, kvantitativní a kvalitativní datové analýzy a zároveň je schopen využívat aktuální informační technologie a software.

Absolvent je způsobilý působit na pozicích: vědeckého pracovníka v základním či aplikovaném výzkumu na univerzitách nebo výzkumných institucích, vysoce kvalifikovaných pozicích analytiků, poradců a specialistů ve vzdělávacích organizacích v privátním sektoru, ve státních a veřejnoprávních institucích*,* např. na pozicích vedoucí analytického útvaru, metodiky vzdělávání nebo konzultanta pro oblast vzdělávání aj.

**ODBORNÉ ZNALOSTI**

Absolvent doktorského studijního programu Pedagogika:

* zná klíčové teorie používané v pedagogických vědách s přihlédnutím k interdisciplinárním souvislostem příbuzných oborů (andragogika, psychologie, sociologie, antropologie),
* zná problematiku metodologie výzkumu v pedagogických vědách, včetně využití aktuálních výzkumných metod a postupů pro řešení výzkumných problémů,
* má pokročilé znalosti z pedagogických věd pro identifikaci a formulaci teoretického rámce výzkumného problému a požadovaného cílového řešení výzkumného projektu,
* disponuje komplexním systémovým pohledem na problematiku vzdělávání a faktorů, které podmiňují jeho úspěšnost,
* orientuje se v nových trendech v oblasti vzdělávání, umí predikovat trendy v oblasti vzdělávání a využívat je pro vědecko-výzkumné a vývojové projekty orientované na rozvoj vzdělávání ve školství i mimo něj.

**ODBORNÉ DOVEDNOSTI:**

Absolvent doktorského studijního programu Pedagogika:

* dokáže porozumět teoretickým trendům a kriticky analyzovat koncepce v pedagogice,
* je schopen formulovat výzkumný problém, zpracovat výzkumný záměr a design výzkumu v oblasti pedagogických věd,
* umí pracovat s literárními zdroji a kriticky je zhodnotit,
* ovládá postupy pro výběr výzkumného vzorku, sběr dat, jejich analýzu a zpracování,
* pro analýzu a zpracování dat využívá adekvátní výzkumné postupy a softwarové vybavení,
* umí formulovat vědecké závěry na základě kvalitativní a kvantitativní výzkumné strategie,
* umí dedukovat a komparovat adekvátní závěry a argumentačně navrhovat a ověřit nové postupy,
* je schopen pracovat v rámci výzkumného týmu, podílet se na přípravě a realizaci výzkumného projektu,
* dokáže poskytovat expertní znalosti při řešení pedagogických problémů na mezinárodní, národní i lokální úrovni,
* je schopen vést výuku na univerzitní úrovni.

**OBECNÉ ZPŮSOBILOSTI:**

Absolvent doktorského studijního programu Pedagogika:

* je schopen aktivně spolupracovat s odborníky v příslušných profesních oblastech a účastnit se práce v národně a mezinárodně složených pracovních týmech,
* umí prezentovat výsledky své činnosti na mezinárodní úrovni prostřednictvím odborných textů a účastí na konferencích,
* zvládá prezentovat výsledky své vědecko-výzkumné práce ústní i psanou formou v cizím jazyce,
* umí pracovat samostatně či v týmu na plánování a realizaci výzkumných a profesních úkolů, dokáže samostatně získávat další odborné znalosti dovednosti a způsobilosti včetně reflexe vlastních zkušeností,
* má přehled o relevantních odborných zdrojích a dovede kriticky zhodnotit jejich původ a význam,
* má způsobilost pro navrhování nových vědecko-výzkumných témat souvisejících s nejnovějšími trendy v oblasti výzkumu a vývoje,
* má kompetence k řešení složitých organizačně-projektových problémů a rozvíjení tvůrčích aktivit orientovaných na využití nových konceptů, postupů, metrik, jejich optimalizaci a inovaci,
* dokáže předkládat relevantní argumenty na dané téma při diskusi s odbornou i laickou veřejností a umí vyjádřit své vlastní názory, podložené kriticky ověřenými fakty a úsudkem zohledňující etické principy, je schopen formulovat závěry z dané diskuse.

### **Jazykové kompetence**

Standard 2.5

Ve studijním programu je kladen značný důraz na jazykové kompetence studentů. Ze studijního plánu i z jednotlivých karet předmětů předkládaného studijního programu je zřejmý cíl propojení získaných odborných znalostí a dovedností s jazykovými kompetencemi v cizím jazyce, především s dovedností komunikovat v jazyce anglickém. Angličtina a jazykové kompetence v tomto cizím jazyce jsou jednoznačně preferencí nejenom FHS, ale i celé UTB ve Zlíně. Důvodem zaměření je současná dominance anglického jazyka v oblasti vědy a výzkumu. V rámci studia absolvují studenti dva semestry anglického jazyka, stejně jako jeden povinný výstup v anglickém jazyce (studie typu Jsc/Jimp) a na mezinárodní konferenci.

### **Pravidla a podmínky utváření studijních plánů**

Standard 2.6a

FHS UTB ve Zlíně má nastavena funkční pravidla a podmínky pro vytváření studijních plánů, včetně vymezení praktické výuky. V rámci systému studia absolvují studenti povinné předměty a mají možnost výběru jednoho povinně volitelného předmětu. Pravidla a podmínky utváření studijních plánů jsou v doktorském studijním programu stanoveny ve Vnitřním předpisu *Studijní a zkušební řád UTB* v článku 36.

Skladba předmětů v doktorském studijním programu je dána studijním plánem (příloha BIIb – Studijní plány a návrh témat prací) a upravena v článku 37 a 38 Vnitřního předpisu *Studijní a zkušební řád UTB* a článcích 37 až 38.[[42]](#footnote-42)

Student během doktorského studia musí složit zkoušku ze všech povinných předmětů:

* Generické dovednosti v pedagogické vědě
* Kvalitativní metodologie
* Kvantitativní metodologie
* Pedagogická věda v transdisciplinárních souvislostech
* Akademické dovednosti v angličtině (předmět se skládá ze dvou dílčích předmětů I. a II). Studenti skládají závěrečnou zkoušku v rámci předmětu Akademické dovednosti v angličtině II. (1. ročník, 2. semestr).
* Doktorský seminář (předmět se skládá ze čtyř dílčích seminářů I. až IV.). Samotná zkouška z něj se skládá v semináři IV., kde má podobu obhajoby designu dizertační práce (2. ročník, 4. semestr).

Dále musí student složit zkoušku z 1 volitelného předmětu z následující nabídky:

* Současné trendy ve výzkumu vzdělávání
* Sociální pedagogika
* Pedagogika volného času
* Školní pedagogika
* Pedagogika preprimárního vzdělávání
* Koncept vědění v aktuálních souvislostech
* Sociologické perspektivy ve vzdělávání
* Psychologická diagnostika v kontextu pedagogických věd
* Metodologická specifika výzkumu instituce školy
* Pokročilá analýza kvantitativních dat
* Autoregulace učení a chování

Student je připuštěn ke státní doktorské zkoušce a obhajobě dizertační práce až po splnění všech zkoušek z povinných předmětů, jednoho nepovinného předmětu a splnění požadavků na publikační činnost, stáž a dalších studijních povinností.

**Vymezení uplatnění absolventů**

Standard 2.7

Absolvent je způsobilý působit na pozicích vědeckého pracovníka v základním či aplikovaném výzkumu na univerzitách nebo výzkumných institucích, či na vysoce kvalifikovaných pozicích analytiků, poradců a specialistů ve vzdělávacích organizacích v privátním sektoru, ve státních i neziskových institucích*,* např. jako:

1. Akademický, nebo vědecko-výzkumný pracovník v akademické sféře (univerzity, výzkumné ústavy).
2. Vědecko-výzkumný pracovník v týmech, které výzkumně řeší problémy spadající do předmětné oblasti na mezinárodní a národní úrovni.
3. Analytický pracovník státních politik ve veřejné sféře (MŠMT, MPSV apod.).
4. Analytický pracovník v relevantních nadnárodních strukturách (EU apod.).
5. Metodik v oblasti pedagogiky či vzdělávání ve veřejné či neziskové sféře.
6. Specialista vzdělávání v privátních organizacích zaměřených na rozvoj lidí.

### **Standardní doba studia**

Standard 2.8

Standardní doba studia doktorského studijního programu Pedagogika je 4 roky, v jejichž průběhu musí student absolvovat všechny povinné a jeden povinně volitelný předmět v předepsané struktuře. Jejich úspěšné absolvování je nutnou podmínkou pro konání státní doktorské zkoušky. Úspěšné absolvování studia je podmíněno předložením a obhájením disertační práce.

### **Soulad obsahu studia s cíli studia a profilem absolventa**

Standard 2.9

Obsah studia jednoznačně odpovídá jeho cílům postaveným na individuální vědecko-výzkumné práci studentů spojené se zpracováváním disertační práce. Badatelská činnost studentů je podporována povinnými teoretickými, specializovanými a metodologicky orientovanými předměty.

Studijní program je polostrukturován. Je u něj zjevná volnost i svoboda pro výzkumnou činnost každého studenta. Program je postaven na výzkumné samostatnosti studenta, ale také na spolupráci se školitelem a kolegy z univerzity, či jiných pracovišť v ČR nebo v zahraničí. Struktura programu je jak v prezenční, tak v kombinované formě stejná.

**Odlišení doktorského studijního programu od ostatních typů studijních programů**

Standard 2.10

Povinné předměty a jejich skladba jsou uvedeny v příloze *BIIb – Studijní plány a návrh témat prací.* Povinné i povinně-volitelné předměty doktorského studijního programu Pedagogika se obsahově neshodují s žádným předmětem bakalářského ani magisterského studia na FHS. Jejich studium a úspěšné absolvování předpokládá již před vstupem do doktorského studia znalosti z oblasti pedagogiky, metodologie výzkumu na úrovni magisterského studia z oblastí vzdělávání neškolská a školská pedagogika.

Standard 2.11

V rámci standardní doby studia doktorského studijního programu Pedagogika je každý student povinen absolvovat minimálně 1 měsíční studijní pobyt na zahraniční univerzitě nebo na zahraničním vědecko-výzkumném pracovišti, na kterém se věnují výzkumu v souladu se zaměřením jeho disertační práce. V případě studentů kombinované formy studia lze zahraniční studijní pobyt rozdělit do dvou částí.

### **Struktura a rozsah studijních předmětů**

Standard 2.12

Předkládaný studijní program má nastavenou a zdůvodněnou strukturu studijních předmětů. Jejich rozsah a další charakteristika jsou pečlivě zpracovány v jednotlivých kartách předmětů. Povinné a povinně volitelné předměty a jejich skladba jsou uvedeny v příloze BIIb – Studijní plány a návrh témat prací. Podrobná charakteristika předmětů včetně rozsahu, způsobu zakončení a studijní literatury je uvedena v přílohách BIII – Charakteristika studijního předmětu.

|  |  |
| --- | --- |
| **Povinné předměty** | **Počet hodin** |
| Generické dovednosti v pedagogické vědě | 20 |
| Kvalitativní metodologie | 20 |
| Kvantitativní metodologie | 20 |
| Pedagogická věda v transdisciplinárních souvislostech | 20 |
| Akademické dovednosti v angličtině | 40 (2x20) |
| Doktorský seminář I. – IV. | 20 (4x5) |
| **Povinně volitelné předměty** |  |
| Současné trendy ve výzkumu vzdělávání | 15 |
| Sociální pedagogika | 15 |
| Pedagogika volného času | 15 |
| Školní pedagogika | 15 |
| Pedagogika preprimárního vzdělávání | 15 |
| Koncept vědění v aktuálních souvislostech | 15 |
| Sociologické perspektivy ve vzdělávání | 15 |
| Psychologická diagnostika v kontextu pedagogických věd | 15 |
| Metodologická specifika výzkumu instituce školy | 15 |
| Pokročilá analýza kvantitativních dat | 15 |
| Autoregulace učení a chování | 15 |

### **Soulad obsahu studijních předmětů, státních zkoušek a kvalifikačních prací s výsledky učení a profilem absolventa**

Standard 2.14

Profil absolventa studijního programu koresponduje s obsahem studijních předmětů. Disponuje širším spektrem profesních odborných znalostí, které předpokládají především zvládnutí teoretických předmětů profilujícího základu a rovněž výzkumnými odbornými dovednostmi, které se promítají hlavně do předmětů profilujícího základu. Témata a zaměření doktorských prací jsou v souladu s plánovanými výsledky učení a profilem absolventa. Práce mají charakter výzkumné práce. V rámci výzkumného zaměřené doktorské práce je její součástí empirický výzkum.

Průběh a organizace státní doktorské zkoušky je upravena ve Vnitřním předpisu *Studijní a zkušební řád UTB* v článcích 44 až 47. [[43]](#footnote-43)

## Vzdělávací a tvůrčí činnost ve studijním programu

### **Metody výuky a hodnocení výsledků studia**

Standard 3.1

Metody a způsoby výuky jsou zakotveny ve *Studijním a zkušebním řádu UTB ve Zlíně,* článek 37 a dále upřesněny a doplněny ve Vnitřním předpisu FHS *Pravidla průběhu studia ve studijních programech uskutečňovaných na Fakultě humanitních studií.* Metodami výuky v rámci doktorského studijního programu je především přednáška a individuální konzultace.

Standard 3.2

Podíl přímé výuky a samostudia je definován pro každý předmět v charakteristice předmětu, kterou má student k dispozici v infomačním systému UTB ve Zlíně.

Standard 3.3

Studijní literatura ke všem předmětům studijního programu Pedagogika reflektuje aktuální stav poznání v daném oboru. U každého předmětu v přílohách *B-III – Charakteristika studijního předmětu* je uvedena povinná a doporučená literatura. V příloze *C-III Informační zabezpečení studijního programu* jsou uvedeny další údaje o informačním zabezpečení výuky.

Standard 3.4

Pravidla pro hodnocení studia jsou uvedena ve *Studijním a zkušebním řádu UTB ve Zlíně* v článcích 37 až 39 doplněná ve Vnitřním předpisu *Pravidla průběhu studia ve studijních programech uskutečňovaných na Fakultě humanitních studií.*

### **Tvůrčí činnost vztahující se ke studijnímu programu**

### Standard 3.5d

Tvůrčí činnost vztahující se k předkládanému studijnímu programu je realizována s ohledem na jeho rozvoj a propojení s aktuálními trendy v pedagogice. V personálních kartách (C-I této žádosti) jsou uvedeny publikační výstupy akademických pracovníků a pracovníků z praxe, kteří se podílejí na jeho realizaci.

Fakulta humanitních studií UTB ve Zlíně v souvislosti s naplňováním strategického záměru systematicky zvyšuje kvalitu své tvůrčí činnosti, a to zejména podporou interních výzkumných týmů z institucionálních prostředků DKRVO a také podporou úsilí akademických pracovníků o získání a následné řešení externích projektů GA ČR a TA ČR (viz též část C-II této žádosti). Tyto řešené projekty souvisí s oblastí vzdělávání „Neškolská pedagogika“ a s navrhovaným doktorským studijním programem Pedagogika, zodpovědní řešitelé/spoluřešitelé se významně podílejí na personálním zabezpečení DSP Pedagogika.

V posledních letech byly řešeny také následující výzkumné projekty:

* 2020-2023: Kalenda, J. / Kočvarová, I.; Vaculíková, J.: Development of new andragogical diagnostic approaches and inverventions of the adult docility phenomenon (2020-1-SK01-KA204-078313), A/EC.
* 2020-2023: Klimecká, E. / Venterová, L., Staňková, I., Dostál, P., Havigerová, J. M.: Nálepkování intelektově nadaných dětí ve školním prostředí (TL03000191), B/TAČR.
* 2019-2021: Kalenda, J. / Karger, T.; Kalenda, S.; Vaculíková, J.; Kočvarová, I.: Bílá místa neformálního vzdělávání dospělých v České republice: Neúčastníci a jejich sociální světy (GA19-00987S), B/GAČR.
* 2017-2021: Hrbáčková, K. / Hladík, J. a kol.: Dynamika autoregulace u sociálně vyloučených žáků (GA 17-04816S), B/GAČR.
* 2019-2020: Majerčíková, J. / Navrátilová, H., Trávníčková, P., Wiegerová, A., Gavora, P., Kolek J.: Koncepce vzdělávání pro generaci Alfa s využitím badatelských principů učení se v mateřské škole (GA TL02000331), B/TAČR.
* 2014-2016: Hrbáčková, K. / Chráska, M., Kaňková, M., Martincová, J., Suchánková, E., Včelařová, H., Zgarbová, P.: Metakognice u dětí předškolního věku (GA 14-12113S), B/GAČR.
* 2013-2015: Kalenda, S. Porozumění procesu autoregulace u dětí a mládeže v institucionální péči (GA13-04121S), B-GAČR.
* 2012-2014: Hladík, J.: Determinanty rozvoje multikulturní kompetence studentů pomáhajících profesí (GPP407/12/P196), B-GAČR.

### Standard 3.6

UTB ve Zlíně uskutečňuje v oblasti vzdělávání pedagogika tvůrčí činnost s mezinárodním rozměrem. Příkladem takovéto tvůrčí činnosti jsou studie publikované v zahraničních časopisech indexovaných v databázích Scopus a Web of Science v posledních pěti letech:

* Denglerová, D., Kalenda, J., Sedláková, M., & Šíp, R. (2022). Dancing between Money and Ideas: Inclusion in Primary Education in the Czech Republic from 2005 to 2020. *International Journal of Inclusive Education*. Pre-published, 1-19. <https://doi.org/10.1080/13603116.2022.2134475>
* Gavora, P., Vaculíková, J., Kalenda, J., Kálmán, O., Gombos, P., Świgost, M., & Bontová, A. (2020). Comparing metacognitive reading strategies among university students from Poland, Hungary, Slovakia and the Czech Republic. *Journal of Further and Higher Education* 44(7), 896–910. <http://doi.org/10.1080/0309877X.2019.1614545>
* Hrbackova, K. & Hrncirikova, Z. (2022). The Perception of School Life From the Perspective of Popular and Rejected Students. *Frontiers in Psychology*. 13. 801611. doi: 10.3389/fpsyg.2022.801611.
* Hladik, J., Hrbackova, K. (2021). Peer-rejected students: an analysis of their self-regulatory mechanisms. *Children and Youth Services Review*. 126, 106030.
* Hrbáčková, K. & Hladík, J. (2018). Autoregulace žáků v závislosti na vnímaných projevech rizikového chování. *Studia paedagogica*, 23(1), 81-104.
* Kalenda, J. & Kočvarová, I. (2022). Enduring inequality: long-term trends and factors in participation in adult education and learning among older adults, *Gerontology & Geriatrics Education*, DOI: <https://doi.org/10.1080/02701960.2022.2156866>
* Kalenda, J., Kočvarová, I., & Vaculíková, J. (2022). Barriers to participation of Low-educated Workers in Non-formal Education. *Journal of Education and Work*. Pre-published, 1-16. <https://doi.org/10.1080/13639080.2022.2091118>
* Kalenda, J. & Kočvarová, I. (2022). Why do not they participate? Reasons for non-participation in adult learning and education from the viewpoint of self-determination theory. (RELA) *Journal of European Research of learning and education of Adults*. Pre-published, 1-16. <http://doi.org/10.3384/rela.2000-7426.3535>
* Kalenda, J., Kočvarová, I., & Vaculíková, J. (2020). Determinants of Participation in Non-formal Education in the Czech Republic. *Adult Education Quarterly*, 70(2), 99–118. <http://doi.org/10.1177/0741713619878391>
* Kalenda, J. & Kočvarová, I. (2020). Participation in non-formal education in risk society. *International Journal of Lifelong Education*. Early Access Online. <http://doi.org/10.1080/02601370.2020.1808102>
* Karger, T., Kalenda, J., Kalenda, S. & Kroutilová Nováková, r. (2022). How Disadvantaged Groups Legitimize Non-participation in Adult Education and Training: The Situational Logic of Decision-Making. *International Journal of Lifelong Education.* <https://doi.org/10.1080/02601370.2022.2057606>
* Karger, T., Kalenda, J. & Vaculíková, J. (2020). Biographical Stages and Information Sources in the Formation of Historical Consciousness. *Historická sociologie/Historical Sociology*, 11 (1), 9–32. <http://doi.org/10.14712/23363525.2020.2>
* Karger, T. (70 %) & Jansová, I. (2021). The six faces of ignorance in online piracy: How not knowing shapes the practices of media consumption. *Economy and Society*, *50*(4), 666–685.
* Karger, T. (2021). The signs of frenetic standstill: The concept of change in the discourse of lifelong learning and the tempo of the Czech National Qualifications Framework. *Time & Society,* *30*(3), 423–444.
* Karger, T., (40 %) Kalenda, J. & Vaculíková, J. (2020). Biographical Stages and Information Sources in the Formation of Historical Consciousness. *Historical Sociology*, *13*(1), 9–32.
* Karger, T. (2019). The meaning of sharing in free software and beyond. *Information, Communication & Society,* *22*(9), 1468–4462.
* Kočvarová, I., Vaculíková, J. & Kalenda, J. (2021). Development and Initial Validation of the Cognitive and Non-cognitive Factors of Non-participation in Non-formal Adult Education Questionnaire. *Journal of Psychoeducational Assessment*. Pre-published, 1–16. <http://doi.org/10.1177/07342829211060571>
* Vaculíková, J., Kalenda, J., & Kočvarová, I. (2019). Hidden gender differences in formal and non-formal adult education. *Studies in Continuing Education*. Early Access. <http://doi.org/10.1080/0158037X.2020.1732334>
* Vaculíková, J.; Kočvarová, I.; Kalenda, J.; Neupauer Z.; Cvijetić Vukčević M.; Włoch A. (2022). Factor Structure of the Self-Regulation Questionnaire among adult learners from Poland, Serbia, Slovakia, and the Czech Republic. *Psicologia: Reflexão e Crítica.*
* Vaculíková, J., & Hanková, M. (2021). Risk factors affecting mental health during the early stages of the COVID-19 pandemic in high-risk 50+ population in the Czech Republic. *Journal of Gerontological Social Work, 65*(2), 143–167.
* Vaculíková, J. (2021). Coping strategies and academic motivation: The mediating effect of achievement emotions, *International Journal of Psychology and Psychological Therapy. 21*(3), 363–378.
* Vaculíková, J. (2019). Mediation pattern of proactive coping and social support on well-being and depression. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy. 19*(1), 39–54.

Výsledky tvůrčí činnosti jsou předmětem evaluace jak jednotlivých pedagogů zapojených do realizace DSP Pedagogika dle platné směrnice rektora Hodnocení a rozvoje akademických a vědeckých pracovníků UTB ve Zlíně[[44]](#footnote-44), tak v rámci hodnocení Fakulty humanitních studií jako výzkumné jednotky dle Metodiky 17+ RVVI.

### Standardy 3.7

Přehled témat dizertačních prací je součástí přílohy B-I, stejně jako požadavky na tvůrčí aktivity, bez nichž není možné přistoupit ke státní závěrečné zkoušce a obhajobě dizertační práce. Nezbytnou součástí studia DSP Pedagogika je schopnost studenta, orientovat se v nejnovějších trendech v uvedené oblasti, kontinuální zvyšování znalostí a sběr zkušeností ve výzkumných a vzdělávacích institucích v České republice i ve světě. Z uvedeného důvodu budou v průběhu studia plně podporované zejména zahraniční stáže studenta na renomovaných vědecko-výzkumných pracovištích i spolupráce s vybranými organizacemi v rámci výzkumných činností. Součástí studia budou i pravidelné vědecko-výzkumné a odborné workshopy pro podporu sdílení znalostí a konfrontace získaných odborných znalostí s vybranými odborníky z vědy, výzkumu a pedagogické praxe. Z hlediska profesní profilace studenta DSP bude další významnou specifikací požadavek na prezentování vlastních vědeckých výstupů, dosažených v průběhu studia formou vědeckých článků, prezentace na vědeckých konferencích, či odborných workshopech z oblasti pedagogiky.

Finanční, materiální a další zabezpečení studijního programu

### **Finanční zabezpečení studijního programu**

Standard 4.1

Vzdělávací činnost UTB ve Zlíně je financována ze státního rozpočtu, včetně realizace doktorského studijního program Pedagogika. FHS UTB ve Zlíně má v tomto ohledu zhodnoceny předpokládané finanční náklady na uskutečňování studijního programu., stejně jako výdaje na jeho inovace a rozvoj.

### **Materiální a technické zabezpečení studijního programu**

Standard 4.2

Výuka ve studijním programu probíhá ve Vzdělávacím komplexu Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, ve kterém sídlí Fakulta humanitních studií. Vzdělávací komplex je zcela nový, moderně vybavený objekt dokončený v roce 2017. Výuka zde probíhá od letního semestru 2018. Prostory jsou určeny pro 2080 studentů (okamžitá obsazenost). Výukové prostory obsahují posluchárny pro 240, 98, 72 a 70 osob, 13 seminárních učeben a 1 počítačovou učebnu.

Vzdělávací komplex disponuje odpovídajícím materiálním a technickým zabezpečením, s dostatečnými výukovými a studijními prostory. Zabezpečeno je dobré vybavení učeben reflektující na potřeby a počty studentů, s ohledem na požadavky a profil studijního programu. V učebnách vybavených stolními počítači či notebooky (včetně studovny v prostorách univerzitní knihovny) je instalován software pro statistické zpracování dat (SPSS, AMOS), stejně jako pro kvalitativní analýzu dat (Atlast.ti).

### **Odborná literatura a elektronické databáze odpovídající studijnímu programu**

Standard 4.3

Jak je uvedeno v částech C-III a Standardu 1.12 této žádosti, studenti mají dostatečný prostor pro studium, rovněž přístup k odborné literatuře a dalším informačním zdrojům odpovídajícím studijnímu programu.

UTB ve Zlíně disponuje moderním a rozsáhlým systémem elektronických zdrojů určených ke vzdělávací a tvůrčí činnosti, stejně jako odpovídajícími knihovními službami. Všechny služby knihoven a elektronické zdroje pro výuku jsou s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijního programu dostatečné a dostupné studentům a akademickým pracovníkům.

Informační zdroje a informační služby pro všechny studijní programy realizované na UTB ve Zlíně zabezpečuje centrálně Knihovna UTB (dále jen „knihovna“). Ta sídlí v moderních prostorách Univerzitního centra a je navštěvována studenty a pedagogy ze všech fakult, ale i čtenáři z řad odborné veřejnosti, neboť se jedná o největší univerzální odbornou knihovnu ve Zlínském kraji. Kromě centrálního pracoviště ve Zlíně, provozuje Knihovna UTB ještě i areálovou studovnu v Uherském Hradišti. K dispozici je zhruba 500 studijních míst, 230 počítačů a dostatečné množství přípojných míst pro notebooky. Knihovna je vybavena virtuální technologií WMware s klientskými stanicemi Zero Client DZ22-2. Uživatelé mohou používat při své práci 3 multifunkční tiskárny pro kopírování, tisk a skenování. K dispozici je také speciální knižní skener. Knihovna disponuje také dostatečným počtem individuálních studoven pro práci v menších týmech, studovnou pro studenty se specifickými potřebami. ale i relaxačními prostory. Knihovna poskytuje kromě standardních výpůjčních služeb (údaje o knihovním fondu viz níže) řadu dalších odborných služeb. Jedná se například o rešeršní službu či meziknihovní výpůjční službu, kdy je možné získat pro uživatele dokumenty z jiných českých, ale i zahraničních knihoven. Další služby se zabývají oblastí informačního vzdělávání, a to jak základními kurzy pro studenty, tak odbornějšími školeními pro akademické pracovníky týkající se například podpory vědeckovýzkumné činnosti, vyhledáváním v databázích nebo publikační a citační etikou. V knihovním fondu je více než 150 000 knih, přičemž roční přírůstek každoročně přesahuje 5 000 knižních jednotek. Stále více knih je dostupných v elektronické podobě. Důležitá je zejména vysoká aktuálnost knihovního fondu, který je neustále doplňován. Knihovna odebírá více než 200 periodik v tištěné podobě. Mimo tištěné časopisy knihovna zpřístupňuje cca. 50 000 elektronických periodik. Vysoce transparentní je proces nákupu nových knih, které jsou doporučovány pedagogy buď přímo ve spolupráci s pracovníky knihovny, nebo prostým vyplněním požadované studijní literatury do karet předmětů v studijním systému STAG. Studenti mohou knihovně podávat návrhy na nákup literatury, která jim ve fondu chybí, skrze online formulář v katalogu knihovny. Knihovna dále zajišťuje i přístup k bakalářským, diplomovým a disertačním pracím absolventů univerzity, a to v rámci digitální knihovny na adrese http://digilib.k.utb.cz. Práce jsou zde zpravidla dostupné volně v plném textu. Kromě toho provozuje knihovna také repozitář publikační činnosti akademických pracovníků univerzity.[[45]](#footnote-45) na adrese http://publikace.k.utb.cz. Knihovna také nabízí kurzy a konzultace pro studenty, zaměstnance, doktorandy a širokou veřejnost.

Knihovna UTB si dlouhodobě zakládá na široké nabídce elektronických informačních zdrojů pro účely výuky, ale i podpory vědeckovýzkumného procesu. Zdroje jsou nabízeny prostřednictvím špičkových technologií, které podporují komfortní práci a vysoké využití nabízených databází. Veškeré informační zdroje jsou dostupné skrze moderní centrální portál Xerxes http://portal.k.utb.cz, který je postaven na bázi známého discovery systému Summon. Jednotlivé databáze tedy není potřeba prohledávat separátně. K dispozici je také technologie SFX, která značně ulehčuje uživatelům práci zejména při dohledávání plných textů dokumentů. Veškeré elektronické zdroje jsou přístupné 24 hodin denně a to i z počítačů mimo univerzitní síť UTB formou tzv. vzdáleného přístupu.

Konkrétní dostupné databáze:

* Citační databáze Web of Science a Scopus
* Multioborové kolekce elektronických časopisů Elsevier ScienceDirect, Wiley Online Library, SpringerLink a další
* Multioborové plnotextové databáze Ebsco a ProQuest
* Relevantní oborové databáze
* Významné české oborové zdroje jako např. digitální knihovna Bookport

Seznam všech databází je dostupný zde: <https://vufind.katalog.k.utb.cz/Content/list-of-databases>

## Garant studijního programu

### **Pravomoci a odpovědnost garanta**

Standard 5.1

Povinnosti garanta studijního programu jsou stanoveny v čl. 8 Řádu pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně.[[46]](#footnote-46) Pravomoci a odpovědnost garanta na Fakultě humanitních studií pak upravuje vnitřní norma UTB SR/8/2022 Standardy studijních programů UTB.

### **Zhodnocení osoby garanta z hlediska naplnění standardů**

Standardy 5.2-5.4

Garantem doktorského studijního programu Pedagogika je doc. Mgr. **Jan Kalenda, Ph.D.** Garant má požadovanou kvalifikaci (doc. – obor Andragogika, oblast vzdělávání *Neškolská pedagogika*). Ve své pedagogické práci se věnuje oblasti metodologie kvantitativního a kvalitativního výzkumu, vzdělávání dospělých a sociálním aspektům výchovy a vzdělávání. Doposud byl řešitelem 7 vzdělávacích projektů (CRP, OPVV), je autorem strategie digitalizace vzdělávání a systému zajišťování kvality vzdělávací činnosti na UTB ve Zlíně. V roce 2017 koordinoval zisk institucionální akreditace UTB ve Zlíně a v letech 2016 až 2022 vykonával funkce prorektora pro pedagogickou činnost a prorektora pro kvalitu na téže vysoké škole.

Vědecká práce garanta je zaměřena na oblast účasti ve vzdělávání dospělých, behaviorální faktory spojené s celoživotním učením (motivace, bariéry a postoje k celoživotnímu učení) a kulturní validizaci zahraničních výzkumných nástrojů pro zkoumání učení. Garant je autorem nebo spoluautorem 40 publikací indexovaných na Web of Science (H-Index 6), 21 publikací indexovaných v databázi SCOPUS (H-Index 4) a 20 ostatních odborných vědeckých publikací. Garant je rovněž autorem nebo spoluautorem 2 monografií a 10 kapitol v knize. Doposud byla zodpovědným řešitelem nebo spoluřešitelem řady vědeckovýzkumných projektů. Spolupracuje s privátní, státní i neziskovou sférou, včetně mezinárodních organizací jako jsou: European Training Foundation (ETF), CEDEFOP, UNESCO nebo European University Association.

Garant působil jako visiting professor na významných zahraničních institucích jako jsou University of Glasgow, CRED&L, School of Education, University of Malaga, Faculty of Social Science nebo University of California Los Angeles (USA), School of Education & Information Studies (Fulbright Scholarship).

Řešené výzkumné projekty:

* Projekt ERASMUS+: Strategic Partnerships for adult education: *Development of diagnostic and intervention apparatus of adult docility phenomenon*. Realizace: 2020-2022, Mezinárodní konsorcium (Slovensko, ČR, Finsko, Polsko, Ukrajina). Hlavní řešitel projektu za Českou republiku.
* Projekt GAČR: *Bílá místa neformálního vzdělávání v ČR: neúčastníci a jejich sociální světy* (GA19-00987S), realizace: 2019-2021, Fakulta humanitních studí Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně. Hlavní řešitel projektu.
* Projekt GAČR: *Cesty k inkluzivní škole 21. století: Etnografický přístup* (GA19-13038S), realizace: 2019–2021. Pedagogická fakulta Masarykovy Univerzity v Brně. Spoluřešitel (metodologie situační analýzy).
* Projekt European Training Foundation (ETF): *ETF Creating New New Learning initiative* (POL-TIEDA WP 20). Realizace: 2020. Spoluřešitel (researcher in adult vocational learning in non-formal and informal environments responsible for Task 04: Learning environment for adult education and learning).
* Projekt VEGA: *Konštrukt docility v teórii edukácie dospelých* (VEGA MŠVVaŠ SR, č. 1/0526/18), realizace: 2018–2020, Pedagogická Fakulta Univerzity Matěja Bela v Banskej Bystrici. Člen řešitelského týmu.
* Projekt CEDEFOP: *Apprenticeships for Adults in Europe* (CEDEFOP - Service Contract 2016-0136/AO/DLE/RCDCR/Apprenticeships for Adults/014/16), realizace: 2016–2018. Danish Technological Institute. Hlavní řešitel za Českou republiku.

## Personální zabezpečení studijního programu

### **Zhodnocení celkového personálního zabezpečení studijního programu z hlediska naplnění standardů**

Standardy 6.1-6.2,

Na zabezpečení studijního programu se podílejí 2 profesoři, 7 docentů, 5 odborných asistentů s titulem Ph.D. a 2 lektoři na výuku angličtiny.

Struktura akademických pracovníků odpovídá z hlediska kvalifikace, věkové struktury a týdenní pracovní doby struktuře daného studijního plánu, jeho cílům a profilu absolventa daného studijního programu. Zároveň akademičtí pracovníci vykonávají tvůrčí činnost, která se vztahuje k danému studijnímu programu v rámci jejich profesního zaměření. Veškeré detaily o každém z níže uvedených akademických pracovníků jsou uvedeny v *Příloze C-I – Personální zabezpečení.*

Následující tabulka dokládá seznam akademických pracovníků podílejících se na výuce v doktorském studijním programu Pedagogika. V přehledu jsou uvedeni akademičtí pracovníci podílející se na přednáškách z *předmětů povinných a povinně volitelných* v rámci daného studijního plánu, který je uveden v *Příloze B-IIb – Studijní plány a návrh témat prací (doktorské studijní programy).*

**Personální zabezpečení DSP Pedagogika**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Příjmení** | **Jméno** | **Titul** | **Úvazek** | **Pracovní poměr** | **Školitel v daném SP** | **Vyuč.** | **Oborová rada** | **r.n.\*** |
| **Profesoři** | | | | | | | | |
| **Jirásek** | **Ivo** | prof. | 20 | Do 31. 08. 2023 | Ano | Ano | Ne | 1964 |
| **Kalenda** | **Soňa** | prof. | 20 | Na dobu neurčitou | Ano | Ano | Ne | 1972 |
| **Docenti** | | | | | | | | |
| **Fasnerová** | **Martina** | doc. | 20 | Do 31. 08. 2023 | Ano | Ano | Ano | 1966 |
| **Hladík** | **Jakub** | doc. | 40 | Na dobu neurčitou | Ano | Ano | Ne | 1980 |
| **Janíková** | **Marcela** | doc. | 40 | Na dobu neurčitou | Ano | Ano | Ano | 1979 |
| **Kalenda** | **Jan** | doc. | 40 | Na dobu neurčitou | Ano | Ano | Ano | 1985 |
| **Lorenzová** | **Jitka** | doc. | exter. | DPP | Ne | Ano | Ne | 1959 |
| **Najvar** | **Petr** | doc. | 40 | Na dobu neurčitou | Ne | Ano | Ne | 1978 |
| **Šíp** | **Radim** | doc. | 40 | Do 30. 09. 2024 | Ano | Ano | Ano | 1975 |
| **Odborní asistenti** | | | | | | | | |
| **Denglerová** | **Denisa** | Ph.D. | 40 | Do 31. 08. 2025 | Äno | Ano | Ne | 1979 |
| **Hrbáčková** | **Karla** | Ph.D. | 40 | Na dobu neurčitou | Ano | Ano | Ne | 1978 |
| **Karger** | **Tomáš** | Ph.D. | 40 | Do 31. 10. 2024 | Ne | Ano | Ne | 1988 |
| **Kočvarová** | **Ilona** | Ph.D. | 40 | Na dobu neurčitou | Ne | Ano | Ne | 1983 |
| **Vaculíková** | **Jitka** | Ph.D. | 40 | Na dobu neurčitou | Ne | Ano | Ne | 1983 |
| **Lektoři cizího jazyka** | | | | | | | | |
| **Orsavová** | **Jana** | Ph.D. | 40 | Na dobu neurčitou | Ne | Ano | Ne | 1982 |
| **Pečivová** | **Veronika** | Ph.D. | 40 | Na dobu neurčitou | Ne | Ano | Ne | 1979 |

Personální rozvoj pracovníků FHS je pravidelně monitorován a řídí se směrnicí rektora Hodnocení a řízení rozvoje akademických a vědeckých pracovníků UTB ve Zlíně. S ohledem na to si akademičtí pracovníci pravidelně vypracovávají dvouletý plán osobního rozvoje a konzultují ho s vedením ústavu/centra, příp. fakulty. Z hlediska rozvoje personálního zabezpečení studijního programu se v období 2023 až 2024 plánuje habilitační řízení 3 odborných asistentů zapojených do výuky. Díky tomu by mělo být personální zabezepčení DSP ještě více posíleno.

U pracovníků, jejichž pracovní poměr končí v průběhu platnosti akreditace DSP Pedagogika, se předpokládá prodloužení pracovní smlouvy. Z tohoto pohledu je personální zajištění programu stabilní a s vidinou dalšího personálního růstu členů týmu.

### **Personální zabezpečení předmětů profilujícího základu**

Standardy 6.4, 6.9-6.10

Veškeré předměty profilujícího základu vyučované v doktorském studijním programu Pedagogika jsou garantovány akademickými pracovníky s hodností profesor nebo docent, což vyplývá z přílohy *B-IIb – Studijní plány a návrh témat prací (doktorské studijní programy).*  Jak již bylo uvedeno, studijní program je personálně zabezpečen osobami v pracovním poměru s celkovou týdenní pracovní dobou odpovídající stanovené týdenní pracovní době podle §79 zákoníku práce.

**Personální zabezpečení předmětů profilujícího základu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět** | **Garant** | **Vyučující** |
| Generické dovednosti v pedagogické vědě | **doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D.** | **doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D.**  (25 %)  doc. Mgr. Jan Kalenda, Ph.D. (75 %) |
| Kvalitativní metodologie | **prof. Mgr. Soňa Kalenda, Ph.D.** | **prof. Mgr. Soňa Kalenda, Ph.D.**  (100 %) |
| Kvantitativní metodologie | **doc. Mgr. Jan Kalenda, Ph.D.** | **doc. Mgr. Jan Kalenda, Ph.D.**  (40 %)  doc. Jakub Hladík, Ph.D. (30 %)  PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D. (10 %),  Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. (10 %),  Mgr. Jitka Vaculíková, Ph.D. (10 %) |
| Pedagogická věda v transdisciplinárních souvislostech | **doc. Mgr. Radim Šíp, Ph.D.** | **doc. Mgr. Radim Šíp, Ph.D.**  (70 %)  PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D. (15 %)  Mgr. Tomáš Karger, Ph.D. (15 %) |
| Akademické dovednosti v angličtině | **Mgr. Jana Orsavová, Ph.D.**, | **Mgr. Jana Orsavová, Ph.D.**,  (50 %)  Mgr. Veronika Pečivová, Ph.D. (50 %) |
| Doktorský seminář I. – IV. | **doc. Mgr. Radim Šíp, Ph.D.** | **doc. Mgr. Radim Šíp, Ph.D.**  (70 %)  Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D. (30 %) |

### **Kvalifikace odborníků z praxe zapojených do výuky ve studijním programu**

Standardy 6.11

Školitelé v programu:

* PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D. – LF MU, FHS UTB
* doc. PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D. – PdF UPOL, FHS UTB
* doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, Ph.D. – FHS UTB, FSŠ VŠ Danubius
* doc. Mgr. Jakub Hladík, Ph.D. - FHS UTB
* Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. – FHS UTB
* doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. – FHS UTB, FSpS MU
* prof. PhDr. Ivo Jirásek, Ph.D., FTK UPOL, FHS UTB
* doc. Mgr. Jan Kalenda, Ph.D. – FHS UTB
* prof. Mgr. Soňa Kalenda, Ph.D. – FSS OU, FHS UTB
* prof. PaedDr. Zdena Kráľová, PhD. – PdF UKF, FHS UTB
* doc. PhDr. Zuzana Petrová, PhD. – PdF TU, FHS UTB
* doc. Mgr. Radim Šíp, Ph.D. - FHS UTB

Školitelská základna vzhledem k počtu plánovaných přijetí ke studiu postačuje ke kvalitnímu zabezpečení studijního programu. Školitelský tým bude proto postupně obměňován s respektování generační výměny.

**Oborová rada doktorského studijního programu**

Standardy 6.12 – 6.13

Návrh složení oborové rady doktorského studijního programu Pedagogika má 9 členů (5 interních členů a 4 členy externí):

**Interní členové**

* doc. Mgr. Jan Kalenda, Ph.D. (andragogika, sociologie vzdělávání)
* doc. Mgr. Radim Šíp, Ph.D. (obecná pedagogika, filozofie výchovy)
* doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. (školní pedagogika)
* doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, Ph.D. (sociální pedagogika)
* doc. PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D. (preprimární vzdělávání)

**Externí členové**

* doc. PhDr. Šárka Portešová, Ph.D., FSS MU (pedagogická psychologie, nadaní žáci)
* prof. PhDr. Stanislav Štech, CSc., PdF UK (pedagogická psychologie, vzdělávací politika, inkluze)
* doc. Mgr. Miroslav Dopita, Ph.D., FF UPOL (andragogika, sociologie vzdělávání)
* doc. PhDr. Martin Strouhal, Ph.D., FF UK (filozofie a teorie výchovy)

Údaje o pracovním poměru interních členů oborové rady jsou uvedeny v příloze C-I akreditačního spisu a rovněž v tabulce Personální zabezpečení DSP Pedagogika výše.

## Specifické požadavky na zajištění studijního programu

### **Uskutečňování studijního programu v kombinované a distanční formě studia**

Standardy 7.1 – 7.3

FHS již dlouhodobě uskutečňuje všechny své akreditované doktorské studijní programy v kombinované formě studia. Výuka odborných předmětů v DSP probíhá ve stejném rozsahu pro prezenční i kombinované studenty v rámci blokové výuky. Jako podpora studia v tomto případě slouží nástroj MS Office 365 – Teams, který kombinovaným studentům umožňuje snadnou komunikaci na dálku, sdílení studijních materiálů a kooperaci s vyučujícími a školiteli. V rámci systému Teams budou mít studenti k dispozici kartu předmětu s anotací, obsahem studia, základní a doporučenou literaturou, způsobem ukončení předmětu a podpůrné studijní materiály. Rozsah konzultací v rámci jednotlivých předmětů doktorského studia je přitom individuální; doktorand si sjedná s garantem předmětu schůzku, na které je studentovi doporučena literatura, podpůrné materiály a případně další zdroje včetně klíčových tematických okruhů, které zohledňují jak jeho vědeckou profilaci, tak konkrétní zaměření jeho dizertační práce. Při samostudiu, které je pro doktorský studijní program charakteristické, má student dle svých konkrétních potřeb možnost domluvit si individuální konzultace.

Příloha

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Číslo standardu | Standard | Bc. akademický SP | Bc. profesní SP | Mgr. akademický SP | Mgr. profesní SP | Doktorský SP |
| 1.1 | Vysoká škola má vymezen orgán vysoké školy, který plní působnost statutárního orgánu, a jsou vymezeny další orgány, jejich působnost, pravomoc a odpovědnost. |  |  |  |  | X |
| 1.2 | Vysoká škola má vymezeny působnosti, pravomoci a odpovědnosti orgánů jejích součástí k činnostem a jednáním, která se týkají tvorby a uskutečňování studijních programů a které tvoří funkční celek. |  |  |  |  | X |
| 1.3 | Na všech úrovních řízení vysoké školy jsou vymezeny pravomoci a odpovědnost za kvalitu vzdělávací činnosti, tvůrčí činnosti a s nimi souvisejících činností tak, aby tvořily funkční celek. |  |  |  |  | X |
| 1.4 | Vnitřním předpisem vysoké školy jsou podrobněji vymezeny procesy vzniku, schvalování a změn návrhů studijních programů před jejich předložením k akreditaci Národnímu akreditačnímu úřadu pro vysoké školství. |  |  |  |  | X |
| 1.5 | Pokud vysoká škola hodlá posuzovat splnění podmínek pro přijetí ke studiu ve studijním programu s použitím ustanovení § 48 odst. 4 písm. d) nebo § 48 odst. 5 písm. c) zákona o vysokých školách, jsou vytvořena pravidla, stanoveny principy a popsán proces posuzování splnění podmínky předchozího vzdělání. |  |  |  |  | X |
| 1.6 | Vysoká škola má přijata dostatečně účinná opatření zajišťující úroveň kvality kvalifikačních prací a systematicky dbá na kvalitu obhájených kvalifikačních prací a obhájených rigorózních prací. V rámci svých pravidel stanoví požadavky na způsob vedení těchto prací a kvalifikační požadavky na osoby, které vedou kvalifikační práce nebo rigorózní práce, a stanoví nejvyšší počet kvalifikačních prací nebo rigorózních prací, které může vést jedna osoba. |  |  |  |  | X |
| 1.7 | Zajištění a hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností se opírá o procesy zpětné vazby, zejména ankety a kvantitativní a kvalitativní průzkumy, přičemž do těchto procesů jsou v reprezentativní míře zapojeni akademičtí pracovníci, studenti, věcně příslušné profesní komory, oborová sdružení nebo organizace zaměstnavatelů nebo další odborníci z praxe, s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů. |  |  |  |  | X |
| 1.8 | Vysoká škola má v oblasti vzdělávací a tvůrčí činnosti nastaveny ukazatele, jejichž prostřednictvím sleduje míru úspěšnosti v přijímacím řízení, studijní neúspěšnost ve studijním programu, míru řádného ukončení studia studijního programu a uplatnitelnost absolventů. |  |  |  |  | X |
| 1.9 | Vzdělávací a tvůrčí činnosti vysoké školy vycházejí ze soudobých poznatků v širším kontextu a mají mezinárodní charakter s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijních programů, zejména: jsou uskutečňovány zahraniční mobility studentů a akademických pracovníků a jsou nabízeny studijní předměty vyučované v cizích jazycích nebo studijní programy uskutečňované v cizích jazycích. |  |  |  |  | X |
| 1.10 | Vysoká škola rozvíjí spolupráci s praxí s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů. Jde zejména o praktickou výuku, zadávání bakalářských, diplomových nebo disertačních prací (dále jen „kvalifikační práce“), zadávání rigorózních prací, přiznávání stipendií a zapojování odborníků z praxe do vzdělávacího procesu. |  |  |  |  | X |
| 1.11 | Vysoká škola komunikuje s profesními komorami, oborovými sdruženími, organizacemi zaměstnavatelů nebo dalšími odborníky z praxe a zjišťuje jejich očekávání a požadavky na absolventy studijních programů. |  |  |  |  | X |
| 1.12 | Vysoká škola má vybudován funkční informační systém a komunikační prostředky, které zajišťují přístup k přesným a srozumitelným informacím o studijních programech, pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem, k informačním a poradenským službám souvisejícím se studiem a s možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi. |  |  |  |  | X |
| 1.13 | Služby knihoven a elektronické zdroje pro výuku jsou s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijního programu dostatečné a dostupné studentům a akademickým pracovníkům. |  |  |  |  | X |
| 1.14 | Vysoká škola zajišťuje dostupné služby, stipendia a další podpůrná opatření pro vyrovnání příležitostí studovat na vysoké škole pro studenty se specifickými potřebami. Vysoká škola v oblasti vyrovnávání podmínek studia studentů se specifickými potřebami vychází z obecně závazných právních předpisů, dále zajišťuje poučený a lidskou důstojnost respektující přístup všech svých zaměstnanců ke studentům a uchazečům se specifickými potřebami a zajišťuje, aby poskytované služby a úpravy realizované s cílem dosáhnout přístupnosti akademického života pro studenty se specifickými potřebami nevedly ke snižování studijních nároků. |  |  |  |  | X |
| 1.15 | Vysoká škola přijala dostatečně účinná opatření: k ochraně duševního vlastnictví a proti úmyslnému jednání proti dobrým mravům při studiu zejména proti plagiátorství a podvodům při studiu. |  |  |  |  | X |
| 2.1 | Studijní program je z hlediska typu, formy a případného profilu v souladu s posláním a strategickým záměrem vysoké školy a ostatními strategickými dokumenty vysoké školy. |  |  |  |  | X |
| 2.2a | U studijního programu vysoká škola prokazuje souvislost a propojení s tvůrčí činností vysoké školy. |  |  |  |  |  |
| 2.2p | U studijního programu vysoká škola prokazuje spolupráci v daném studijním programu s praxí. |  |  |  |  |  |
| 2.2d | U studijního programu vysoká škola prokazuje souvislost a propojení s vědeckou nebo uměleckou činností vysoké školy. |  |  |  |  | X |
| 2.3 | Vysokou školou je zohledněn mezinárodní rozměr studijního programu, s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijního programu. |  |  |  |  | X |
| 2.4 | Odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti, které si absolventi studijního programu osvojují, jsou v souladu s daným typem a případným profilem studijního programu. |  |  |  |  | X |
| 2.5 | Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce. |  |  |  |  | X |
| 2.6a | Vysoká škola má nastavena funkční pravidla a podmínky pro vytváření studijních plánů, včetně vymezení případné praktické výuky realizované případně i u jiné fyzické nebo právnické osoby a délky této praktické výuky, přičemž studijní plán je sestaven tak, aby umožňoval studentům zejména získání teoretických znalostí potřebných pro výkon povolání včetně uplatnění v tvůrčí činnosti a dále osvojení nezbytných praktických dovedností. |  |  |  |  |  |
| 2.6p | Vysoká škola má nastavena funkční pravidla a podmínky pro vytváření studijních plánů, včetně vymezení praktické výuky realizované případně i u jiné fyzické nebo právnické osoby a délky této praktické výuky, přičemž studijní plán je sestaven tak, aby umožňoval studentům zejména zvládnutí praktických dovedností potřebných k výkonu povolání podložené získáním nezbytných teoretických znalostí. |  |  |  |  |  |
| 2.6d | Vysoká škola má nastavena funkční pravidla a podmínky pro vytváření individuálních studijních plánů, přičemž studijní plán studijního programu je sestaven tak, aby umožňoval studentům získání znalostí a dovedností potřebných pro vědeckou nebo uměleckou činnost. |  |  |  |  | X |
| 2.7 | Studijní program má vymezeno rámcové uplatnění absolventů studijního programu a typické pracovní pozice, které může absolvent zastávat. |  |  |  |  | X |
| 2.8 | Standardní doba studia odpovídá průměrné studijní zátěži, obsahu a cílům studia a profilu absolventa studijního programu. |  |  |  |  | X |
| 2.9b | Obsah studia odpovídá cílům studia, umožňuje dosažení stanoveného profilu absolventa a vychází z aplikace soudobých poznatků a metod tvůrčí činnosti v dané oblasti vzdělávání. Přitom součástí obsahu studia jsou základní teoretické disciplíny. |  |  |  |  |  |
| 2.9m | Obsah studia odpovídá cílům studia a umožňuje dosažení stanoveného profilu absolventa a vychází ze soudobého stavu vědeckého poznání a tvůrčí činnosti v dané oblasti vzdělávání. |  |  |  |  |  |
| 2.9d | Obsah studia odpovídá cílům studia, umožňuje dosažení stanoveného profilu absolventa a vychází ze soudobého stavu vědeckého poznání nebo umělecké tvorby v dané oblasti vzdělávání. |  |  |  |  | X |
| 2.10 | Povinné odborné studijní předměty nejsou obsahově shodné s povinnými studijními předměty bakalářského nebo magisterského studijního programu. |  |  |  |  | X |
| 2.11 | Součástí studijních povinností je absolvování části studia na zahraniční instituci v délce nejméně jednoho měsíce nebo účast na mezinárodním tvůrčím projektu s výsledky publikovanými nebo prezentovanými v zahraničí nebo jiná forma přímé účasti studenta na mezinárodní spolupráci. |  |  |  |  | X |
| 2.12 | Studijní program má nastavenu a zdůvodněnu strukturu studijních předmětů, jejich rozsah a charakteristiku. |  |  |  |  | X |
| 2.13bp | Studijní plán je koncipován tak, aby obsahoval praxi studentů v rozsahu alespoň 12 týdnů. |  |  |  |  |  |
| 2.13mp | Studijní plán je koncipován tak, aby obsahoval praktickou výuku studentů v rozsahu alespoň 6 týdnů (pro studium navazující na bakalářský studijní program) nebo 18 týdnů (pro studium nenavazující na bakalářský studijní program). |  |  |  |  |  |
| 2.14 | Obsah vyučovaných studijních předmětů, metody výuky, zajištění praktické výuky, způsob hodnocení, obsah státních zkoušek, témata a zaměření kvalifikačních prací jsou v souladu s plánovanými výsledky učení a profilem absolventa v daném studijním programu a vytvářejí logický celek. |  |  |  |  | X |
| 2.15bp | Obsah profesně zaměřeného bakalářského studijního programu zohledňuje specifika spojená s potřebou spolupráce s praxí. |  |  |  |  |  |
| 2.15m | Obsah státní rigorózní zkoušky a témata rigorózních prací souvisejí s magisterským studijním programem, který vysoká škola uskutečňuje, nebo o jehož akreditaci žádá, nebo s doktorským studijním programem téhož, blízkého nebo příbuzného obsahového zaměření s příslušným magisterským studijním programem, který vysoká škola uskutečňuje, a vycházejí ze soudobého stavu vědeckého poznání a tvůrčí činnosti v daném oboru. |  |  |  |  |  |
| 2.16 | Vysoká škola má zveřejněna pravidla vymezující požadavky na státní rigorózní zkoušky a na rigorózní práce a upravující organizační postupy při přípravě na státní rigorózní zkoušky a na obhajoby rigorózních prací. |  |  |  |  |  |
| 2.17 | Pokud je nebo má být studijní program uskutečňován vysokou školou ve spolupráci s pracovišti Akademie věd České republiky (AV ČR) či jinými pracovišti, je zabezpečení studijního programu doloženo dohodou s pracovišti, které se budou na uskutečňování studijního programu podílet. |  |  |  |  | X |
| 3.1 | Při uskutečňování studijního programu se využívají moderní výukové metody odpovídající výsledkům učení studijního programu a přístupy podporující aktivní roli studentů v procesu výuky. |  |  |  |  | X |
| 3.2 | Poměr přímé výuky a samostudia odpovídá studijnímu programu, formě studia, případnému profilu studijního programu a metodám výuky. |  |  |  |  | X |
| 3.3 | Skladba studijní literatury a skladba studijních opor, které jsou uvedeny v požadavcích studijních předmětů profilujícího základu, odráží aktuální stav poznání. Studentům je zajištěna jejich dostupnost. |  |  |  |  | X |
| 3.4 | Vysoká škola má zveřejněna kritéria, která odpovídají cílům studia a umožňují objektivní hodnocení a podle kterých jsou studenti hodnoceni. |  |  |  |  | X |
| 3.5bp | Vysoká škola uskutečňuje tvůrčí činnost, která odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být studijní program příslušného typu uskutečňován, a hodnotí její výstupy s ohledem na profil studijního programu. |  |  |  |  |  |
| 3.5ba | Vysoká škola uskutečňuje vědeckou nebo uměleckou činnost, která odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být bakalářský studijní program uskutečňována, a hodnotí její výstupy s ohledem na profil studijního programu. |  |  |  |  |  |
| 3.5ma | Vysoká škola je nebo v posledních třech letech byla řešitelem vědeckých nebo uměleckých projektů, které se odborně vztahují k odpovídající oblasti nebo oblastem vzdělávání. Přitom vysoká škola umožňuje studentům účastnit se vědecké nebo umělecké činnosti. |  |  |  |  |  |
| 3.5mp | Vysoká škola uskutečňuje tvůrčí činnost, která odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být studijní program příslušného typu uskutečňován, a hodnotí její výstupy s ohledem na profil studijního programu. Vysoká škola je nebo v posledních třech letech byla řešitelem vědeckých nebo uměleckých projektů anebo projektů aplikovaného nebo smluvního výzkumu, které se odborně vztahují k odpovídající oblasti nebo oblastem vzdělávání. Přitom vysoká škola umožňuje studentům účastnit se vědecké nebo umělecké činnosti. |  |  |  |  |  |
| 3.5d | Vysoká škola uskutečňuje vědeckou nebo uměleckou činnost s mezinárodním rozměrem, která odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých je nebo má být doktorský studijní program uskutečňován, a která odpovídá typu studijního programu. Zároveň vysoká škola nebo její součást je dlouhodobě řešitelem vědeckých nebo uměleckých projektů, které se odborně vztahují k oblasti nebo oblastem vzdělávání, do které nebo do kterých patří studijní program. |  |  |  |  | X |
| 3.6 | Vysoká škola uskutečňuje vědeckou nebo uměleckou činnost s mezinárodním rozměrem, která odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání a která odpovídá typu studijního programu, a hodnotí její výstupy s ohledem na profil studijního programu. |  |  |  |  |  |
| 3.7 | Ze zadání disertačních prací vyplývá, že jejich vypracování bude vyžadovat samostatnou tvůrčí činnost studenta. Předpokladem pro  veřejnou obhajobu disertační práce je předložení odborných výstupů tvůrčí činnosti. |  |  |  |  | X |
| 4.1 | Vysoká škola má zhodnoceny předpokládané finanční náklady na uskutečňování studijního programu, zejména náklady na přístrojové vybavení a jeho provoz, náklady na materiální a technické vybavení a jeho modernizaci, osobní náklady, náklady dalšího vzdělávání akademických pracovníků a výdaje na inovace, a má zajištěny odpovídající zdroje na pokrytí těchto nákladů. |  |  |  |  | X |
| 4.2 | Vysoká škola má zajištěnu infrastrukturu pro výuku ve studijním programu, zejména odpovídající materiální a technické zabezpečení, dostatečné a provozuschopné výukové a studijní prostory, vybavení učeben a laboratoří pomůckami a laboratorním a výukovým zařízením, které odpovídá danému typu studijního programu a v případě bakalářského nebo magisterského studijního programu i profilu studijního programu, a počtu studentů. |  |  |  |  | X |
| 4.3 | Studenti mají dostatečný přístup k odborné literatuře a dalším informačním zdrojům odpovídajícím danému typu studijního programu a v případě bakalářského nebo magisterského studijního programu i profilu studijního programu. |  |  |  |  | X |
| 4.4 | Materiální a technické zabezpečení studijního programu uskutečňovaného mimo sídlo vysoké školy je srovnatelné se zabezpečením zajištěným při uskutečňování studijního programu v sídle vysoké školy. Je-li mimo sídlo vysoké školy uskutečňovaná pouze praktická výuka, materiální a technické zabezpečení odpovídá potřebám této výuky. |  |  |  |  | X |
| 5.1 | Vysoká škola má v dostatečné míře vymezeny pravomoci a odpovědnost garanta studijního programu tak, aby byla zajištěna kvalita studijního programu. |  |  |  |  | X |
| 5.2ba | Garantem je akademický pracovník, který byl jmenován profesorem nebo jmenován docentem anebo má vědeckou hodnost „kandidáta věd“ (ve zkratce „CSc.“) nebo vzdělání získané absolvováním doktorského studijního programu. Garant má odbornou kvalifikaci vztahující se k danému bakalářskému studijnímu programu nebo studijnímu programu blízkého nebo příbuzného obsahového zaměření a v posledních pěti letech vykonával vědeckou nebo uměleckou činnost, jež odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být studijní program uskutečňován. |  |  |  |  |  |
| 5.2bp | Garantem je akademický pracovník, který byl jmenován profesorem nebo jmenován docentem anebo má vědeckou hodnost „kandidáta věd“ (ve zkratce „CSc.“) nebo vzdělání získané absolvováním doktorského studijního programu. Garant má odbornou kvalifikaci vztahující se k danému bakalářskému studijnímu programu nebo ke studijnímu programu blízkého nebo příbuzného obsahového zaměření a v posledních pěti letech vykonával tvůrčí činnost, jež odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být bakalářský studijní program uskutečňován, anebo během této doby působil ve věcně odpovídající odborné praxi. |  |  |  |  |  |
| 5.2m | Garantem je akademický pracovník, který byl jmenován profesorem nebo jmenován docentem v oboru, který odpovídá dané oblasti nebo oblastem vzdělávání v rámci které nebo v rámci kterých má být daný magisterský studijní program uskutečňován, a který v daném oboru v posledních pěti letech vykonával vědeckou nebo uměleckou činnost. |  |  |  |  |  |
| 5.2d | Garantem je akademický pracovník, který byl jmenován profesorem nebo jmenován docentem v oboru, který odpovídá danému studijním programu nebo programu blízkého nebo příbuzného obsahového zaměření, a který v daném oboru v posledních pěti letech vykonával vědeckou nebo uměleckou činnost. |  |  |  |  | X |
| 5.3 | Garant je akademickým pracovníkem příslušné vysoké školy, který působí na vysoké škole jako akademický pracovník na základě pracovního nebo služebního poměru nebo poměrů s celkovou týdenní pracovní dobou odpovídající stanovené týdenní pracovní době podle § 79 zákoníku práce. V případě, že jde o studijní program uskutečňovaný na součásti vysoké školy, platí též, že garant studijního programu působí na této součásti jako akademický pracovník na základě pracovního nebo služebního poměru podle věty první s týdenní pracovní dobou odpovídající alespoň polovině stanovené týdenní pracovní doby podle § 79 zákoníku práce. Případné další pracovní nebo služební poměry garanta studijního programu, na základě kterých působí jako akademický pracovník na téže nebo jiných vysokých školách nebo na zahraniční vysoké škole nebo tuzemské právnické osobě podle § 93a zákona o vysokých školách, nezakládají povinnost výkonu práce nebo přítomnosti na pracovišti v celkovém rozsahu přesahujícím polovinu stanovené týdenní pracovní doby podle § 79 zákoníku práce. |  |  |  |  | X |
| 5.4 | Garant studijního programu splňuje podmínky týkající se maximálního počtu garantovaných studijních programů. |  |  |  |  | X |
| 6.1 | Personálního zabezpečení studijního programu splňuje požadavky standardů pro akreditaci daného typu studijního programu, týkající se pracovní doby akademických pracovníků na dané vysoké škole a ostatních vysokých školách. |  |  |  |  | X |
| 6.2 | Počet akademických pracovníků zabezpečujících studijní program, o jehož akreditaci je žádáno, odpovídá typu studijního programu, oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být studijní program uskutečňován, formě studia, metodám výuky, předpokládanému počtu studentů a případnému profilu studijního programu. Žádá-li vysoká škola o rozšíření nebo prodloužení platnosti akreditace studijního programu, je počet akademických pracovníků zabezpečujících studijní program dále přiměřený i skutečnému počtu studentů. Vysoká škola má vypracovánu účinnou strategii personálního rozvoje akademických pracovníků a existují motivační nástroje k tomuto rozvoji. |  |  |  |  | X |
| 6.3 | Výuka, která probíhá mimo sídlo vysoké školy, s výjimkou odborných praxí, je zabezpečena obdobně kvalifikovanými pracovníky jako v sídle vysoké školy. |  |  |  |  | X |
| 6.4 | Základní teoretické studijní předměty profilujícího základu studijního programu mají garanty, kteří se významně podílejí na jejich výuce, například vedením přednášek. Studijní program je dostatečně personálně zabezpečen i z hlediska doby platnosti jeho akreditace a perspektivy jeho rozvoje, a to zejména se zřetelem na délku týdenní pracovní doby garantů základních teoretických studijních předmětů profilujícího základu studijního programu a na dobu, na kterou je pracovní poměr těchto zaměstnanců k dané vysoké škole sjednán nebo na kterou je jeho sjednání zajištěno. |  |  |  |  | X |
| 6.5 | Nejde-li o studijní program v oblasti umění, mají vyučující zajišťující jeho uskutečňování vysokoškolské vzdělání získané absolvováním alespoň magisterského studijního programu nebo jeho ekvivalent získaný na zahraniční vysoké škole. |  |  |  |  | X |
| 6.6 | U odborníků z praxe je prokázáno odpovídající působení v oboru za posledních 5 let. |  |  |  |  | X |
| 6.7 | Personální zajištění profesně zaměřeného bakalářského studijního programu zahrnuje taktéž dostatečné zapojení odborníků z praxe. |  |  |  |  |  |
| 6.8p | Studijní program je zabezpečen akademickými pracovníky, popřípadě i dalšími odborníky s příslušnou kvalifikací pro zajištění jednotlivých studijních předmětů. Celková struktura akademických pracovníků zabezpečujících studijní program odpovídá z hlediska kvalifikace, věku, délky týdenní pracovní doby a zkušeností s působením v zahraničí nebo v praxi struktuře studijního plánu, cílům a případnému profilu studijního programu, přičemž je přiměřeně zajištěno zastoupení odborníků z praxe, kteří se podílejí na výuce. |  |  |  |  |  |
| 6.8a | Studijní program je zabezpečen akademickými pracovníky, popřípadě i dalšími odborníky s příslušnou kvalifikací pro zajištění jednotlivých studijních předmětů. Celková struktura akademických pracovníků zabezpečujících studijní program odpovídá z hlediska kvalifikace, věku, délky týdenní pracovní doby a zkušeností s působením v zahraničí nebo v praxi struktuře studijního plánu, cílům a případnému profilu studijního programu, přičemž akademičtí pracovníci vykonávají tvůrčí činnost, jež odpovídá tomuto nebo příbuznému studijnímu programu. |  |  |  |  |  |
| 6.8d | Studijní program je zabezpečen akademickými pracovníky, popřípadě i dalšími odborníky s příslušnou kvalifikací pro zajištění jednotlivých studijních předmětů. Celková struktura akademických pracovníků zabezpečujících studijní program odpovídá z hlediska kvalifikace, věku, délky týdenní pracovní doby a zkušeností s působením v zahraničí nebo v praxi struktuře studijního plánu a cílům studijního programu, přičemž akademičtí pracovníci vykonávají tvůrčí činnost, jež odpovídá tomuto nebo příbuznému studijnímu programu. |  |  |  |  | X |
| 6.9b | Základní teoretické studijní předměty profilujícího základu jsou garantovány akademickými pracovníky jmenovanými profesorem nebo docentem anebo akademickými pracovníky s vědeckou hodností. Přitom studijní předměty profilujícího základu studijních programů z oblasti umění mohou být též garantovány akademickými pracovníky s odpovídající uměleckou erudicí. Garanti těchto studijních předmětů se podílejí na jejich výuce. |  |  |  |  |  |
| 6.9m | Studijní předměty profilujícího základu magisterského studijního programu jsou garantovány akademickými pracovníky s vědeckou hodností. Přitom studijní předměty profilujícího základu studijních programů z oblasti umění mohou být též garantovány akademickými pracovníky s odpovídající uměleckou erudicí. |  |  |  |  |  |
| 6.10 | Základní teoretické studijní předměty profilujícího základu magisterského studijního programu jsou garantovány akademickými pracovníky jmenovanými profesorem nebo jmenovanými docentem v oboru, který odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být daný magisterský studijní program uskutečňován nebo v oboru příbuzném. Přitom základní teoretické studijní předměty profilujícího základu studijních programů z oblasti umění mohou být též garantovány akademickými pracovníky s odpovídající uměleckou erudicí. |  |  |  |  |  |
| 6.11 | Školiteli studentů doktorského studijního programu mohou být pouze docenti a profesoři a popřípadě další odborníci s vědeckou hodností schválení příslušnou vědeckou nebo uměleckou radou, školiteli studentů doktorských studijních programů z oblasti umění mohou být též odborníci s odpovídající uměleckou erudicí. |  |  |  |  | X |
| 6.12 | Členy oborové rady doktorského studijního programu mohou být pouze ti, kteří v posledních 5 letech vykonávali tvůrčí činnost, která odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být uskutečňován doktorský studijní program. |  |  |  |  | X |
| 6.13 | Oborovou radu doktorského studijního programu tvoří jak akademičtí pracovníci a popřípadě další odborníci, kteří na dané vysoké škole působí na základě pracovního poměru nebo pracovních poměrů nebo služebních poměrů s celkovým součtem týdenní pracovní doby odpovídajícím alespoň polovině stanovené týdenní pracovní doby podle § 79 zákoníku práce, tak i odborníci mimo danou vysokou školu. |  |  |  |  | X |
| 7.1 | Vysoká škola prokáže, že navrhovaný způsob uskutečňování studijního programu v distanční a kombinované formě studia je funkční. |  |  |  |  | X |
| 7.2 | Bakalářské a magisterské studijní programy v kombinované formě studia jsou navrženy tak, aby obsahovaly alespoň 80 hodin přímé výuky za semestr, s výjimkou posledního semestru studia, věnovaného především zpracování kvalifikační práce. |  |  |  |  |  |
| 7.3 | Studijní předměty uskutečňované v kombinované či distanční formě studia jsou zajištěny studijními oporami. Pro každý takový studijní předmět jsou specifikovány studijní opory, výuka s využitím výpočetní techniky a internetu, způsob kontaktu s vyučujícím, včetně systému konzultací a zajištění možnosti komunikace mezi studenty navzájem. |  |  |  |  |  |
| 7.4 | Studijní opory pro studium v cizím jazyce jsou zpracovány v příslušném cizím jazyce. |  |  |  |  |  |
| 7.5 | Pro studium ve studijním programu uskutečňovaném v cizím jazyce je k dispozici překlad příslušných vnitřních předpisů do  příslušného cizího jazyka. |  |  |  |  | X |
| 7.6 | Informace o přijímacím řízení a o průběhu studia ve studijním programu uskutečňovaném v cizím jazyce jsou pro uchazeče o studium a studenty dostupné v příslušném cizím jazyce na internetových stránkách vysoké školy. Ve studijním programu uskutečňovaném v cizím jazyce jsou zajištěny informace a komunikace o rozvrhu studia, o povinnostech vyplývajících ze studia ve studijním programu, o dokladech o studiu a o dalších informacích souvisejících se studiem v příslušném cizím jazyce. Studenti a akademičtí pracovníci mají přístup k informačním zdrojům a dalším, zejména poradenským, službám v cizím jazyce, ve kterém je uskutečňován studijní program. |  |  |  |  | X |
| 7.7 | Je-li součástí studia ve studijním programu uskutečňovaném v cizím jazyce i odborná praxe, zabezpečuje vysoká škola odborné vedení a další podmínky pro uskutečňování této praxe v příslušném cizím jazyce. |  |  |  |  | X |
| 7.8 | Kvalifikační práce ve studijním programu uskutečňovaném v cizím jazyce jsou vypracovávány v cizím jazyce, ve kterém je studijní program uskutečňován. Oponentské posudky jsou zajištěny v příslušném cizím jazyce a dále v anglickém nebo českém jazyce. |  |  |  |  | X |
| 7.9 | Akademičtí pracovníci a další odborníci, kteří se podílejí na zajištění přednášek, seminářů a dalších forem výuky ve studijním programu uskutečňovaném v cizím jazyce, mají dostatečné znalosti daného cizího jazyka. |  |  |  |  | X |
| 7.10 | V případě studijních programů, které mají být uskutečňovány ve spolupráci se zahraniční vysokou školou podle § 47a zákona o vysokých školách, je doložena platnost zahraniční akreditace nebo jiné formy uznání obsahově souvisejícího zahraničního vysokoškolského studijního programu podle právních předpisů domovského státu zahraniční vysoké školy, popřípadě je doloženo podání žádosti zahraniční vysoké školy o tuto zahraniční akreditaci nebo uznání. Příslušné právní předpisy domovského státu zahraniční vysoké školy jsou konkrétně určeny. |  |  |  |  | X |
| 7.11 | V případě studijních programů, které mají být uskutečňovány ve spolupráci s další právnickou osobou podle § 81 zákona o vysokých školách, je doložena dohoda o vzájemné spolupráci na uskutečňování studijního programu. V případě studijních programů, které mají být u vojenských/policejních vysokých škol uskutečňovány ve spolupráci s veřejnou vysokou školou podle § 95 odst. 4 zákona o vysokých školách, je doložena smlouva vymezující vzájemné závazky mezi vojenskou/policejní vysokou školou a veřejnou vysokou školou včetně souhlasu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a Ministerstva obrany/Ministerstva vnitra s uzavřením této smlouvy. |  |  |  |  | X |

**Analýza uplatnitelnosti absolventa SP Pedagogika**

**Analýza dostupných statistických údajů o uplatnitelnosti absolventů v daném studijním programu na trhu práce**

|  |
| --- |
| **Analýza pracovních nabídek na trhu práce** |
| Podle pilotního šetření Eurograduate (EC, 2020) vykazují absolventi doktorských studijních programů v České republice nejnižší míru nezaměstnanosti mezi všemi kategoriemi zaměstnanců dle nejvyššího dosaženého vzdělávání (ISCED). Pohybuje se pod hranicí 1 %. To se týká nejenom absolventů v programech technického zaměření, ale i v oblastech vzdělávání, které lze zařadit do tzv. FORDu 5 a 6 (společenské a humanitní vědy), kde spadají i absolventi doktorského studijního programu Pedagogika.  Z důvodu velkého množství pracovníků ve vzdělávání, k jejichž generační obměně v České republice přirozeně dochází, stejně jako z důvodu vysokého počtu institucí terciárního a dalšího vzdělávání, v nichž se absolventi doktorského studijního programu Pedagogika budou primárně uplatňovat, je nabídka pracovních pozic dostatečná. Navíc množství absolventů v dané oblasti vzdělávání je velmi nízké, pohybuje se okolo dvou desítek pro celou ČR ročně (MŠMT 2022), tudíž nedokáže nasytit existující vysokou poptávku.  **Požité zdroje:**  EC (2020). *Pilotní šetření Eurograduate. Národní zpráva Česko*. Brusell: European Commission.  MŠMT (2022). *SIMS.* *Sdružená matrika studentů. Absolventi studijních programů*. Praha: MŠMT. |

|  |
| --- |
| **Predikce vývoje poptávky po absolventech** |
| Vzhledem k rostoucí poptávce po vysoce kvalifikovaných pracovnících v oblasti vzdělávání a výchovy, stejně jako „symbolicky orientovaných profesích“ ve sféře službě (Brynjolfsson & McAfee, 2014; ILO, 2019; Iversen & Soskice, 2019; Ross, 2019), kde se mohou absolventi DSP Pedagogika rovněž uplatnit, lze v nadcházející dekádě očekávat setrvale zvyšující se poptávku po absolventech DSP Pedagogiku.  Patrné je to nejenom z obecných tendencí na trhu práce, ale rovněž i ze strategických dokumentů MŠMT, které zdůrazňují nezbytnost posílení nejen všech stupňů formální vzdělávací soustavy, ale i oblasti neformálního vzdělávání a výchovy vysoce kvalifikovanými odborníky (MŠMT, 2021a; MŠMT 2021b).  **Požité zdroje:**   * Brynjolfsson, E., & McAfee, A. (2014). *The second machine age: Work, progress, and prosperity in a time of brilliant technologies*. Norton. * International Labour Office (2019). *Global commission on the future of work*. Work for a Bright future. https://www. ilo.org/global/topics/future-of-work/publications/WCMS\_662410/lang–en/index.htm * Iversen, T., & Soskice, D. (2019). *Democracy and prosperity. Reinventing capitalism through turbulent century*. Princeton University Press. * MŠMT. (2021a). Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+. Praha: MŠMT. * MŠMT. (2021b). *Hlavní směry vzdělávací politiky ČR od roku 2030*. Praha: MŠMT. * Ross, A. (2019). *Budoucnost práce*. Argo. |

|  |
| --- |
| **Vývoj nezaměstnanosti absolventů v posledních pěti letech** |
| Nezaměstnanost absolventů Fakulty humanitních studií, UTB ve Zlíně dosahuje dlouhodobě velmi nízké úrovně (pohybuje se mezi 2-3 %). V případě realizace doktorského studijního programu Pedagogika je míra nezaměstnanosti absolventů na ještě lepší úrovni, neboť dosahuje 0 %. Všech osm úspěšných absolventů DSP z let 2018 až 2022 je v plném pracovním poměru. V tomto ohledu působí ve shodě s profilem absolventa na univerzitách v České a Slovenské republice, respektive na vysoce kvalifikovaných pozicích ve vzdělávacích a výchovných institucích.  Uvedená informace byla zdokladována i v Sebehodnotící zprávě doktorského studijního, kterou projednává Rada pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně na svém zasedání v listopadu 2022 (garant: doc. Mgr. Radim Šíp, Ph.D.; zpravodal prof. Ing. Leona Buňková, Ph.D.). |

**Klíčová opatření pro zajištění vysoké míry relevance absolventů pro trh práce**

|  |
| --- |
| **Popis klíčových opatření pro SP** |
| Vysoká míra relevance pro trh práce je v případě absolventů DSP Pedagogika zajištěna vyjádřením externích autorit k profilu absolventa DSP a studijnímu plánu, které působí na dalších univerzitách v České republice (viz následující přílohy). Tyto instituce rovněž představují halvní zaměstnavatele absolventů DSP Pedagogika.  Nad rámec toho jsou přijata následující opatření pro posilování vysoké míry relevance absolventů pro trh práce: (1) pravidlená konzultace zaměření DSP s členy Oborové rady a vysoká míra její diverzity; (2) pravidelná, cyklická obměna členů Oborové rady, včetně jejího rozšiřování o zahraniční odborníky; (3) cyklická avaluace zpětné vazby od absolventů DSP. |

****

****

**Srovnání profilu absolventa (výsledků učení) a studijního plánu s obdobně uskutečňovaným studijním programem realizovaným na zahraniční univerzitě**

University of Glasgow**:** (81. místo v roce 2021, 82. místo 2022)

(<https://www.gla.ac.uk/postgraduate/research/education/#tab=overview>).

Komparace je zpracována na základě veřejně dostupných materiálů (viz hyperlink výše), stejně jako interních materiálů poskytnutých Head of the Reserch, School of Education, prof. Ellen Boeren v rámci badatelského pobytu garanta studijního programu doc. Mgr. Jana Kalendy, Ph.D. na University of Glasgow.

|  |
| --- |
| **Komparace profilu absolventa** |
| Profil absolventa studijního programu Education (Ph.D.) na University of Glasgow, School of Education (dále jen UofG) je zaměřený do oblasti pedagogiky/vzdělávání. Studenti v rámci něj primárně řeší výzkumnou (dizertační) práci v jedné ze šesti tematických domén, které odpovídají výzkumným skupinám/centrům UofG. Jedná se o zkoumání: (1) kreativity ve vzdělávání; (2) kultury a víry ve vzdělávání; (3) interdisciplinárního zkoumání vzdělávacích technologií a společnosti; (4) odborného vzdělávání; (5) sociální spravedlnosti a celoživotního učení; (6) kurikula, hodnocení a pedagogické praxe ve formálním vzdělávacím systému. Cílem studijního programu je připravit badatele v daných výzkumných směrech, kteří budou schopni realizovat samostatný výzkum. Hlavní důraz je přitom kladen na rozvoj dovedností pro tvůrčí činnost.  Profil absolventa DSP Pedagogika na UTB ve Zlíně je v mnoha ohledech podobný DSP Education na UofG. Klade vysoký důraz na rozvoj samostatné tvůrčí činnosti studentů DSP a současně s tím i na kvalitu jejich dizertační práce. Cílem je budovat stejné dovednosti a způsobilosti, které umožňují absolventům DSP uplatnit se jako samostatní výzkumníci mezinárodní úrovně. Zaměření disertačních prací UofG je dáno odlišným kulturním kontextem Velké Británie. Přesto lze v případě tématu č. (2), (5) a (6) vidět silné podobnosti mezi vypisovaný tématy disertačních prací na UofG a UTB ve Zlíně (viz příloha B-I akreditačního spisu). |

|  |
| --- |
| **Komparace studijního plánu** |
| Prezenční studium na UofG je koncipováno jako tříleté, zatímco dálkového/kombinované studium pak jako pětileté. Klíčovými předměty profilujícího základu jsou následující disciplíny, z nichž skládá student jak dílčí zkoušky, tak i následně státní závěrečnou zkoušku. Jedná se o:   * Critical reflection in professional learning and practice * Education policy * Educational futures * Lifelong learning * Advancing research methods * Applying research methods   Tyto předměty svým obsahovým zaměřením a charakterem výuky de facto představují analogie následujících studijních předmětů v DSP Pedagogika (blíže viz příloha B-I akreditačního spisu a B-II karty předmětů):   * Generické dovednosti v pedagogické vědě a Doktorský seminář I. – IV = Critical reflection in professional learning and practice * Pedagogická věda v transdisciplinárních souvislotech = Education policy¸ Lifelong learning * Současné trendy ve výzkumu vzdělávání = Educational futures * Kvantitativní/kvalitativní metodologie = Advancing research methods * Kvantitativní/kvalitativní metodologie = Applying research methods   Nad rámec toho je povinné kurikulum DSP pedagogika ještě doplněno o předmět zaměřený na cizí jazyk, který je pro univerzitu z Britských ostrovů bezpředmětný.  Stejný důraz jako v DSP Pedagogika je v případě programu Education na UofG kladen na tvůrčí činnosti studentů, kdy studenti UofG musí rovněž publikovat dvě studie v časopisech indexovaných v mezinárodních databázích a absolvovat vystoupení na mezinárodních konferencích aj.  Na závěr můžeme shrnout, že studijní plány obou DSP jsou si velmi podobné a kladou podobné nároky na jejich absolventy. |

1. Dostupné z: <https://stag.utb.cz/portal/> [↑](#footnote-ref-1)
2. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-2)
3. Dostupné z: [https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy-utb-a-fhs/](https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy-utb-a-fhs/?afterLogin=1) [↑](#footnote-ref-3)
4. Dostupné z: <https://jobcentrum.utb.cz/> [↑](#footnote-ref-4)
5. Dostupné z: <https://jobcentrum.utb.cz/> [↑](#footnote-ref-5)
6. Dostupné z: <https://jobcentrum.utb.cz/> [↑](#footnote-ref-6)
7. Dostupné z: <https://publikace.k.utb.cz> [↑](#footnote-ref-7)
8. **Dostupné z:** <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/> [↑](#footnote-ref-8)
9. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-9)
10. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-10)
11. Dostupné z: <https://www.utb.cz/mdocs-posts/smernice-rektora-c-17-2021/> [↑](#footnote-ref-11)
12. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-12)
13. Dostupné z: <https://www.utb.cz/mdocs-posts/sr_13_2017/> [↑](#footnote-ref-13)
14. Oba dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-14)
15. Dostupné z: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-normy-fhs/rozhodnuti-dekanky/> [↑](#footnote-ref-15)
16. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/ruzne/akreditacni-rizeni/> [↑](#footnote-ref-16)
17. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/ruzne/vyrocni-zpravy/> [↑](#footnote-ref-17)
18. Dostupné z: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vyrocni-zpravy> / [↑](#footnote-ref-18)
19. Dostupné z: <https://www.utb.cz/mdocs-posts/zprava-o-vnitrnim-hodnoceni-kvality-vzdelavaci-tvurci-a-s-nimi-souvisejicich-cinnosti-utb-ve-zline-2021-2025/> [↑](#footnote-ref-19)
20. Dostupné z: <https://www.utb.cz/mdocs-posts/smernice-rektora-c-10-2021/> [↑](#footnote-ref-20)
21. Dostupné z: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-normy-fhs/> [↑](#footnote-ref-21)
22. Dostupné z: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-skolni-pedagogiky/cpds-pobocka-zlin/> [↑](#footnote-ref-22)
23. Dostupné z: <https://earli.org/> [↑](#footnote-ref-23)
24. Dostupné z: <https://stag.utb.cz/portal/> [↑](#footnote-ref-24)
25. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-25)
26. Dostupné z: [https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy-utb-a-fhs/](https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy-utb-a-fhs/?afterLogin=1) [↑](#footnote-ref-26)
27. Dostupné z: <https://jobcentrum.utb.cz/> [↑](#footnote-ref-27)
28. Dostupné z: <https://jobcentrum.utb.cz/> [↑](#footnote-ref-28)
29. Dostupné z: <https://jobcentrum.utb.cz/> [↑](#footnote-ref-29)
30. Dostupné z: <https://digilib.k.utb.cz> [↑](#footnote-ref-30)
31. Dostupné z: <https://publikace.k.utb.cz> [↑](#footnote-ref-31)
32. Seznam všech databází, které má UTB ve Zlíně je dostupný z: <http://portal.k.utb.cz/databases/alphabetical> [↑](#footnote-ref-32)
33. **Dostupné z:** <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/> [↑](#footnote-ref-33)
34. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-34)
35. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/o-univerzite/struktura/poradni-sbory/eticka-komise/> [↑](#footnote-ref-35)
36. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-36)
37. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-37)
38. Dostupné z: <https://moodle.utb.cz> [↑](#footnote-ref-38)
39. Dostupné z: <https://uni.utb.cz/> [↑](#footnote-ref-39)
40. Dostupné z: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/strategicky-zamer-fakulty/> [↑](#footnote-ref-40)
41. Dostupné z: https://fhs.utb.cz/o-fakulte/mezinarodni-vztahy/ [↑](#footnote-ref-41)
42. https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/ [↑](#footnote-ref-42)
43. https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/ [↑](#footnote-ref-43)
44. Dostupné z: https://www.utb.cz/mdocs-posts/smernice-rektora-c-7-2022/ [↑](#footnote-ref-44)
45. Dostupné z: <https://publikace.k.utb.cz> [↑](#footnote-ref-45)
46. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-46)